Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5»

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора МОУ «СОШ № 5» _______ Е.В.Антоненко Приказ 01-13/160 от «07» июня 2024 г.

Подписано цифровой подписью Е.В. Антоненко Дата: 2024.06.07 09:15:10 +03'00'

Адаптированная основная образовательная программа

начального общего образования для обучающихся с

задержкой психического развития

Вариант 7.1

с изменениями, в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 г. № 618-Ф3, с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

Срок реализации программы - 4 года.

СОДЕРЖАНИЕ
Общие положения
Целевой раздел
Пояснительная записка
Планируемые результаты освоения учащимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (Вариант 7.1)
Система оценки достижений обучающихся с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования
Содержательный раздел
Программа формирования универсальных учебных действий учащихся с задержкой психического развития при получении начального общего образования
Программа отдельных учебных предметов, курсов
Рабочая программа воспитания
Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни
Программа коррекционной работы
Организационный раздел
Учебный план начального общего образования обучающихся с
задержкой психического развития План внеурочной деятельности
Календарный учебный график
Система условий реализации адаптированной основной
образовательной программы начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с требованиями Стандарта

І. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития (далее - АООП НОО) муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Ухты, имеющего государственную аккредитацию (Свидетельство о государственной аккредитации Серия 11А01 № 0000067 от 12 мая 2015 года), разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 г. №373, с изменениями в соответствии с приказом Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, ot 22.09.2011 №2357, ot 18.12.2012 №1060, ot 29.12.2014 №1643, ot 18.05.2015 №507, ot 31.12.2015 №1576), требованиями Федерального в соответствии c государственного образовательного стандарта начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья» (в действующей редакции) с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15), с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с задержкой психического развития, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015г. № 4/15) и особенностей образовательного учреждения, а также анализа образовательных запросов участников образовательных отношений школы.

АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР) - это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Данная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Структура АООП НОО обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР.

<u>Содержательный раздел</u> определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

• программу формирования универсальных учебных действий у

обучающихся с ЗПР;

- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР;
- программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

На основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в МОУ «СОШ № 5» создана АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.), к которой при необходимости может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с ЗПР.

АООП НОО для обучающихся с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Определение варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. АООП НОО обучающихся с ЗПР создается и реализуется в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре АООП НОО;
- условиям реализации АООП НОО;
- результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретениюнового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:

- принцип государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общегообразования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметнопрактической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

II. Целевой раздел

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

5

Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273- Φ 3 (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99- Φ 3, от 23.07.2013 N 203- Φ 3).

Пояснительная записка

Цель реализации АООП НОО обучающихся с 3ПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с OB3.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (города).

Нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию адаптированной основной образовательной программы:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.№273-ФЗ;
- ПриказМинистерстваобразования инауки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования»;
- Приказы Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 N 1241,от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015 N 1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N1015);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08. 2013 г. №1008);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья учащихся, воспитанников»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 №986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. №МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15);
- Постановление ГлавногогосударственногосанитарноговрачаРФот29.12.2010№ 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (с изменениями от 24. 11.2015г. № 3);
- Постановление Главногого сударственного санитарного врача РФот 10.07.2015 утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ министерства образования Республики Коми от 18.04.2012г. «О внесении изменений в базисный учебный план начального общего образования для образовательных учреждений Республики Коми и примерные учебные планы начального общего образования для образовательных учреждений Республики Коми с изучением коми языка как родного и с изучением коми языка как неродного, утверждённые приказом Минобрнауки Республики Коми от 18.05.2005 №107» (в редакции от 30.08.2011№1181)
- Устав МОУ «СОШ№ 5»

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4

АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования. Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования 2 (далее - Φ ГОС НОО).

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО.

Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психологопедагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий 3 .

 $^{^2}$ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) (ред. от 18.12.2012) (далее - ФГОС НОО).

³ Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективноповеденческой сфер личности.

Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.1) могут быть представлены следующим образом: обучающиеся с ЗПР, достигшие к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных зрительно моторной координации, фонетико-фонематического представлений, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Общие образовательные потребности: получениеспециальной помощисредствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития; выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами; получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с обязательность непрерывности коррекционноразвивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы; психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками; психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и постепенное расширение образовательной организации; образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Специфические образовательные потребности: адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития; обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.); комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения; организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающихся, так и компенсации индивидуальных недостатков их развития); учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР; профилактика и коррекция социокультурной и школьной (пошаговый) мониторинг результативности дезадаптации; постоянный образования сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно; постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру; постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений; специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения; развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, со взрослыми), формирование социально одобряемого навыков поведения; психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого; обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования (Вариант 7.1)

Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам обучающихся, освоивших АООП НОО. Они представляют собой систему обобшённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей, понятий и задач, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями - познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета - овладеют учащиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий *опорный характер*, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

определения динамики развития учащихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка; определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности учащихся. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности учащихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей учащихся. Оценка достижения этих целей ведётся в допускающих предоставление использование процедур, И неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством учащихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, с помощью заданий повышенного уровня. Успешное

выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках <u>«Выпускник получит возможность научиться»</u> к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом.

Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные учащиеся с ЗПР, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. При этом невыполнение учащимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.

На уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения: междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»; программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Родной (русский) язык», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном (русском) языке», «Иностранный язык», «Коми язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура».

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО должны адекватно отражать требования ФГОС НОО учащихся с ОВЗ, передавать специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям учащихся с ЗПР.

Формирование универсальных учебных действий

(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
 - способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
 - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
 - установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
 - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
 - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
 - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
 - различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
 - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
 - строить сообщения в устной и письменной форме;
 - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей;
 - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
 - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
 - устанавливать аналогии;
 - владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
 - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
 - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
 - произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
 - задавать вопросы;
 - контролировать действия партнера;
 - использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
 - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
 - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и

зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и

устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—
 3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
 - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
 - работать с несколькими источниками информации;
 - сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
 - сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
 - составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационнокоммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
 - рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете;
 - сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
 - заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
 - создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции
 (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы

для компьютерного исполнителя с использованием конструкций выполнения и повторения;

последовательного

планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
 - моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты

Русский язык (01 $\Phi P\Pi$ Русский-язык 1-4-классы.pdf (edsoo.ru))

Родной (русский) язык

В результате изучения курса родного (русского) языка учащиеся при получении начального общего образования получат:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национальногосамосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевогоэтикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорийродного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
 - В результате изучения учебного предмета «Родного (русского) языка» у выпускников, освоивших АООП НОО, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по родному (русскому) языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении курса русского языка на следующем уровне образования.

Раздел «Фонетика».

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы, характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие иглухие;
- использовать знание алфавита при работе сословарями.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебникеалгоритму;
- оценивать правильность фонетико-графический (звукобуквенный) разборслов;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания.

Раздел «Орфоэпия».

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме

представленного в учебникематериала);

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;
- пользоваться орфоэпическим словарем.

Раздел «Лексика».

Выпускник научится:

- осознавать слово как единство звучания изначения;
- выявлять в речи незнакомые слова, значение которых требует уточнения и определять значение слова по тексту или с помощью толкового словаря;
- различать однозначные и многозначные слова.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать антонимы, синонимы, омонимы; подбирать к предложенным словам по синонимам;
- -различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); оценивать уместность использования слов втексте;
- -выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи; пользоваться фразеологическим словарем, словарем синонимов;
- -познакомиться с элементами словообразования.

Раздел «Морфология». Выпускник научится:

- -определять грамматические признаки имен существительных род, склонение, число,падеж;
- -определять грамматические признаки имен прилагательных род (в единственном числе), число, падеж; изменять прилагательные попадежам;
- -определять грамматические признаки глаголов время, род, число (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять (спрягать) глаголы по лицам, числам в настоящем и будущем времени; изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- -выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи и пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевыхвысказываниях.

Выпускник получит возможность научиться:

- -наблюдать над словообразованием имен существительных, имен прилагательных, глаголов; проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- -находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочеты в употреблении изучаемых частей речи.

Раздел «Синтаксис».

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме; находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены предложения; использовать интонацию при перечислении однородных членов в предложении.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

-различать простые предложения с однородными членами от сложных предложений; составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи.

Разделы «Орфография и пунктуация».

Выпускник научится:

- применять изученные правила правописания (в объеме содержаниякурса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника как средством самоконтроля при проверке написанияслов;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правиламиправописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- применять разные способы проверки написания слов: изменение формы слова, побор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- при работе над ошибками сознавать причины появления орфографических и пунктуационных ошибок и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Раздел «Развитие речи».

Выпускник научится:

- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст;
- определять смысловые части текста, их последовательность, составлять план текста; использовать различные виды планов;
- передавать письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявляемого на основе зрительного или слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца, грамотно записывать текст, соблюдая орфографические и лексические нормы;
- составлять тексты в художественном и научном стиле.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять тексты в художественном и научном стиле;
- составлять текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение (сочинение повествование, сочинение описание, сочинение рассуждение) по алгоритму;
- использовать связи (цепная, параллельная) между предложениями при построении текста;
- анализировать и редактировать собственные текст

Государственный (коми) язык

Говорение:

Выпускник научится:

- говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, а также отвечать на вопросы собеседника;
- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
 - кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать своё отношение к услышанному, используя изученный лексический и грамматический материал;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
 - кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста.

Аудирование:

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и реагировать простыми фразами на услышанное;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;
- понимать на слух: речь учителя по ведению урока, связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова, выказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи, содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
 - понимать основную информацию услышанного;
 - извлекать конкретную информацию из услышанного;
 - понимать детали текста;
 - вербально или невербально реагировать на услышанное.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки).

Чтение:

Выпускник научится:

- уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения;
- знать основные правила чтения и орфографии коми языка;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию
- читать про себя, понимая основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;
 - знать особенности интонации основных типов предложений;
- овладеет техникой чтения, т.е. научится читать: с помощью (изученных) правил чтения, написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты, с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения, основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные), с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
 - определять значения незнакомых слов по: знакомым словообразовательным

элементам (суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, контексту, иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (коми-русским словарем) с применением знаний алфавита.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- понимать главную идею прочитанного текста, расставлять предложения в логическом порядке.
- читать с соответствующим ритмико интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять: хронологический/логический порядок, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: делать выводы из прочитанного, выражать собственное мнение по поводу прочитанного, выражать суждение относительно поступков героев, соотносить события в тексте с личным опытом.

Письмо:

Выпускник научится:

- правильно писать буквы коми алфавита, простые слова и предложения;
- списывать текст, выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
 - писать краткое поздравление с праздником с опорой на образец;
 - правильно списывать;
 - выполнять лексико-грамматические упражнения;
 - делать записи (выписки из текста);
 - делать подписи к рисункам;
 - отвечать письменно на вопросы;
 - писать открытки поздравления с праздником и днем рождения (объём 20-25 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец.

Выпускник получит возможность научиться:

- вписывать в слова пропущенные буквы, а в предложения пропущенные слова;
- писать своё имя и фамилию по-коми;
- писать краткие сведения о себе;
- выполнять письменные задания по образцу;
- писать записки друзьям;
- составлять правила поведения/инструкции;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
 - в личных письмах запрашивать интересующую информацию.

Языковая компетенция.

Графика, каллиграфия, орфография:

Выпускник научится:

- пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- применять основные правила чтения и орфографии;
- уметь читать, соотносить их с буквами;
- применять основные правила чтения и орфографии.

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения значения слова.

Фонетика:

Обучающийся научится:

- произносить и различать на слух изученные звуки коми языка;
- соблюдать правильное ударение в словах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- произносить и различать на слух изученные звуки коми языка;
- соблюдать правильное ударение в словах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать изучаемые слова,
- писать отдельные звуки ö и i,
- писать сочетания звуков по образцу;

Лексика:

Выпускник научится:

- употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания);
- понимать значение лексических единиц в устном тексте

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам;
- распознавать существительные и глаголы по определённым признакам;
- распознавать части речи по определённым признакам;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам).

Грамматика:

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; количественные числительные (от 1 до 20); наиболее употребительные послелоги, глаголы 1,2 лица.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать и использовать в речи множественное число существительных;
- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, глаголы).

Литературное чтение (02 $\Phi P\Pi$ Литературное-чтение-1-4-классы.pdf (edsoo.ru))

Литературное чтение на родном (русском) языке Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
 - читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании);
- для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
 - использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов;
- для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
 - использовать различные формы интерпретации содержания текстов;
- для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста:
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научнопопулярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст; устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
 - составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов) Выпускник научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения; составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой;
- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов) Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет); определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов) Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
 - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
 - рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
 - читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
 - писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
 - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
 - списывать текст;
 - восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
 - отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
 - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
 - уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
 - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
 - различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
 - читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
 - восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы сап, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and u but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (тисh, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Математика

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного

воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
 - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм грамм; час минута, минута секунда; километр метр, метр дециметр, дециметр сантиметр, сантиметр миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

— выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
 - оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
 - использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
 - распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
 - соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
 - оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Основы религиозных культур и светской этики

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса выпускник научится:

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
 - акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах

человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы исламской культуры Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
 - соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы буддийской культуры Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

- устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы иудейской культуры Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
 - соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы мировых религиозных культур Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
 - соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы светской этики

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Окружающий мир (09 $\Phi P\Pi$ Окружающий-мир 1-4-классы.pdf (edsoo.ru))

Планируемые результаты и содержание образовательной области «Искусство» на уровне начального общего образования

Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебнотворческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям

действительности и художественный вкус;

сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративноприкладном искусстве;

смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного образного языка;

- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;
- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;
- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоииональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в скульптуры, собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
- моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;
- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства.

О чем говорит искусство?

Выпускник научится:

осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

— выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека,
 зданий, предметов;
- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая свое отношение к ним;
- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

Музыка

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Предметные результаты освоения программы должны отражать:

сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

Предметные результаты по видам деятельности обучающихся

В результате освоения программы обучающиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовнонравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

Слушание музыки

Обучающийся:

- 1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.
- 2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.
- 3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.
- 4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.
- 5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.
- 6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.
- 7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.
 - 8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.
- 9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.
- 10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

Хоровое пение

Обучающийся:

- 1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.
- 2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.
 - 3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.
- 4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.
- 5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не

форсированным звуком.

- 6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.
- 7. Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)

Обучающийся:

- 1. Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.
 - 2. Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.
- 3. Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле дуэте, трио (простейшее двухтрехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.
- 4. Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

Основы музыкальной грамоты

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

- 1. Звук. Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.
- 2. **Мелодия.** Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.
- 3. **Метроритм.** Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность восприятие и передача в движении.
 - 4. Лад: мажор, минор; тональность, тоника.
- 5. **Нотная грамота.** Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диез, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.
- 6. **Интервалы** в пределах октавы. **Трезвучия**: мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.
- 7. **Музыкальные жанры.** Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.
- 8. **Музыкальные формы.** Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся получит возможность научиться:

реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;

использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;

адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых

мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкальнотворческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

Труд (технология) (frp-trud-tehnologiya_1-4_09062024.pdf (edsoo.ru))

Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;
- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

– выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
 - выполнять организующие строевые команды и приемы;
 - выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объема);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- плавать, в том числе спортивными способами;
- выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

2.2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому; в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
 - в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности; в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы, просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно временной организации, проявляющаяся:
- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды; в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира; в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе:
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий; в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей; в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье, с учителями и учениками в школе, со знакомыми и незнакомыми людьми; в освоение необходимых социальных ритуалов; в умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы;
- в умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника;
- в умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов; в выработке адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения; в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт; в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО МОУ «СОШ № 5» должны

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии с АООП НОО универсальные учебные действия. Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО учащихся с ЗПР должны отражать:

Коррекционный курс «Ритмика»: развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, двигательных умений и навыков; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой; развитие устранение недостатков физического двигательных качеств И развития; подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танцев, способствующими развитию изящных движений, эстетического вкуса; развитие выразительности движений и самовыражения; развитие мобильности.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» <u>Логопедические занятия</u>: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательноповествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;

обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Психокоррекционные занятия: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорноперцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Результаты освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения учащимися с задержкой психического развития АООП НОО

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в МОУ «СОШ № 5» разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- 1) комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- 2) использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- 3) оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- 4) оценка динамики образовательных достижений учащихся;
 - 5) сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
 - 6) использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации учащихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
 - 7) уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
 - 8) использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
 - 9) использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, наблюдения идр.;
 - 10) использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Предметом оценки образовательной деятельности учащихся начального общего образования являются ожидаемые результаты, которые связаны с целями данной программы и составляют три группы взаимосвязанных результатов: предметные, метапредметные, личностные результаты.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных

учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение - сформированность внутренней позиции учащегося - принятие и освоение новой социальной роли учащегося;

становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- смыслообразование поиск и установление личностного смысла (т.е. «значения для себя») учения учащимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции учащегося, которая находит отражение в эмоциональноположительном отношении учащегося к МОУ «СОШ № 5», ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности - уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками - и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированностиоснов гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знаниезнаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированностисамооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированностимотивации учебной деятельности, включая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что **личностные результаты** выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ **не подлежат итоговой оценке.**

Формой оценки личностных результатов является оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастно-психологического консультирования.

Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) учащихся или педагогов (или администрации МОУ «СОШ № 5» при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии).

Критерии оценивания личностных универсальных действий

Личностные универсальные	Основные критерии оценивания		гические задачи для
действия	оценивания		щихся т 9 - 11 лет
Actio 18181	Самоопред	,	1) 11 1101
Внутренняя позиция школьника	-положительное отношение кшколе; -чувство необходимости учения; -предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; -адекватное содержательное представление о школе; -предпочтение	Методика «Беседао школе» (модифицированны й вариант ТА. Нежновой, ДБ. Эльконина, А.Л. Вагнера)	Анкета по оценке мотивации (Лусканова)
Самооценка - когнитивный компонент (дифференцированно сть, рефлексивность); - регулятивный компонент	классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома;	Методика «Лесенка»	Методика «Незакончен ные предложения »

	судить о причинах			
	своего успеха/неуспеха			
	в учении, связывая			
	успех с усилиями,			
	трудолюбием,			
	старанием			
Смыслообразование				
Мотивации учебной	- сформированность	Методика «Беседа	Анкета по оценке	
деятельности	познавательных	о школе»	мотивации	
	мотивов;	(модифицированны	(Лусканова)	
	-интерес кновому;	й вариант Т.А.		
	-интерес к способу	Нежновой, Д.Б.		
	решения и общему	Эльконина,		
	способу действия;	А.Л. Вагнера)		
	-сформированность	1 /		
	социальных мотивов;			
	-стремление выполнять			
	-			
	социально значимую и			
	социально оцениваемую			
	деятельность, быть			
	полезнымобществу;			
	-сформированность			
	учебных мотивов;			
	- стремление к			
	самоизменению –			
	приобретению новых			
	знаний и умений;			
	- установление связи			
	между учеником и			
	будущей			
	профессиональной			
	деятельностью.			
		Prog OnliellTolling		
Знаниевый	Нравственно-этичес	кал орисптация	Мотолика «Опроложения	
Эпаписови	Сформированность		Методика «Определени	
компонент	нравственных понятий		е нравственны х	
			понятий» Л.С.	
	1		Колмогорова (4 класс)	
Отношенческий	Нравственные		Методика «Что такое	
компонент	представления		хорошо и что такое	
	учащихся о ценностях		плохо?»Г.А. Карпова	
			(4 класс)	

Вторым методом оценки личностных результатов является оценка личностного прогресса ученика с помощью Портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у учащегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий. Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий учащихся. Проверочные задания, требующие совместной работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Наконец, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности

выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения учащимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности учащегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребёнка.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:

самостоятельные работы;

проверочные работы;

метапредметные работы;

промежуточная аттестация;

комплексные работы на межпредметной основе;

мониторинг сформированности основных учебных умений.

Например, в проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень включённости детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

При оценке предметных результатов в 1 классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку.

Оценка достижения предметных результатов во 2-4 классах ведётся как в ходе предварительного, текущего (тематического) и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения предметного содержания учащимися.

Проводится мониторинг результатов выполнения работ:

- в 1 классе комплексной работы (система заданий по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру) на межпредметной основе;
- во 2-4 классах текущего контроля, промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана и итоговой метапредметной работы.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» (отлично) - уровень выполнения требований высокий: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более 1 недочета; логичность и полнота изложения учебного материала; использование дополнительного материала, расширяющего или углубляющего содержание.

«4» (хорошо) - уровень выполнения требований выше базового: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 46 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения

логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» (удовлетворительно) - достаточный базовый уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок и недочетов по текущему материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» (плохо) - уровень выполнения требований ниже базового: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации или ошибочность ее основных положений.

Основные виды контроля

Стартовый (входной) контроль, осуществляется в начале учебного года. Носит диагностический характер.

Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.

Текущий (тематический) контроль (урока, темы) проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Промежуточный контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебного года (2-4 классы).

Предметом контроля является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебнопрактические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки портфолио).

Формы и периодичность текущего контроля усвоения предметных умений

Формы	Периодичность
Устные ответы, письменные задания, в том числе	На каждом уроке по мере необходимости
при проверке домашнего задания	7, 31
Обучающая самостоятельная работа (носит	Проводится по мере необходимости при изучении
тренировочный характер, отметка выставляется с	тем раздела
согласия ученика)	
Проверочная самостоятельная работа	Согласно РПУП
Практическая работа	Согласно РПУП
Тематическая контрольная работа	Проводится после завершения изучения темы,
	раздела в соответствии с РПУП
Текущая оценка метапредметных результатов	Осуществляется в соответствии с РПУП,
представляет собой оценку сформированности	программами курсов и программой формирования
УУД, формируемых в рамках учебных предметов,	УУД
курсов и реализации программы формирования	
УУД	
Текущий контроль осуществления учащимися	В течение учебного года на уроках и во
групповых и индивидуальных проектов (оценка	внеурочное время по мере готовности проектов
сформированности отдельных метапредметных	
результатов)	
Текущая оценка личностных результатов -	Осуществляется учителями в ходе наблюдений за
ограниченная оценка сформированности отдельных	образовательной деятельностью учащихся; классными
личностных качеств в целях повышения учебной	руководителями - в ходе наблюдений за участием
мотивации, интереса к изучаемому материалу,	учащихся в жизни классного и школьного коллективов
определения приоритетных задач и направлений	
личностного развития учащегося	

Специальные условия проведения текущей, промежуточной итоговой аттестации обучающихся с ЗПР :

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР;
- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое ограничение одного задания от другого);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация - процедура, проводимая с целью получения объективной информации о состоянии образовательных результатов учащихся за определенный период времени для осуществления коррекции образовательного процесса и обеспечения эффективности управления качеством образования. В обязательном порядке промежуточную аттестацию проходят учащиеся со 2 по 4 класс, осваивающие АООП НОО, а также учащиеся, осваивающие образовательные программы МОУ «СОШ № 5» по индивидуальным учебным планам. Учащиеся 1 -х классов не проходят промежуточную аттестацию.

По всем предметам учебного плана промежуточной аттестацией считается выполнение одного вида работ, который определяется из форм проведения промежуточной аттестации по каждому учебному предмету и закрепляется в учебном плане НОО на каждый учебный год.

Формы проведения промежуточной аттестации

Предмет	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	диктант с грамматическим заданием
Родной (русский) язык	тестирование
Государственный (коми) язык	Контрольная работа
Литературное чтение	тестирование
Литературное чтение на родном (русском)	тестирование
языке	_
Иностранный язык (английский)	тестирование
Математика	контрольная работа
Окружающий мир	Тестирование
Изобразительное искусство	комбинированная итоговая работа

Музыка	тестирование
Труд (технология)	Комбинированная итоговая работа
Физическая культура	Комбинированная итоговая работа

Отметка за промежуточную аттестацию не влияет на аттестацию за триместр, однако успешное прохождение промежуточной аттестации является обязательным условием перевода учащегося в следующий класс (2-4 классы)

Портфолио как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений учащихся можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории учащихся.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики индивидуального прогресса служит **портфолио** учащегося. Портфолио — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать учебную мотивацию учащихся с ЗПР;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся с ЗПР;

Портфолио представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфолио является оптимальным способом организации текущей системы оценки. В состав портфолио включаются результаты, достигнутые учащимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной и др. В портфолио учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы.

- 1. **Выборки детских работ формальных и творческих**, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках АООП НОО.
- 2. **Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности**, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на уровне начального общегообразования, результаты которой используются при принятии решения о возможности перехода на следующий уровень образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования. Предметом итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке выделены две составляющие:

-результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных

образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

-результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

Итоговая оценка освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования проводится МОУ «СОШ № 5» и направлена на оценку достижения учащимися планируемых результатов освоения АООП НОО.

Результаты итоговой оценки освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе учащихся для получения основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе оценки по всем учебным предметам, работ промежуточной аттестации и метапредметной работы.

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по предметам учебного плана, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне.

Такой вывод делается, если не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня. Педагогический совет МОУ «СОШ № 5» на основе выводов, сделанных по каждому учащемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным учащимся основной образовательной программы начального общего образования, переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае если полученные учащимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений учащегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

- -ценностные ориентации учащегося;
- -индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности учащихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования учащихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальном уровне школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа коррекционной работы соответствуют ФГОС НОО⁴.

Программа формирования универсальных учебных действий учащихся с ЗПР при получении начального общего образования

Цель программы: формирование совокупности универсальных учебных действий применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Задачи программы: установить ценностные ориентиры начального образования; определить состав и характеристику универсальных учебных действий; выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий учащихся с ЗПР на уровне начального общего образования содержит:

- -описание ценностных ориентиров образования учащихся с ЗПР на уровне начального общего образования;
- -связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий учащихся;
- -типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- -описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования учащихся с OB3

ФГОС НОО учащихся с ОВЗ определяет ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования следующим образом:

- 1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:
- формирования чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа.
- 2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:
- доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формирования уважения к окружающим умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.
- 3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:
- -принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им; -ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; -формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

⁴Раздел Ш ФГОС НОО.

- -формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- 5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее само актуализации:
- -формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- -развитие готовности к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- -формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- -формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий учащихся с ЗПР. Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? и уметь на него отвечать;
- -нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия

включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка иформулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно- графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование;
- Постановка и решение проблемы:
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.
- Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которойпроисхождение развитие каждоговида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

- участие в проектах;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- самооценка события, происшествия;
- дневники достижений;

Задания для диагностики и формирования познавательных универсальных учебных действий:

- «найди отличия»;
- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- составление и распознавание диаграмм;
- работа со словарями.

Задания для диагностики и формирования регулятивных универсальных учебных действий:

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- взаимный диктант;
- заучивание материала наизусть в классе;
- «ищу ошибки»;
- контрольный опрос на определенную проблему.

Задания для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий: Целесообразно практиковать выполнение такого рода заданий детьми, объединенными в пары или микрогруппы по 3-4 человека, когда они, например, должны выработать общее мнение или создать общее описание. Такой прием придаст этим заданиям психологически полноценный характер деятельности детей, устранит тягостную для них искусственность необходимости «рассказывать самому себе».

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения по УМК «Школа России» в начальной школе

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникат ивные УУД
1. Ценить и	1. Организовывать	1. Ориентироваться	1. У
1	свое рабочее место под	в учеонике: определять	частвовать в диалоге на
ценности: «добро»,	руководством	умения, которые булут	уроке и в жизненных
«родина», «природа», «семья».	2. Определять цель выполнения заданий	сформированы на основе изучения	ситуациях. 2. О твечать на
семье, к своим	на уроке, во внеурочной	данного раздела. 2. Отвечать на	вопросы учителя,
	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважать к своей	1. Ценить и принимать свое рабочее место под следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважать к своей семье, к своим под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной	1. Ценить и принимать свое рабочее место под определять в учебнике: определять определя

	любовь к родителям.	жизненных	простые вопросы	товарищей по
	3. Освоить роли	ситуациях под	учителя, находить	классу.
	ученика;	руководством	нужную	2. Соблюдать
	формирование	учителя.	информацию в	простейшие
	интереса	3. Определять план	учебнике.	нормы
	(мотивации) к	выполнения заданий	3. Сравнивать	речевого
	учению.	на уроках,	предметы, объекты:	этикета:
	4. Оценивать	внеурочной	находить общее и	здороваться,
	жизненные	деятельности,	различие.	прощаться,
	ситуацийи поступки	жизненных	4. Группировать	благодарить.
	героев	ситуациях под	предметы, объекты	3. Слушать и
	художественных	руководством	на основе	понимать речь
	текстов с точки	учителя.	существенных	других.
	зрения	4. Использовать в	признаков.	4. Участвовать
	общечеловеческих	своей деятельности	5. Подробно	в паре.
	норм.	простейшие	пересказывать	
		приборы: линейку,	прочитанное или	
		треугольник и т.д.	прослушанное;	
			определять тему.	
2	1. Ценить и	1. Самостоятельно	1. Ориентироваться	1 .Участвовать
Класс	принимать	организовывать свое	в учебнике:	в диалоге;
	следующие базовые	рабочее место.	определять умения,	слушать и
	ценности: «добро»,	2. Следовать режиму	которые будут	понимать
	«терпение»,	организации	сформированы на	других,
	«родина», «природа»,	учебной и	основе изучения	высказывать
	«семья», «мир»,	внеучебной	данного раздела;	свою точку
	«настоящий друг».	деятельности.	определять круг	зрения на
	2. Уважение к своему	3. Определять цель	своего незнания.	события,
	народу, к своей	учебной	2. Отвечать на	поступки.
	родине.	деятельности с	простые и сложные	2.Оформлять
	3. Освоение	помощью учителя и	вопросы учителя,	свои мысли в
	личностного	самостоятельно.	самим задавать	устной и
	смысла учения,	Определять план	вопросы, находить	письменной
	желания учиться.	выполнения заданий	нужную	речи с учетом
	4. Оценка жизненных	на уроках,	информацию в	своих учебных
	ситуацийи	внеурочной	учебнике.	и жизненных
	поступков героев	деятельности,	3. Сравнивать и	речевых
	художественных	жизненных	группировать	ситуаций.
	текстов с точки	ситуациях под 3	предметы, объекты	3 .Читать
	зрения	руководством	по нескольким	вслух и про
	общечеловеческих	учителя.	основаниям;	себя тексты
	норм.	5. Соотносить	находить	учебников,
		выполненное	закономерности;	других
		задание с образцом,	самостоятельно	художественн
		предложенным учителем.	продолжать их по установленном	ых и научно- популярных
		6. Использовать в	•	* *
		работе простейшие	правилу. 4. Подробно	книг, понимать
		инструменты и	тересказывать	прочитанное.
		более сложные	прочитанное или	4. Выполняя
		приборы (циркуль).	прослушанное;	различные
		. Корректировать	составлять простой	роли в группе,
		выполнение задания	план	сотрудничать
		в дальнейшем.		в совместном
		4 Оценка своего	. Определять, в	решении
		задания по	каких источниках	проблемы
		следующим	можно найти	(задачи).
		параметрам: легко	необходимую	(,, ·).
L	1			

		выполнять,	информацию для	
		возникли сложности	выполнения задания.	
		при выполнении.	. Находить	
		1	необходимую	
			информацию, как в	
			учебнике, так ив	
			словарях в учебнике.	
			Наблюдать и делать	
			самостоятельные	
			простые выводы	
3	. Ценить и принимать	1. Самостоятельно 1	. Ориентироваться в	1. Участвовать
	следующие базовые	организовывать свое	учебнике:	
класс	ценности: «добро»,	рабочее место в	определять умения,	в диалоге;
	«терпение»,	соответствии с	которые будут	слушать и понимать
	-		сформированы на	
	«родина», «природа»,	целью выполнения заданий.		других,
	«семья», «мир»,	* *	основе изучения	высказывать
	«настоящий друг»,	2. Самостоятельно	данного раздела;	свою точку
	«справедливость»,	определять	определять круг	зрения на
	«желание понимать	важность или	своего незнания;	события,
	друг друга»,	необходимость	планировать свою	поступки.
	«понимать позицию	выполнения	работу по изучению	2.Оформлять
	другого».	различных задания в	незнакомого	свои мысли в
	. Уважение к своему	учебном процессе и	материала.	устной и
	народу, к другим	жизненных	. Самостоятельно	письменной
	народам, терпимость	ситуациях.	предполагать, какая	речи с учетом
	к обычаям и	3. Определять цель	дополнительная	своих учебных
	традициям других	учебной	информация буде	и жизненных
	народов.	деятельности с	нужна для изучения	речевых
	. Освоение	помощью	незнакомого	ситуаций.
	личностного смысла	самостоятельно.	материала; отбирать	3 .Читать
	учения; желания	4. Определять план	необходимые	вслух и про
	продолжать свою	выполнения заданий	источники	себя тексты
	учебу.	на уроках,	информации среди	учебников,
	. Оценка жизненных	внеурочной	предложенных	других
	ситуаций и	деятельности,	учителем словарей,	художественн
	поступков героев	жизненных	энциклопедий,	ых и научно-
	художественных	ситуациях под	справочников.	популярных
	текстов с точки	руководством	. Извлекать	книг,
	зрения	учителя.	информацию,	понимать
	общечеловеческих	5. Определять	представленную в	прочитанное.
	норм, нравственных	правильность	разных	4.Выполняя
	и этических ценностей	выполненного задания на основе	формах(текст, таблица, схема,	различные роли в группе,
	ценностей		экспонат, модель,	
		сравнения с предыдущими	иллюстрация и др.)	сотрудничать в совместном
		заданиями, или на	4.Представлять	решении
		основе различных	информацию в виде	проблемы
1		образцов.	текста, таблицы,	проолемы (задачи).
		6.Корректировать	схемы, в том числе с	(задачи). 5.Остаивать
1		выполнение задания	помощью ИКТ.	свою точку
		в соответствии с	5.Анализировать,	зрения,
1		планом, условиями	сравнивать,	правила
		выполнения,	группировать	речевого
1		результатом	различные объекты,	этикета.
		действий на	явления, факты.	6.Критично
1		определенном этапе.	abatemia, wantin.	олеритично относиться к
		7.Использовать в		своему
1		работе литературу,		мнению.
	l	pacore interparypy,		MIICIIIIO.

		инструменты, приборы.		7. Понимать точку зрения
		8.Оценка своего		другого
		здания по параметрам, заранее		8. Участвовать в работе
		представленным.		группы,
				распределять
				роли,
				договариватьс
				я друг с
4	1 Harren v	1 Carragmagnagravi	1 Ourraymyn an am ag	другом.
класс	1.Ценить и понимать	1.Самостоятельно	1.Ориентироваться в учебнике:	1.Участвова
KJIACC		формулировать задание:	•	ть в диалоге;
	следующие базовые ценности:		определять	слушать и
	«добро»,	определять его	умения, которые будут	понимать
	«терпение»,	цель,	сформированы на	других,
	«Герпение», «Родина»,	планировать	* * *	высказывать
	«Родина», «природа»,	алгоритм его выполнения,	основе изучения данного раздела;	точку зрения на
		•	_	зрения на события,
	«семья», «мир», «настоящий	корректировать работу по ходу	определять круг	·
	·	= :	своего незнания;	поступки. 2.Оформлят
	друг»,	его выполнения, самостоятельно	планировать свою работу по	2.Оформлят ь мысли в
	«справедливость», «желание		работу по изучению	
		оценивать. 2.Использовать	незнакомого	устной и письменной
	понимать друг друга», «понимать	при выполнении	материала.	речи с
	позицию	задания	2.Самостоятельно	учетом
	другого»,	различные	предполагать,	своих
	другого», «народ»,	средства:	какая	тучебных и
	«национальность»	справочную	дополнительная	жизненных
	и т.п.	литературу, ИКТ,	информация будет	речевых
	2. Уважение к	инструменты и	нужна для	ситуаций.
	своему народу, к	приборы.	изучения	3.Читать
	другим народам,	3.опрелять	незнакомого	вслух и про
	принятие	самостоятельно	материала;	себя тексты
	ценностей других	критерии	отбирать	учебников,
	народов.	оценивания,	необходимые	жругих
	3.Освоение	давать	источники	художествен
	личностного	самооценку.	информации среди	ных и
	смысла учения;	_	предложенных	научно-
	выбор		учителем	популярных
	дальнейшего		словарей,	книг,
	образовательного		энциклопедий,	понимать
	маршрута.		справочников,	прочитанное
	4.Оценка жизненных		электронные	
	ситуацийи поступков		диски.	4.Выполняя
	героев		3.Сопоставлять и	различные
	художественных текстов с точки		отбирать	роли в группе,
	зрения		информацию,	сотрудничать в совместном
	общечеловеческих		полученную из различных	решении
	норм,		различных источников	проблемы
	нравственных и		(словари,	(задачи).
	этических		энциклопедии,	5. Отстаивать
L		1	<u> </u>	1

ценностей,	справочники,	свою точку
ценностей	электронные диски,	зрения,
гражданина	сеть Интернет).	соблюдая
России.	4. Анализировать,	правила
1 оссии.	сравнивать,	речевого
	группировать	этикета;
	различные объекты,	аргументирова
	явления, факты.	ть свою точку
	5.Самостоятельно	с помощью
	делать выводы,	фактов и
	перерабатывать	дополнительн
	информацию,	ых сведений.
	преобразовывать её,	6. Критично
	представлять	относиться к
	информацию на	своему
	основе схем,	мнению.
	моделей,	Уметь
	сообщений.	взглянуть на
	6. Составлять	ситуацию с
	сложный план	иной позиции
	текста.	И
	7.Уметь	договариватьс
	передавать	я с людьми
	содержание в	иных позиций.
	сжатом,	7. Понимать
	выборочном или	точку
	развёрнутом виде	зрения
	развернутом виде	другого
		8. Участвовать
		в работе
		группы,
		распределять
		роли,
		договариватьс
		Я
		друг с другом.
		Предвидеть
		последствия
		коллективных
		решений.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся. Каждый из учебных предметов, помимо прямого эффекта обучения - приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимость от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии

- с коммуникативной задачей;
- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий:

Учебный предмет	УУД			
	личностные	Коммуникативные	регулятивные	познавательные
Русский язык, родной (русский) язык	Осознание языка как основного средства человеческого общения; жизненное самоопределение, знакомство с историей и культурой нашей республики, страны, воспитание любви и уважения к малой Родине и Родине в целом.	Преобразование письменной и устной речи; умение строить монологическую речь, участвовать в диалоге.	Принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, адекватно воспринимать оценки учителя и товарищей.	Осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, схемами, выделять главное, находить ответ на поставленный вопрос.
Литературное чтение, литературное чтение на родном (русском) языке	Смыслообразование через прослеживание «судьбы героя» и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов знакомство с культурно историческим наследием России, общечеловеческими ценностями. Осознание значимости чтения для своего дальнейшего обучения.	Эмоциональная отзывчивость на прочитанное, высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника. Читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное	Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, устанавливать логическую причинно - следственную последовательность событий и действий героев произведения;	Умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде, выделять особенности разных жанров художественных произведений.
Английский язык	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Формирование толерантности	Умение строить монологическую речь, участвовать в диалоге на иностранном языке.	Действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, адекватно воспринимать оценки учителя и товарищей.	Пользоваться знаками, символами, схемами, выделять главное, находить ответ на поставленный вопрос
Математика	Становление основ гражданской российской идентичности, целостное восприятие окружающего мира, осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики, развитие самостоятельности и личной ответственности.	Освоение норм коммуникативного взаимодействия, способность аргументировать свою точку зрения, умение работать в группе и в паре.	Умение выполнять пробное учебное действие, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения, умение контролировать и оцениватьсвои учебные действия.	Способность к использованию знаково- символических средств математического языка, овладение различными способами поиска, формирование логических операций.

Окружающий	Чувство любви к своей стране, природе,	Способность к адекватной	Умение осуществлять	Усвоение первоначальных сведений о
мир	осознание себя членом общества и государства.	самооценке с опорой на знание основных моральных норм, самостоятельности и ответственности за свои поступки в мире природы и социуме.	информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдение нормы информационной избирательности, этики и этикета.	сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности.
Основы религиозных культур и светской этики	Способность к духовному развитию, нравственному самосо вершенство ванию.	Усвоение системы норм и правил межличностного общения	Использование норм светской и религиозной морали в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.	Первоначальные представления о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
Музыка	Умение воспринимать и выражать своё отношение к музыкальному произведению	Использование музыкальных образов при создании композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, вимпровизации.	Освоение первоначальных умений саморегуляции средствами музыки.	Первоначальные представления о роли музыки вжизни человека, её роли в духовнонравственно мразвитии человека.
Труд (технология)	Формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации развитие интереса к технике, миру профессий.	Развитие коммуникативной компетентности на основе организации совместнопродуктивной деятельности	Освоение универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни.	Формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметнопреобразующей деятельности человека
Изобразительное искусство	Способность к эмоционально- ценностному восприятию произведений изобразительного искусства.	Усвоение системы норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.	Использование элементарных умений, навыков и способов художественной деятельности.	Освоение первичных знаний о мире пластических искусств: изобразительном, прикладном, архитектуре и дизайне.
Физическая культура	Осознание необходимости применения навыков здорового и безопасного образа жизни	Усвоение системы норм и правил межличностного общения	Освоение первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры.	Овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.

В соответствии с требованиями Стандарта структура и содержание УМК направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления .В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4 кл.) в каждом разделе сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения. Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно- оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

В таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности их значения для обучения в начальной школе» представлены УУД, результаты развития УУД.

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные:	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточная самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Познавательн ые: общеучебные- логические постановк а и решение проблемы	Умение воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникати вные:	умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.	Осознанность и критичность учебных действий.

В результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться, с учётом возможных специфических трудностей учащегося с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и ихвыполнение.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники научатся планировать знакомую деятельность, принимать учебную цель и готовый план деятельности, контролировать и оценивать свои действия с опорой на организационную помощь педагога.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся использовать знаково-символические средства, освоят общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), начнут формировать умение организовывать и

осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- умение различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе;
- умение использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;Выпускник получит возможность для формирования:
- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;

Регулятивные универсальные учебныедействия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебнуюзадачу;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- адекватно оценивать свои возможности для выполнения учебных задач;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебныезадачи;
- преобразовывать практическую задачу впознавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебномсотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия.

К

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы при дозированной помощи взрослого;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме
- по предложенному плану;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать накопленный опыт освоения нового при помощи экскурсий, посещения музеев, быть любознательным, наблюдательным, способным замечать новое и задавать вопросы;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек иИнтернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменнойформе;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей:
- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- решать актуальные школьные и житейские задачи, используя общение как достижения цели (вербальное и невербальное);
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- находить правильную форм выражения своих чувств (недовольство, благодарность, сочувствие, отказ);
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- получать и уточнять информацию от собеседника, задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой реши

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе. Программа формирования универсальных учебных действий разработана на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования (далее ПрООП НОО), разработанной для общеобразовательной школы⁵, с учетом специфики образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

77

⁵Параграф 2.1 Раздела 2 Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2012. — 223 с. — (Стандарты второго поколения).

Мониторинг сформированности универсальных учебных действий

Предметом итоговой оценки освоения учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования.

К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке качества, относятся: ценностные ориентации учащегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Учитель начальных классов на основе предложенных психологических методик будет проводить диагностические процедуры после консультаций со специалистом, но обработку и интерпретацию будет осуществлять школьный психолог. Основным методом мониторинга реализации программы УУД для учителя остается метод наблюдения и фиксация результатов наблюдений.

Определение результативности реализации программы формирования универсальных учебных действий на этапе промежуточного контроля и оценки будет осуществлено при помощи психологических методик, методом наблюдения учителем, получением информации от родителей (на родительских собраниях, с помощью организованных школой социологических опросов).

Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция учащегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе.

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений,
- педагогические приемы и способы их формирования.

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД.

Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования.

Организация преемственности при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию в МОУ «СОШ № 5» осуществляется следующим образом.

- 1. Проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению в начальной школе.
- 2. В течение 2-х первых месяцев организуется адаптационный период обучения, в который средствами используемого УМК проводится работа по коррекции и развитию универсальных учебных умений первоклассников.
- 3. В дальнейшем проходит ежегодно стартовая диагностика, имеющая целью определить основные проблемы, характерные для большинства учащихся, и в соответствии с ними выстраивается система работы по преемственности (контрольные и проверочные работы, тесты).
- 4. Проводятся серия открытых уроков, совместные семинары по обсуждению вопросов преемственности, педагогический консилиум на основе анализа наблюдений, диагностик, изучения мед.карт, педагогического исследования.

В конце 4 класса проводится итоговая диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к продолжению обучения в основной школе.

5. Организация преемственности при переходе от дошкольного к начальному общему образованию зависит от социально-педагогических характеристик первоклассников, приступающих к обучению в МОУ «СОШ № 5» На уровне предшкольного образования предпосылки для формирования универсальных учебных действий определяются прежде

всего личностной готовностью ребенка к школьному обучению, которая может быть исследована как психологом, так и учителем начальной школы MOУ «СОШ № 5».

Особую сложность в дошкольный период и у первоклассников вызывает осмысление целевого компонента деятельности. Завершающим этапом деятельности являются контрольно-оценочные действия.

Необходимость их проведения на каждом уроке, достаточная развернутость во времени, владение разнообразными приемами контроля и организации самоконтроля предполагают осуществление учителем фиксируемых наблюдений по данному учебному действию.

Вывод

Данная программа поможет учителю качественно и эффективно формировать УУД в образовательном процессе, а именно:

знать:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений,
- педагогические приемы и способы их формирования.

уметь:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД;
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД;
- привлекать родителей специалистов к совместному решению проблемы формирования УДД.

Программы отдельных учебных предметов, курсов

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области должны обеспечивать достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разработаны на основе: требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО и программы формирования универсальных учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, содержат:

- 1) Пояснительную записку;
- 2) Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета;
- 3) Содержание учебного предмета;
- 4) Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) Результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) Тематическое планирование.

Содержание курсов коррекционно-развивающей области

Содержание коррекционно - развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)» (фронтальные и/или индивидуальные занятия), «Ритмика» (фронтальные и/или индивидуальные занятия).

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)».

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи. Основными направлениями логопедической работы является: - *диагностика и коррекция звукопроизношения* (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

- *диагностика и коррекция лексической стороны речи* (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- *диагностика и коррекция грамматического строя речи* (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- -развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Психокоррекционные занятия

Цель психокорреционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с учащимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-

перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация пихоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- *диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции* (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Коррекционный курс «Ритмика»

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности учащегося с ЗПР в процессе восприятия музыки.

Коррекционная работа на занятиях ритмикой базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь. На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию

навыков здорового образа жизни у учащихся.

Основные направления работы по ритмике:

- **восприятие музыки** (в исполнении педагога и аудиозапси): определение на слух начала и окончания звучания музыки; различение и опознавание на слух громкой, тихой, негромкой музыки; быстрого, медленного, умеренного темпа; различение и опознавание на слух музыки двухдольного, трехдольного, четырехдольного метра (полька, марш, вальс); плавной и отрывистой музыки;
- упражнения на ориентировку в пространстве: простейшие построения и перестроения (в одну и две линии, в колонну, в цепочку, в одну и две шеренги друг напротив друга, в круг, сужение и расширение круга, свободное размещение в классе, различные положения в парах и т. д.); ходьба в шеренге (вперед, назад), по кругу, в заданном направлении, разными видами шага; повороты;
- **ритмико-гимнастические упражнения:** общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц;
- упражнения с детскими музыкальными инструментами: игра на элементарных музыкальных инструментах (погремушка, металлофон, бубен, ксилофон, барабан, румба, маракас, треугольник, тарелки и др.);
- **игры под музыку:** музыкальные игры и игровые ситуации с музыкальнодвигательными заданиями с элементами занимательности, соревнования (кто скорее, кто лучше, кто более и т.д.);
- **танцевальные упражнения:** выполнение под музыку элементов танца и пляски, несложных композиций народных, бальных и современных танцев;
- декламация песен под музыку: выразительная декламация песен под музыкальное сопровождение и управление педагога, воспроизведение ритмического рисунка мелодии, ее темпа, динамических оттенков, характера звуковедения (плавно, отрывисто), соответствующей манере исполнения (легко, более твердо и др.).

Содержание коррекционно-развивающей области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР учащихся с ЗПР.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется Организацией, исходя из

Рабочая программа воспитания

4. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МОУ «СОШ № 5» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социальнозначимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА Процесс воспитания в МОУ «СОШ № 5»основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими исодержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания МОУ «СОШ № 5»являются следующие:
- -стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- -важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;
- -в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- -в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- -педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- -ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МОУ «СОШ № 5»— личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успехав достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний— знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел идальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу время, потехе час» как учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе;
- подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить

знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни:
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

- 2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру.

В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст — наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- -опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- -опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- -опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- -опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- -опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества,
- -опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- -опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- -опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- -опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- -вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- -использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- -поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- -организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- -организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- -развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- -организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых,

способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позициюпроисходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- -социальные проекты ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- -проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с
- семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- -общешкольные праздники ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- -торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- -капустники театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- -церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за

подготовку общешкольных ключевых дел;

- -участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- -проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- -вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- -индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- -наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- -при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой,
- -спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических

ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) — со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение
- разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного
- развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых лелах:
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными

отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельностипроисходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

-Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к

экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

-Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

-Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

-Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

<u>-Трудовая деятельность.</u> Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

<u>-Игровая деятельность</u>. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам — предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующая на базе школы организация «Первичное отделение РДШ» и волонтерское объединение «Я - доброволец» это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Такими делами являются:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории саду, уход(работа в школьном за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержка интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого

поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка — подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования,
- прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие вмастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного

образования.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) — развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастной редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и школьное радио) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета «Школьный вестник» для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работыпредметно-эстетической средой школы как:

- -оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- -размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- -озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- -создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- -благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими летьми:
- -событийный дизайн оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- -совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни

образовательной организации — во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- -регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);
- -акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- 1. принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- 2. принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- 3. принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- 4. принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими

социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

- 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.
- 2. Динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- 1. проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- 2. проблемы решить которые не удалось и почему;
- 3. вновь выявленные проблемы, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.
- 4. состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости — их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- 1. качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- 2. качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- 3. качеством организуемой в школе внеурочной деятельности; качеством
- 4. реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- 5. качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- 6. качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- 7. качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- 8. качеством профориентационной работы школы; качеством работы школьных медиа;
- 9. качеством организации предметно-эстетической среды школы; качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образажизни

Программа МОУ «СОШ № 5» построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства.

Программа направлена на развитие мотивации и готовности учащихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Нормативно-правовой основой Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся при получении начального общего образования на уровне начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»; от 9.12.2012г. № Ф3-273;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

утвержденный приказом Министерства образования инауки 06.10.2009г.№373,

- СанПиН 2.4.2. 2821- 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от29.12.2010г.;
- СанПиН 2.4.2.3286-15«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26);
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от20.04.2001);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (ПисьмоМО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ №199/13 от28.03.2002);207
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования(2009г).

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни МОУ «СОШ № 5» при получении начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономическиеусловия;
- факторы риска, имеющие место в школе, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему годуобучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны вцелом;

- особенности отношения учащихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детейопыта

«нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в МОУ «СОШ № 5», развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

При выборе стратегии реализации настоящей программы учитываются психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста с опорой на зону актуального развития. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы МОУ «СОШ № 5», требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни школы, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно - оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья учащихся.

Цели и задачи программы

Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации строится на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Основная **цель** настоящей программы - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

Данная программа обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения; формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня; культурой и спортом: формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены: формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: уменийорганизовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Основные направления, формы и методы

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочнойдеятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы.

Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу - нельзя» и его эмоционального переживания. Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности учащихся:

- игроваядеятельность;
- -познавательная деятельность;
- -проблемно-ценностное общение;
- -досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- -художественное творчество;
- -социальное творчество;
- спортивно-оздоровительнаядеятельность.

Основные формы: экскурсии, моделирование ситуаций игрового и учебного типа, беседа. Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Модель организации работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Урочная	
деятельность	

соц- знач имая	ая деятельность	работа сродителям и
деяте проектная деятельность	экскурсии курсы внеурочной	
Конкурсы викторины класснчасы	деят-ти просветите льская	

уроки ООМ русск. языка ИЗО, литер. чтения,техн ологии

изгот-ние иразвешивание кормушек

выращиваниера ссады

создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры

Создание экологически безопасной и здоровьесберегающей инфраструктуры МОУ «СОШ № 5»

Состояние и содержание здания и помещений МОУ «СОШ № 5» соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся.

Ежегодно проводятся учебные пожарные тревоги для учащихся и работников школы. Оборудована кнопка тревожной сигнализации, установлена пожарная сигнализация с речевым способом оповещения, система видеонаблюдения

В школе имеется и оснащена всем необходимым столовая для организации питания учащихся, а также помещение для хранения и приготовления пищи.

Качественно организовано горячее питание учащихся. Составление меню завтраков, обедов ведётся с учетом калорийности и разнообразия ассортимента. Администрация школы при содействии бракеражной комиссии систематически анализирует организацию горячего питания. Льготные категории детей (малообеспеченные) получают бесплатные обеды. Питание организованно порасписанию.

В классных кабинетах установлены бутыли питьевой воды.

Физкультурный зал оснащен необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. Ежегодно проводится их пополнение.

Для проведения прогулок и уроков физкультуры на свежем воздухе используется спортивная площадка при МОУ «СОШ № 5».

В здании имеется помещение для медицинского персонала: медицинский кабинет, укомплектованный в соответствии с требованиями.

Медицинский работник осуществляет следующие функции: организация санитарногигиенического и противоэпидемического режимов; профилактические работы; диспансерное наблюдение за здоровыми детьми и детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья; пропаганда здорового образа жизни; обучение гигиеническим навыкам субъектов образовательного пространства.

Организовано психолого-педагогическое сопровождение учащихся, с целью сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся. Имеется в наличии кабинет психолога, где организуется консультативная, диагностическая работа.

Программа предполагает разработку и внедрение в практику здоровьесберегающих

технологий.

Принципы сохранения здоровья учащихся:

- учет возрастных особенностей учащихся;
- учет состояния здоровья детей в каждом классе;
- учет индивидуальных психофизических особенностей учащихся;
- структурирование урока на основе закономерностей изменения работоспособности;
- обучение в малых группах (индивидуализация обучения);
- использование наглядности и сочетание различных форм предъявления информации;
- создание на уроке эмоционально благоприятной атмосферы;
- формирование положительной мотивации к учению («педагогика успеха»);
- опора в обучении на жизненный опыт ребенка, «присоединение» нового знания к прежнему знанию иопыту.

Цели здоровьесберегающих образовательных технологий:

- обеспечить учащимся возможность сохранения здоровья за период обучения вшколе;
- сформировать у учащихся необходимые знания, умения, навыки по ЗОЖ;
- научить учащихся использовать полученные знания в повседневной жизни. Задачи:
- организовать эффективную работу на уроке для сохранения и укрепления здоровья;
- повысить мотивацию учения;
- создать у детей ощущение радости в процессе обучения (психологический климат урока);
- развивать творческиеспособности;
- воспитать культуру здоровья;
- научить детей жить в гармонии с собой и окружающим миром.

Для повышения мотивации учения необходимо использовать приемы инновационных технологий: технология сотрудничества; технология проблемного обучения; технология решения изобретательских задач; технологии исследовательской деятельности; игровые технологии и др.

Изменение отношения к оценке и развитие навыков самооценки у учащихся способствует сохранению психологического здоровья, более рациональной организации урока. Для этого необходимо создание следующих условий:

- ориентация на индивидуальную относительную норму в оценке с учетом развития ребенка, особенностей учебной деятельности и др.;
- использование оценки как обратной связи, позволяющей учителю увидеть свои и ученические проблемы и возможные шаги для успешной коррекции;
- включение учащихся в оценочную деятельность, обучение их умению оценивать как свою работу, так и работу одноклассников.

Оценивать надо таким образом, чтобы оценке учителя предшествовала оценка учащегося. Для решения задач развития творческих способностей учащимся школы предоставляется возможность проявить свои таланты и свой потенциал, чтобы превратить информацию в знания, которыми можно будет пользоваться на практике. Внедряются различные виды самообразования с учетом возрастных, индивидуальных, личностных предпочтений учащихся.

Обеспечивается творческая самореализация каждого ученика на уроке и во внеурочной деятельности.

Основные направления программы

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы.

Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу - нельзя» и его эмоционального переживания. Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности учащихся: учебная, учебно-исследовательская, образнопознавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим направлениям:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации;
- организация учебной и внеурочной деятельности учащихся с ЗПР;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- организация работы с родителями (законными представителями).

Использование возможностей образовательного комплекса УМК «Школа России» в образовательном процессе.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Учёба (урочная деятельность):

изучение материала и выполнение учебных заданий по изучению правил взаимоотношений человека и природы, экологических правил.

Окружающий мир - взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношениях человека и природы.

Литературное чтение - опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях. Получение опыта бережного отношения к природе в процессе учебной работы:

- сбережение природных ресурсов в ходе учебного процесса: выключение ненужного электроосвещения, экономное расходование воды, упаковочных материалов, бумаги ит п

После уроков (внеурочная деятельность):

знакомство с правилами бережного отношения к природе в ходе различных добрых дел (мероприятий):

- экскурсии в краеведческий, геологический музей, музей природы Земли,
- парки, видеопутешествия;
- классные часы, беседы по темам: «Как помочь природе убрать наш мусор?»;
- ролевые игры, моделирующие природоохранные мероприятия;
- проекты по изучению природы родного края, его богатств и способов их сбережения;

акции.

Общественные задачи (внешкольная деятельность): опыт практической заботы о сохранении чистоты природы:

- забота (в т.ч. вместе с родителями) о живых существах домашних и в дикой природе;
- участие в посильных экологических акциях на школьном дворе, на улицах, вместах отдыха людей на природе: посадка растений, очистка территории отмусора, подкормка птиц ит.п.;
- создание текстов (объявления, рекламы, инструкции и пр.) на тему «Бережноеотношение к природе».

Использование

возможностей образовательного комплекса

ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Учёба (урочная деятельность):

изучение материала и выполнение учебных заданий по знакомству со здоровым образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей.

Физкультура - овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья.

Окружающий мир - устройство человеческого организма, опасности для здоровья в поведении людей, питании, в отношении к природе, способы сбережения здоровья

Технология - правила техники безопасности.

Получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы

- осмысленное чередование умственной и физической активности впроцессе учёбы;
- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на переменах и т.п.
- образовательные технологии, построенные на личностно ориентированных подходах, партнёрстве ученика и учителя (проблемный диалог, продуктивное чтение, технология оценивания учебных успехов правила «самооценка», право пересдачи контрольных работ» и т.п.),
- обучение в психологически комфортной, не агрессивной, не стрессовойсреде. После уроков (внеурочная деятельность):

знакомство с правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья, взаимосвязи здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи в ходе различных добрых дел (мероприятий):

- спортивные праздники, подвижные игры (в т.ч. с родителями);
- занятия в спортивных секциях;
- классные часы, беседы, коллективно-творческие дела по темам: «Вредные и полезные для здоровья привычки» ит.п.;
- встречи-беседы интересными людьми, ведущими образ активный жизни(путешественники, любители активного отдыха), сумевшими сохранить хорошее здоровье в сложной ситуации (преклонный возраст, травма и т.п.), с представителями профессий, предъявляющих высокие требования К здоровью, спортсменамилюбителями ипрофессионалами.

Общественные задачи (внешкольная деятельность):

опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды:

- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся впомощи;
- составление и следование здоровье сберегающему режиму дня учёбы, труда иотдыха;
- организация коллективных действий (семейных праздников, дружеских игр)на свежем воздухе, наприроде;
- отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с нимисвоих близких.

Система учебников УМК «Школа России» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — «Что вокруг нас может быть опасным?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?» «Почему нужно чистить зубы и мыть руки», «Строение тела человека», «Мы и наше здоровье», «Домашние опасности», «На воде и в лесу», «Опасные незнакомцы», «Грибы: съедобные и ядовитые».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждаютвопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный материал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым разделом, инструментом в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках:

«Жизнь человека - высшая нравственная ценность» «Нравственный поступок».

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики

«Наши проекты», представленной в учебниках 1 -4 классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках технологии. Содержание материала выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как на уроке, так и во внеурочной работе.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников в течение всего учебно- воспитательного процесса.

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы МОУ «СОШ № 5» направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья, и включает:

- полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры (3 часа в неделю), в секциях и т.п.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно двигательного характера;
- организацию динамической паузы, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной и мышечной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней и праздников спорта, соревнований, олимпиад, походов и т.п.).

Реализация этого направления осуществляется под контролем администрации школы учителями физической культуры, медицинским работником, педагогом- психологом, а также всеми педагогами.

Формы организации физического воспитания.

- 1. Урок физической культуры
- 2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия: динамическая пауза, физкультминутки на уроках.
- 3. Внеклассные формы организации занятий: спортивные секции, соревнования, туристские походы, дни здоровья.
 - 4. Физкультурно-массовые и спортивные мероприятия, составляющие целостную

систему физического воспитания.

Соревнования для учащихся начальных классов:

- Осенний легкоатлетический кросс. Участвуют учащиеся 1-4кл.

Цель - популяризация легкой атлетики среди учащихся школы, выявление самого активного класса и лучших учащихся в беге.

- «День бегуна» 2-4кл.
- «Круговая эстафета».
- «Веселые старты» 1-4 кл.

Цель - популяризация игровой формы проведения занятий, определение лучшего класса, развитие двигательных способностей.

- Лыжные гонки. Участвуют учащиеся с 1 по 4 класс.

Цель - популяризация лыжного спорта среди учащихся, укрепление здоровья и развитие физических качеств, выявление лучших учащихся.

Реализация курсов, тематических программ.

Реализация образовательных курсов, направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

- организацию в МОУ «СОШ № 5» кружков, секций по избранной тематике («Школа безопасности», «Мини-футбол»),
- проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т.п.

Курс «Школа безопасности» предназначен для начального формирования у младших школьников и сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности

окружающих, приобретения первичных знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т.п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

Первый этап - анализ состояния и планирование работы МОУ «СОШ № 5» поданному направлению, в том числе по:

- □ организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно оздоровительной работы, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- □ организации просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями (законными представителями);
- □ выделению приоритетов в работе МОУ «СОШ № 5» с учетом результатов проведенного анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Второй этап - планирование деятельности МОУ «СОШ № 5» по организации просветительской работы.

1 Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работниковМОУ

«СОШ №16» и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включающая:

□ обеспечение методического сопровождения через работу методического объединения учителей начальных классов;

□ обеспечение психологического сопровождения педагогов в ходе реализации		
Программы (помощь по преодолению стрессов, тревожности, содействия гуманного подхода к		
каждому школьнику, доброжелательности и справедливых отношений в коллективе);		
проведение соответствующих тематических лекций, семинаров, круглых столов для		
педагогов с привлечением специалистов здравоохранения и др. субъектов профилактики;		
привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе		
по проведению оздоровительных мероприятий испортивных соревнований.		
2 Просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на		
формирование экологической культуры, ценности здоровья и безопасного образа жизни,		
включающая:		
□ внедрение в систему работы МОУ «СОШ № 5» тематических программ,		
направленных на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа		
жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной, внеклассной		
деятельности, либо включаться в учебный процесс;		
□ лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья,		
профилактики вредных привычек, безопасногообраза жизни;		
проведение «Дней здоровья», конкурсов, праздников и других активных мероприятий,		

направленных на пропаганду здорового образажизни.

Мероприятия в рамках программы формирования экологической <u>культуры,</u> <u>здорового и безопасного образа жизни</u>

Форма	<u>Содержание мероприятий</u>	Сроки	Исполнители	
_	Содержание мероприятии	Сроки	исполнители	
деятельности	цеятельности			
Урочная	Решение задач валеологического содержания на уроках математики, окружающего мира, использование пословиц. Написание сочинений, стихотворений «Быть здоровым здорово!». Динамическая пауза, физкультминутки (дыхательная гимнастика, локальная гимнастика для различных частей тела, элементы самомассажа). Беседа «Правильная посадка за партой». Уроки-утренники «Путешествие в страну здоровья», «В гостях у Айболита»	Систематич ески	Учителя	
Внеурочная	Оформление классных уголков «Спорт в жизни людей», «Секреты Доктора Айболита» КТД «Я выбираю здоровье»: конкурс реклам, фотогазет. Соревнование «Самый спортивный класс» конкурс детских сочинений, стихотворений «Секреты здоровья», пословиц и поговорок «Мудрое слово о здоровье». Классный час «Здоровый сон», «Значение осанки в жизничеловека», «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья!», «Если хочешь бытьздоров- закаляйся!», «Почему мы здоровы».		Учителя	
Работа с родителями	Анкетирование по вопросам здоровья учащихся. Беседа медицинского работника «Профилактика простудных заболеваний». Спортивный праздник «Мама, папа,я - спортивная семья». Родительские собрания по темам: «Каков он - здоровый ребёнок?»,	По плану	Учителя, медработни к, педагог-психолог, администрация	
	«Психологические особенности детей младшего школьного возраста!», «Особенности физического развития младших школьников», «Физическое воспитание детей всемье», «Профилактика уличного травматизма»			
Работа с социальными партнёрами	Занятия в спортивных клубах, секциях г. Ухта	По плану	Учителя, администрация	

	ние представления о влиянии позитивных и негап		
Формирование	представления о негативных факторах риска зд вредных зависимостей		
Внеурочная	Беседы на темы «Пассивное курение: учусь делать здоровый выбор», , «Мифы и факты об алкоголе». Создание антиреклам табака, алкоголя. Акции «Нет вредным привычкам!», «Нет алкоголю!», «Письмо курильщику».		Учителя
Работа с	Родительские собрания по темам: «Здоровье	По плану	Учителя,
родителями	и вредные привычки», «Интернет и дети», «Роль семьи в предупреждении неврозов у детей». «Взрослые проблемы первоклассников»		медработ ник, педагог- психолог
			-
Работа с социальными партнёрами	Занятия-тренинги со специалистами ЦДОД г. Ухта	По плану	ция Учителя, администра ция
	Правила личной гигиены		
Внеурочная	Беседы: «Личная гигиена», «Как ухаживать за зубами», Конкурс детских плакатов «здоровые зубы - здоровью любы»	По плану	Учителя, администра ция
Работа с родителями	Беседа медицинского работника Родительские собрания по темам: «Г игиенические требования к детской одежде и обуви»	По плану	Учителя, медработни к
Работа с социальными партнёрами	Беседа работников поликлиники	По плану	Учителя, администра ция
	Формирование представление о правиль	ном питании	<u> </u>
Внеурочная	Беседы на темы: «Питание человека. Роль витаминов для роста и развития человека», «Копилка витаминов».		Учителя
Работа с родителями	Родительское собрание по теме: «Правильное питание»	По плану	Учителя, медработни к
Работа с социальными партнёрами	Использование питьевой воды		
	Формирование представления о рациональной ор		
Внеурочная	Беседы «Мой режим дня», «Моё свободное время», «Спорт в жизни людей», «Движение есть жизнь».	По плану	Учителя
Работа с	Родительское собрание по теме: «Режим	По плану	Учителя
родителями	дня школьника»		
Работа с социальными партнёрами	Беседа работников детской поликлиники, стоматологического кабинета поликлиники	По плану	Учителя, администра ция
		·	

Внеурочная	Беседы на темы: «Культура и я», «О чём говорят чувства», «Вкусы и увлечения», «Учусь понимать людей», «Учусь принимать решения в опасных ситуациях ». Практикумы: «Учусь оценивать себя», «Учусь взаимодействовать», «Учусь настаивать на своём», «Когда на меня оказывают давление». «Учусь говорить «нет». Классные часы по теме «Радоваться жизни самой»		Учителя
Работа с родителями	Родительские собрания на темы: «Беседы на темы: «Как добиться того, чтобы ребёнок вас понимал?», «Детская агрессивность и её причины», «Кризисы взросления младшего школьника», «Эмоциональное общение»	По плану	Учителя, психолог, медработни к
Работа с социальными партнёрами	Совместное проведение общешкольных родительских конференций	По плану	Учителя, администра ция

Ожидаемые результаты реализации программы

В результате реализации программы будут сформированы:

- представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного □ поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающейсреды;
- побуждение в учащихся желания заботиться о своем здоровье (формирование □ заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- познавательный интерес и бережное отношение кприроде;
- установка на использование здоровогопитания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных □ психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой испортом;
- развитие физических качеств и формирование практических навыков, необходимых для П выполнения испытаний комплекса ГТО;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- негативное отношение к факторам риска для здоровья учащихся (сниженная двигательная □ активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление \Box алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- потребность учащегося безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным □ с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личнойгигиены;
 - основы здоровьесберегающей учебной культуры: умения организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальныхособенностей;
 - умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения вП экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Критерии и показатели эффективности деятельности образовательной организации

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции в МОУ «СОШ № 5» проводится систематический мониторинг.

Мониторинг реализации Программы включает:

- отслеживание динамики показателей здоровья учащихся: сезонных заболеваний; школьного травматизма; утомляемости школьников ит.п.;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт образовательной организации обобщённых данных о сформированности у учащихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Показателем успешности проводимой физкультурно-массовой и оздоровительной работы школы является положительная динамика здоровья учащихся во всех его проявлениях, активное участие детей в различныхмероприятиях, а ожидаемыми результатами от реализации программы могутстать такие изменения в образовательном процессе, как:

- повышение индекса здоровья;
- снижение заболеваемости школьников, в т.ч. сезонных заболеваний;
- снижение уровня травматизма;
- ценностное отношение к здоровью;
 - -ценностное отношение к природе;
- повышение уровня физической подготовленности школьников (президентскиесостязания);
- увеличение количества спортивно массовых мероприятий, проводимыхОУ;
- увеличение охвата школьников спортивно массовыми мероприятиями, проводимымиМОУ «СОШ №16» и в городе. Через:

мониторинг

отслеживания динамики показателей здоровья, ценностного

отношения учащихся к природе, здоровью;

- анкетирование школьников, родителей (классные руководители);
- рейды по соблюдению режима школьника (социальный педагог);
- анализ урока и внеурочной деятельности (ЗДВР и ЗДУР);

медицинскиеосмотры школьников (медсестра, специалисты детской поликлиники, специалисты Центра здоро

Управление реализацией Программы

Координатор программы - ЗДВР:

- вносит предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной год и механизм реализациипрограммы;
- разрабатывает перечень целевых показателей контроля за ходом реализации программы;
- консультирует, оказывает необходимую методическую помощь;
- осуществляет внутришкольный контроль за ходом реализации программы. Текущее управление на уровне класса осуществляет *классныйруководитель*:
- готовит предложения по формированию перечня программных мероприятий;
- организует своевременное исполнение программных мероприятий (фиксируется в плане воспитательной работы);
- организует взаимодействие всех участников образовательного процесса в классе по реализации программных мероприятий;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни самостоятельно разрабатывается образовательной организацией на основе ПрАООП ${
 m HOO}$ обучающихся с ${
 m 3ПP}, {
 m ПрООП \ HOO}^6,$ разработанной для общеобразовательной школы, с учетом

⁶Параграф 2.4 Раздела 2 Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2012. — 223 с. — (Стандарты второго поколения).

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- -выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- -осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психологомедико-педагогической комиссии);
- -возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Цель программы

Программа коррекционной работы МОУ «СОШ № 5» в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию.

Дети с OB3 — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети

- инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми - инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с OB3 могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с OB3 посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в

общеобразовательном классе или в отдельных классах или отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- опре

деление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

- опре деление особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с OB3 основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медикопедагогической помощи детям с OB3 с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательной организации;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реал
- изация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;

оказ

ание родителям (законным представителям) детей с OB3 консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам. **Принципы формирования программы**

Соблюдение интересов ребёнка.

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность.

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений. Непрерывность.

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению. Вариативност ь.

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с OB3. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение

123

гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ

выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы,группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с OB3 и их семей по вопросам реализации дифференцированных психологопедагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся;
- *информационно-просветительская* работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, совсемиучастникамиобразовательныхотношений—
 учащимися(какимеющими, таки не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными

учащимися (какимеющими, таки не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание направленийработы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разногопрофиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностейучащихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с OB3 коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его

поведения;

- социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся с OB3, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с учащимся с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с OB3;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с OB3.

Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Перечень мероприятий	Содержание и план мероприятий
1. Своевременное выявление детей с	1. Диагностический минимум:
трудностями адаптации, обусловленными	1.1. диагностика готовности к школе;
ограниченными	1.2. степень сформированности познавательных
	процессов: память, мышление, внимание,
возможностями здоровья.	обучаемость, звуко-буквенный анализ слова,
	работоспособность;
	1.3. степень сформированности эмоционально-
	личностной сферы: комфортность, самооценка,
	взаимоотношения в семье, мотивация, статус в
	коллективе;
	1.4. изучение социальной ситуации развития и
	условий семейного воспитания ребенка;
	1.5. посещение и анализ уроков, образовательных
	событий;
	2. Комплексный сбор сведений о ребенке
	основании диагностического минимума.

2. Определение особых образовательных	1. 1. Социальное партнерство: ЦПМПК;
потребностей	2. 2. Определение зоны ближайшего развития
	ребенка и выявление его
детей с OB3, детей-инвалидов.	резервных возможностей через школьный
	консилиум;
	3. Заполнение индивидуального маршрута
	развития ребенка с учетом:особенностей адаптации,
	степени сформированности познавательных
	процессов, личностного развития.
2. Определение особенностей	1. Выбор: коррекционных программ, методик,
	приемов; комфортного режима обучения; форм
организации образовательного процесса для	обучения (очная, очно-заочная, на дому);
даннойкатегории детей в соответствии с	2. Определение роли по взаимодействию УОП, в
индивидуальными особенностями	том числе с внешними ресурсами ресурсов
•	общества: управление социальной защитой
каждого ребенка, структурой нарушения	населения, отдел опеки и попечительства, ТКпДН и
развития и степенью	3Π
ara ny manyayyy atty	
его выраженности.	
2.0	1.0.5
3. Создание условий, способствующих	1. Отбор кадрового потенциала по критериям:
освоению	уровень квалификации, образование, наличие
детьми с OB3 основной образовательной	объема знаний по работе с детьми с ОВЗ, опыт
программы начального общего образования	раооты;
и их интеграции в образовательном	12. Разработка системы методического обучения,
учреждении.	
у треждении.	возможности социального партнерства; 3. Просветительская деятельность (лекции,
	3. Просветительская деятельность (лекции, беседы,
	круглые столы, методический калейдоскоп,
	тематические выступления);
	4. Формирование УПК (программ, учебников,
	учебных пособий, в том числе цифровых ресурсов и
	информационных фондов);
	5. Наличие сетевых ресурсов;
	6. Обеспечение здоровьесберегающих условий
	(фиточай, витаминизация, минуты психологической
	-,
	1

	разгрузки, динамический час и (или) динамические перемены); 7. Включение ребенка во внеурочную деятельность (участие в воспитательных, культурноразвлекательных, спортивнооздоровительных и другихмероприятиях); 8. Обеспеченность материально- техническойбазы.
4.Осуществление индивидуально ориентированной психолого- медико педагогической помощи детям с ОВЗ о учетом особенностей психического и (или физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии рекомендациями ЦПМПК).	рекомендациями ИПРА ребенка- инвалида, рекомендациями ЦПМПК, рекомендациями психолого-педагогического консилиума, результатами диагностического минимума.
учебных планов, организация	1. Корректировка ИУП с учетом индивидуальных особенностей ребенка; i2. Введение в содержание обучения специальных разделов покоррекции.
воспитания по дополнительным	1. Включение в расписание коррекционных занятий соспециалистами; 2. Включение ребенка во внеурочную деятельность (участие в воспитательных, культурноразвлекательных, спортивнооздоровительных и другихмероприятиях).
7. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с OB3	1. Реабилитация: социально-средовая, социально-педагогическая, социально-культурная, социально-бытовая, включение в расписание коррекционных занятий.
методической помощи родителям (законным представителям) детей с OB3 по	1. Выработка совместных мероприятий специалистами по основным направлениям работы с детьми сОВЗ; 12. Консультативная помощь по вопросам выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения; 3. Беседы, круглые столы, тематические выступления, родительскиесобрания; Сотрудничество с родительской общественностью; 4. Включение ребенка во внеурочную деятельность (участие в воспитательных, культурноразвлекательных, спортивнооздоровительных и другихмероприятиях.
Система комплексного психолого	

ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности

Дети с ОВЗ - дети с ограниченными возможностями здоровья - дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми -инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

В МОУ «СОШ № 5» на уровне начального общего образования учащиеся с ОВЗ могут быть впервые выявлены, могут прийти как вновь прибывшие из другой образовательной организации. Программа коррекционной работы при получении начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают основное содержание коррекционной работы:

Концептуальное раскрывает сущность психолого-медико-педагогическогоП сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы соорганизации субъектов сопровождения; Диагностическоесоставляют программы обследования ребенка различными □ специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами- дефектологами) и консультативная деятельность;

Коррекционно-развивающее на основе диагностических данных обеспечивает создание □ педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальнотипологическими особенностями;

Лечебно-профилактическое предполагает проведение лечебно профилактических □ мероприятий; соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий, в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача, соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности;

Социально-педагогическое нацелено на повышение уровня профессионального □ образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям (законнымпредставителям).

Концептуальное направление

В программе коррекционной работы психолого-медико-педагогического сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство составляющих:

- -диагностика сущности возникшей проблемы;
- информация о сути ее проблемы и путях еерешения;
- консультация о сути проблемы и путях ее решения и разработка плана решенияпроблемы;
- помощь на этапе реализации планарешения.

Основными принципами сопровождения ребенка в образовательном учреждении являются:

- рекомендательный характер советовсопровождающего;
- приоритет интересовсопровождаемого;
- непрерывность сопровождения; □ комплексный подходсопровождения.

Основная цель сопровождения - оказание помощи в решении проблем усвоения образовательной программы.

Задачи сопровождения:

- правильный выбор образовательногомаршрута;
- преодоление затруднений вучебе;

- решение личностных проблем развитияребенка;
- формирование здорового образажизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. Главные задачи психолого-педагогического консилиума:

- защита прав и интересовребенка;
- массовая диагностика по проблемамразвития;
- выявление групп детей, требующих вниманияспециалистов;
- консультирование всех участников образовательногопроцесса.

Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи	Планируемые	Виды и формы	Сроки	Ответственны
(направления		деятельности,	периодичност ь	e
деятельности)	результаты	мероприятия	в течение года)	C
			,	
	Медиц	инская диагностин	ca	
Определить	Выявление	Изучение	В течение года	Медицинский
состояние	состояния	истории		работник
физического и	физического и	развития		•
психического	психического	ребенка, беседа		
здоровья детей.	здоровья детей.	с родителями,		
		наблюдение		
		классного		
		руководителя,		
		анализ работ		
		учащихся		
	Психолого-пе	едагогическая диаг	ностика	
Первичная	Создание банка	Наблюдение,	сентябрь	Классный
диагностика для	данных учащихся,	логопедическое		руководитель,
выявления группы	нуждающихся в	И		педагог-
«риска»	специализированно й	психологическо е	,	психолог,
	помощи.	обследование;		логопед
	Формирование	анкетирование		
	характеристики	родителей,		
	образовательной	беседы с	;	
	ситуации в ОУ	педагогами		
Проанализироват ь	Выбор	Подбор	Начало	Педагог-
причины	индивидуальной	коррекционной	учебного года	психолог,
возникновения	коррекционной	программы		классный
трудностей в	траектории для	(программы		руководитель
обучении.	решения	развития)		
Выявить	имеющихся			
резервные	проблем			
возможности				
	Социально - п	едагогическая диа	гностика	

Определить	Получение	Анкетирование,	Сентябрь -	Классный
уровень	объективной	наблюдение во	октябрь	руководитель
организованности	информации об ор	время занятий,		Педагог-
ребенка,	ганизо ванности	беседа с		психолог
особенности	эебенка, умении	родителями,		Социальный
эмоционально-	учиться,	посещение семьи.		педагог
волевой и	особенности	Составление		Учитель-
личностной	личности, уровню			предметник
сферы; уровень	знаний по	характеристики		
знаний по	предметам.			
предметам	Выявление			
	нарушений в			
	поведении			
	(гиперактивность,			
	замкнутость,			
	обидчивость и т.д.)			

Программа псих	колого-медико-педагогического обследов	вания ребенка
Обследовани е	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
ребенка		
Медицинское	медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды.	переменах, во время игр и т.д. (педагог). Обследование ребенка врачом (школьныймедицинский работник). Беседа врача с родителями.
Психолого	-	Наблюдение за речью ребенка на
		занятиях и во внеурочное время,
е	определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и точность запоминания. Мышление: визуальное (линейное, структурное), понятийное (интуитивное, логическое), абстрактное, речевое, образное. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь.	изучение письменных работ (педагог). Беседы с ребенком, с родителями (законными представителями). Диагностика когнитивных функций и индивидуальных особенностей ребенка (педагог-психолог). Специальный эксперимент (логопед)
Социально - педагогическо е		социальный педагог). Наблюдение во время занятий. Изучение работ ученика (педагог). Анкетирование

учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявление негативизма. Особенности личности, интересы, потребности, убеждения. идеалы, Наличие чувства долга ответственно сти. гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, Уровень притязаний эгоизм. самооценка. Взаимоотношения c роль в коллективе, коллективом: симпатии, дружба с детьми, отношениекмладшимистаршим товарищам.

Соблюдение правил поведения в обществе, школе, Нарушения в поведении: педагог-психолог). (педагог, Беседа с родителями (законными представителями) и учителямипредметниками. Специальный эксперимент (педагог-психолог). родителей и Анкетирование учителей. Наблюдение ребенком различных видах деятельности

Коррекционно-развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления)	Планируем	Виды и формы	Сроки	Ответственны
деятельности	ые	деятельности,	(периодичност	e
	результаты	мероприятия.	ь в течение года)	
Психолого-педагогическая работа с детьми с ограниченными возможностями				
Обеспечить	Планы,	Разработать	сентябрь	Учитель-
педагогическое	програм	индивидуальную		предметник,
сопровождение	мы	программу.		классный
детей с OB3, детей-		Осуществление		руководител
инвалидов		педагогического		ь,
		мониторинга		социальный
		достижений		педагог
		школьника.		7
Обеспечить	Позитивн	Формирование групп	В течение года	Педагог
психологическое и	ая	для коррекционной		
логопедическое	динамика	работы. Составление		психоло
сопровождение	развиваем	расписания занятий.		Γ,
детей с OB3, детей-	ых	Проведение		логопед
инвалидов	параметро	коррекционных		логонод
	В	занятий.		
		Отслеживание		
		динамики развития		
		ребенка		
Лечебно - профилактичеси	кая работа			

Создание условий для сохранения	Позитивн ая	здоровьесберегающих технологий в	В течение года	Медицинск и
и укрепления здоровья учащихся с OB3, детей-	динамика развиваем ых параметро	образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий,		й работник, классный руководите л
инвалидов Разработка рекомендаций для	В	направленных на сохранение, профилактику		ь, учителя- предметник и.
педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ, детей-инвалидов. Внедрение		здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни		

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учеником в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями (законными представителями);
- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями (законными представителями) и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с OB3 чувствовал себя в школе комфортно;
- ведение документации(психолого-педагогические дневники наблюдения за

обучающимися и др.);

- организация внеурочной деятельности, направленной на развитиеобучающихся.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;

- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, мышления

Социально-педагогическое направление

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации учащихся Программы повышения профессиональной компетенции педагогов Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами- консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей-предметников и родителей (законных представителей), вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации насеминарах-практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Задачи	Планируемые	Виды и	Сроки	Ответственные
(направления)	результаты.	формы	(периодичност ь	
деятельности		деятельности,	в течение года)	
		мероприятия.		
Ко нсультиро вание	1 .Рекомендации, приёмы,	Индивидуальные,	, ,	Специалисты
педаго гических	упражнения и цр.	групповые,	, , , ,	ПМПК,
работников по вопросам	материалы.	тематические		Педагог-
инклюзивного	2. Разработка плана	консультации		психолог,
образования	консультативной			социальный
	работы с			педагог,
	ребенком,			заместитель
	родителями,			директора по ВР
	классом,			
	работниками			
	школы			
Консультирование	1 .Рекомендации, приёмы,	Индивидуальные,	Поотдельному	Специалисты
учащихся по	упражнения и др.	групповые,	плану-графику	пмпк,
выявленным	материалы. 2.Разработка	тематические		педагог-
проблемам,	плана	консультации		психолог,
оказание	консультативной работы с			социальный
превентивной	ребенком			педагог,
помощи				заместитель
				директора по ВР
Консультирование	1 .Рекомендации, приёмы,	Индивидуальные,г	По отдельно му	Специалисты
родителей по	упражнения и др.	рупповые,	-	пмпк,
вопросам	материалы. 2.Разработка	тематические		педагог-
инклюзивного	плана	консультации		психолог,
образования,	консультативной работы с			социальный
выбора стратегии				педагог,
воспитания.				заместитель
		1		директора по ВР

Информационно - просветительское направление

родителями

 Цель: организация
 информационно-просветительской
 деятельности

 по вопросам
 инклюзивного образования со
 всеми участниками

 образовательного процесса

Программы повышения компетентности родителей (законных представителей)

Цель: повышение уровня родительской компетентности и активизации роли родителей в воспитании и обучении ребенка.

Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях. Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

Задачи	Планируемые	Виды и	Сроки	Ответственные
(направления)	результаты.	формы	(периодичност	
деятельности	результаты:	деятельности,	ь в течение	
		мероприятия.	года)	
Информирование	Организация	Информационные	По отдельному	Специалисты
родителей	работы	мероприятия	плану-графику	ПМПК,
(законных	семинаров,	1 1		педагог-
представителей)	родительских			психолог,
по медицинским,	собраний,			социальный
социальным,	тренингов,			педагог,
правовым	консультирование			заместитель
правовым	по			директора по ВР,
	вопроса			другие
И	м инклюзивного			организации
другимвопросам	образования			
Психолого-	Организация	Информационные	По отдельному	Специалисты
педагогическое	методических	мероприятия	плану-графику	ПМПК,
просвещение	мероприятий по	p enpinnin		педагог-
педагогических	вопросам			психолог,
работников по	инклюзивного			социальный
вопросам	образования			педагог,
развития,	_			заместитель
обучения и				директора по
воспитания				ВР, другие
данной				организации
категории детей				

5.Механизм взаимодействия специалистов в разработке и реализации коррекционнойпрограммы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном

процессе. Такое взаимодействие включает: ком определении и проблем плексность решении ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разногопрофиля; мног оаспектный анализ личностного и познавательного развитияребёнка; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка. Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины,

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

— сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья;

— сотрудничество с родительской общественностью

Участник	Деятельность на этапе	Деятельность в	Деятельность по
образовательных	подготовки к	рамках психолого	реализации решении
отношении	консилиуму	педагогического консилиума	психолого- Пед агогического
			консилиума

Заместители	Организационная	Организация работы	Помони напососом
директора по УР, ВР	Организационная помощь в	консилиума, участие в	Помощь педагогам в разработке
директора по 31, вт	проведении	его работе, разработка	стратегий
	-	педагогических	спратегии сопровождения.
	ОСНОВНЫХ	аспектов	Консультирование
	диагностическ		=
	их	сопровождения	педагогов
	мероприятий	обучающихся с OB3	П
			0
			методическим
			и содержательным
			вопросам.
			Консультирован ие
			администрации.
			администрации.
Педагог-психолог	Проведени	Предоставлени е	Проведение
	e	участникам	психо
	необходим	консилиума	-коррекционных,
	ой	необходимой	развивающих
	диагностической	информации по	И
	работы:	конкретным учащимся	
	диагностического	с ОВЗ. Участие в	мероприятий
	минимума и различных	разработке стратегии	С
	схем углубленн ой		обучающимися с OB3
	диагностики	Планирование форм и	И
	обучающегося с OB3,	направлений работы в	обучающими
	подготовка	рамках	ся класса.
	материалов к консилиуму	сопровождени я	Проведение
		конкретного	групповых
		обучающегося с ОВЗ	И
		ooy raiomer our c obs	индивидуальных
			консультаций
			С
			педагогами
			, ,
			и родителями
			(законными
			представителями).
			Консультирован
			ие
			администрации.
			Планирование
			совместной работы с
			классным
			руководителем.
			Социально-
			диспетчерск
			ая
			деятельност
			ь.
			Психологическ

			oe	
			просвещение.	
Классный	Сбор информации о	Предоставлени	Проведение	
руководитель	педагогических	е необходимой	конкретных	
рупередптопр	аспектах статуса	педагогическо	форм	
	обучающегося с ОВЗ	й информации	воспитательной	
	(наблюден	участникам	работы в	
	ие, беседы	консилиума. Участие	рамках	
	или	В	решений	
	анкетирование	разработк	консилиума.	
	учителей-		Консультирование	
	-	е стратегии	родителей и	
	предметников)	сопровождения.	-	
		Планирование форм и	учителей-	
		направлений работы в	предметников	
		рамках	ПО	
		сопровождения	вопросам	
		обучающегося с	сопровождения	
		ОВЗ и класса вцелом	обучающегося с	
			OB3.	
Учитель-	Участие в экспертных	Не участвует	Участие в групповых	
предметник	опросах на этапе		и индивидуальных	
	диагностического		консультациях,	
	минимума.		проводимых	
	Предоставление		педагогом-	
	информации		психологом,	
	классном		заместителем	
	у руководителю		директора или	
	И		медработником.	
	педагогу-психологу		Разработка	
	в рамках		индивидуальных	
	их подготовки к		стратегий	
	консилиуму		педагогического	
			сопровождения	
			обучающегося с ОВЗ и ее	
			последующая реализация.	
			Работа с содержательными и	
			методическими	
			аспектами программ.	
			Консультирование родителей	
			(законных	
			представителей).	
			Участие в	
			методических	
			семинарах,	
			посвященных	
			содержанию	
			сопровождающей	
			педагогической	
			деятельности.	
Родители	Предоставление	Не участвует.	Участие в консультациях	
(законные	необходимой		с педагогом- психологом	
	псооходимои		и учителями по	

психологу и классному руководителю в рамках подготовки к консилиуму

результатам консилиума. Сотрудничеством с педагогом- психологом и классным руководителем в решении школьных проблем ребенка с OB3. ____

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого -медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебновоспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на образовательные потребности обучающихся с умеренно ограниченными возможностями здоровья, направленных на решение задач развития ребёнка; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, образовательных и коррекционных программ, ориентированных на образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития ребёнка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурноразвлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционноразвивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции их развития необходимо ввести в штатное расписание организации, осуществляющей образовательную деятельность, ставки педагогических (педагог-психолог, социальный педагог и др.). Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение

квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, занимающихся решением вопросов образования детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и процесса адаптации.

Материально-техническое обеспечение

Создание надлежащей материально-технической базы, позволит обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического развития в здание и помещения организации, осуществляющей образовательную деятельность, и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ

Категории детей с OB3	Специальные условия
Учащиеся с ограниченными	- адаптацию официальных сайтов организаций,
возможностями здоровья позрению	осуществляющих образовательную деятельность, в сети
	Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по
	зрению с приведением их к международному стандарту
	доступности веб-контента и веб- сервисов;
	- размещение в доступных для обучающихся, являющихся
	слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной
	форме (с учетом их особых потребностей) справочной
	информации о расписании учебных занятий (должна быть
	выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5
	см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом
	фоне) и продублирована шрифтом Брайля;
	- присутствие ассистента, оказывающего учащемуся
	необходимую помощь;
	- тьютор-сопровождающий;
	- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных
	материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
	- использование электронногоувеличителя;
	- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым
	и использующего собаку-поводыря, к зданию организации,
	осуществляющей образовательную деятельность,
	располагающего местом для размещения собаки-поводыря в

	часы обучения самого обучающегося.
Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья послуху	- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведенияинформации; - нахождение учителя и его рук в зоне видимости учащегося; - четкое повторное проговаривание учителем учебного материала.
опорно- двигательногоаппарата	- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, осуществляющей образовательную деятельность, а так же их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное положение стоекбарьеров довысоты не более 0,8м; наличие специальных кресел и других приспособлений)

При реализации АООП НОО учащимся с ограниченными возможностями здоровья, детям - инвалидам предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов школой обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

Планируемые результаты

Результатом коррекции развития детей с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций.

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для	- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чегонельзя; - Умение пользоваться личными адаптивными средствами в различныхситуациях; - Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении, - это нормально инеобходимо; - Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз иопределений; - Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей (законных представителей), умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться ссемьей; - Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

Овладение социальнобытовыми умениями используемыми в повседневной жизни	 Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям вбыту; Овладение навыками самообслуживания дома и вшколе; Умение включаться в разнообразные повседневныедела; Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашнейжизни; Представления об устройстве школьнойжизни; Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий; Готовность попросить о помощи в случаезатруднений; Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные и домашние дела и принимать в них посильное участие, брать на себяответственность; Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бываютразными; Стремление порадоватьблизких; Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника.
Овладение навыками коммуникации	 Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную); Умение начать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие ит.д.; Умение получать и уточнять информацию от собеседника; Освоение культурных форм выражения своихчувств; Расширение круга ситуаций, в которых ребенок может использовать коммуникацию как средство достиженияцели; Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей; Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.
Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.	 Умение адекватно использовать принятые в окружении ребенка социальные ритуалы; Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение; Знаниеправилповедениявразличных социальных ситуациях с людьми разного статуса; Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт; Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

Оценка результатов осуществляется через мониторинг успеваемости, и динамику развития, на основе анализа документов, проведения психологической диагностики, а также

оценки уровня достижения поставленных задач коррекционной работы.

Контроль за реализацией программы осуществляется администрацией школы в рамках реализации плана ВСОКО.

Формы отчетов всех участников реализации программы могут быть различными: аналитические справки, мониторинг.

Методика критериальной оценки результативности программы строится на сопоставлении данных анализа деятельности по реализации задач программы с показателями успешности реализации мероприятий, проводится ежегодно.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №5»

1-4 классов

для детей с ограниченными возможностями здоровья Начальное общее образование

Предметные	Учебные предметы		Количество часов в неделю			
области	Классы	I	II	III	IV	
	Обязательная часть				•	
Русский язык и	Русский язык	4	3/4	3/4	3/4	13/16
литературное чтение	Литературное чтение	4	4/3	4/3	3/2	15/12
Родной язык и литературное чтение на	Родной (русский) язык	-	1/-	1/-	1/-	3/-
родном языке	Литературное чтение на родном (русском) языке		-/1	-/1	-/1	-/3
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика		4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир		2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
	Музыка	1	1	1	1	4
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Труд(технология)		1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура Физическая культура		3	3	3	12
	Итого	20	22	22	22	86

Часть, форм	ируемая участниками образовательного процесса					
		1	1	1	1	4
Максимально допу (5-дневной учебно	стимая недельная нагрузка й неделе)	21	23	23	23	90
Коррекционно-разі	вивающая область	5	5	5	5	20
	Речь и культура общения	1	1	1	1	4
Vannamulaula	Познай себя	1	1	1	1	4
развивающие	-		1	1	1	4
Психологическое развитие познавательных процессов		1	1	1	1	4
Ритмика			1	1	1	4
	Итого к финансированию	26	28	28	28	110

Пояснительная записка к учебному плану МОУ «СОШ № 5» для детей с ограниченными возможностями здоровья начального общего образования

І. Нормативно-правовая основа учебного плана:

1 Учебный план составлен на основе следующих нормативных документов:

1.1. Приказы Министерства образования Российской Федерации

1.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

1.2. СанПиН 2.4.2.3286-15

1.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г.

№ 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»».

1.3.Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5» №2335 от 04.12.2013 г.

II. Соблюдение норм максимального объема обязательной учебной нагрузки

Учебная нагрузка обучающихся состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса и не превышает максимально допустимую нагрузку. Во вторую часть учебного плана включены часы коррекционно-развивающей области.

III. Общая характеристика учебного плана.

Учебный план составлен в целях дальнейшего совершенствования образовательного процесса,

повышения результативности обученности учащихся, обеспечения вариативности образования, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
 - личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обучение в 1-4 классах ведётся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, реализующей ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Промежуточная аттестация

В конце учебного года согласно Положению о формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации учащихся во 2-4 классах проводится промежуточная аттестация с целью определения уровня усвоения учащимися государственного образовательного стандарта, контроля за выполнением учебных программ.

Таблица.1. Формы промежуточной аттестации

Классы	Предмет	Форма
2-4 кл.	русский язык	диктант с грамматическим
		заданием
2-4 кл.	литературное чтение	тестирование
2-4 кл.	родной (русский) язык	контрольная работа
2-4 кл.	литературное чтение на родном (русском) языке	контрольная работа
2-4 кл.	иностранный язык (английский)	тестирование
2-4 кл.	коми язык	контрольная работа
2-4 кл.	математика	контрольная работа
2-4 кл.	окружающий мир	тестирование
2-4 кл.	изобразительное искусство	комбинированная итоговая работа
2-4 кл.	музыка	тестирование
2-4 кл.	физическая культура	комбинированная итоговая работа
2-4 кл.	технология	комбинированная итоговая работа

1V. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

5.1. Коррекционно-развивающая область

5 часов коррекционно-развивающей области представлены групповыми И коррекционно-развивающими индивидуальными занятиями (логопедическими И психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 20 мин., на групповые занятия – до 40 минут. 5.2. Направления внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности составлен на основе следующих нормативных документов:

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

Письма Минобрнауки РФ №03-296 от 12.05.2011г. "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования"

Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5» №2335 от 04.12.2013 г.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой — обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект. Главной целью внеурочной деятельности нашей школы является: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ОВЗ, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время. Задачи внеурочной деятельности:

- Коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
 - Развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- Развитие возможных избирательных способностей и интересов учащегося в разных видах деятельности;
- Формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
 - Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
 - Расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
 - Формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
 - Формирование умений, навыков социального общения людей;
- Расширение круга общения, выход учащегося за пределы семьи и образовательной организации;
 - Развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками,
 - Родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- Укрепление доверия к другим людям;
- Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочные занятия проводятся с группами детей, сформированными с учётом выбора учеников и родителей.

Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное через:

- деятельность кружков, действующих на базе школы;
- деятельность учителей, реализующих Программу духовно -нравственного развития и воспитания младших школьников

Количество часов, отводимое на внеурочную деятельность, определяется исходя из имеющихся ресурсов школы и за счет интеграции ресурсов учреждений дополнительного образования детей.

Внеурочные занятия в 1-4-х классах проводятся в школе во второй половине дня через 45-и минутный перерыв после учебных занятий.

Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с требованиями Стандарта

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы МОУ «СОШ № 5» является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся с OR3

Созданные в МОУ «СОШ №5» условия:

10соответствуют требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

11 гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;

12 обеспечивают реализацию основной образовательной программы МОУ «СОШ № 5» и достижение планируемых результатов её освоения;

13 учитывают особенности МОУ «СОШ № 5», ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;

14 представляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы НОО обучающихся с ОВЗ МОУ «СОШ № 5», характеризующий систему условий, содержит:

15 описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

16обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ № 5»;

17 механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

18 сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

19контроль за состоянием системы условий.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы МОУ «СОШ № 5» базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

20анализ имеющихся в МОУ «СОШ № 5» условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;

- 21 установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы МОУ «СОШ № 5», сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- 22выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО;
- 23 разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- 24 разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- 25 разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.4.1 Кадровые условия реализации основной образовательной программы Кадровое обеспечение

МОУ «СОШ № 5» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательной организации.

В МОУ «СОШ № 5» разработаны должностные инструкции, содержащие перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников, в соответствии с квалификационными характеристиками, представленными в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" трудовые функции, которые поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации работников МОУ «СОШ № 5», реализующего основную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории.

лжность	лжностные язанности	л-	овень квалификации	
		б- з	ебования к уровню квалификации	ктический эвень глификаци
ководитель)	спечивает системную образовательную и административно- хозяйственную работу организации, осуществляющей образовательную деятельность		сшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	тветствует
и.директор а по УР, МР, ВР	ординирует работу преподавателей, разработку учебнометодической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности.		шее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное рессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	
итель чальных ассов	ществляет обучение и воспитание учащихся, способствует		шее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в	

	рмированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	сти, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.
Д	рмирует у воспитанников нравственные навыки к учебе, труду, общественной собственности и личному имуществу, навыки культурного поведения. Контролирует выполнение учащимися режима дня, организует выполнение домашних заданий, проведение культурнодосуговых, оздоровительных и других мероприятий.	шее профессиональное образование среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.
циальный даго г	иществляет мплекс роприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства учащихся.	шее профессиональное образование или тветствует среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.
дагог- 4холог	жительства учащихся. иществляет офессиональную ительность, правленную на кранение ихического, иатического и циального агополучия ащихся.	шее профессиональное образование или тветствует среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки

		дагогика и психология» без
		предъявления требований к стажу
		работы
итель-	уществляет	шее профессиональное образование в тветствует
гопед	боту,	области дефектологии без предъявления
	правленную на	гребований к стажу работы
	коррекцию недостатков	
	у учащихся с	
	нарушениями речи.	
	Осуществляет	
	обследование	
	обучающихся,	
	воспитанников,	
	определяет структуру и	
	степень выраженности	
	имеющегося у них	
	нарушения развития.	
	Проводит групповые и	
	индивидуальные занятия по	
	исправлению недостатков в развитии,	
	восстановлению	
	нарушенных функций.	
	парушенных функции.	
итель	ществляет	шее профессиональное образование или тветствует
зической	/чение и	среднее профессиональное образование
пьтуры	спитание	по направлению подготовки
	ащихся,	«Образование и педагогика» или в
	собствует	области, соответствующей
	рмированию	преподаваемому предмету, без
	цей культуры	предъявления требований к стажу
	чности,	работы либо высшее профессиональное
	циализации,	образование или среднее
	знанного выбора	профессиональное образование и
	своения	дополнительное профессиональное
	разовательных	образование по направлению
	ограмм	деятельности в образовательном
		учреждении без предъявления
		требований к стажу работы.
нтоли	унцеетр прот	шее профессиональное образование или тветствует
итель	уществляет	среднее профессиональное образование
остранного	учение и	
ыка	спитание	по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в
	ащихся, эсобствует	«Ооразование и педаготика» или в области, соответствующей
	рмированию	преподаваемому предмету, без
	рмированию цей культуры	преподаваемому предмету, оез предъявления требований к стажу
	чности,	предъявления треоовании к стажу работы либо высшее профессиональное
	нности, циализации,	раооты лиоо высшее профессиональное образование или среднее
	знанного выбора	профессиональное
	своения	профессиональное
	CDOCHIIA	

	разовательных	зование и дополнительное
	ограмм	профессиональное образование по направлению деятельности в
		работы.
блиотекарь	спечивает доступ	шее или среднее профессиональное тветствует
	учащихся к	образование по специальности
	информационным	«Библиотечноинформационная
	ресурсам, участвует в их	деятельность».
	духовнонравственном	
	воспитании,	
	профориентации и	
	социализации,	
	содействует	
	формированию	
	информационной	
	компетентности	
	учащихся.	
дагог	ществляет	сшее профессиональное Образование тветствует
г олнител	голнительно	или среднее профессиональное
ого	бразование	образование в области,
разования	ащихся в	ветствующей
	тветствии с	рилю кружка, секции, студии,
	разовательной	ного и иного
	ограммой,	кого объединения, без
	вивает их	ъявления требований к стажу
	нообразную	ты либо высшее
	рческую	рессиональное
	тельность	зование или среднее
		рессиональное образование
		юлнительное
		рессиональное
		зование
		бразование и педагогика» без
		предъявления требований к стажу
		работы.

^{38%} педагогов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, имеют первую квалификационную категорию.

Образовательный уровень учителей, реализующих основную образовательную программу начального общего образования - высшее образование у 76% педагогов.

Стаж педагогической деятельности:

```
до 5 лет - 1 педагог,
от 5 до 10 лет - 1 педагог,
от 10 до 20 лет - 4 педагога,
свыше 20 лет - 15 педагогов.
```

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала

образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Мероприятия по обеспечению теоретической готовности и практической компетенции в области введения ФГОС имеют как внутренний, так и внешний характер (оказание помощи партнерами, организациями).

В МОУ «СОШ № 5» ежегодно составляется и корректируется перспективный график повышения квалификации педагогическими работниками. Педагогам обеспечиваются условия для прохождения курсов повышения квалификации как в очной, так и дистанционной форме (см. перспективный график повышения квалификации).

Непрерывность повышения теоретической готовности и практической компетенции в области введения ФГОС реализуется в следующих формах:

- 26 обучение на очных (очно-заочных, заочных) курсах в ГАУДПО «КРИРО»;
- 27 обучение на дистанционных курсах в других имеющих лицензию учреждениях дополнительного образования;
- 28 проведение систематических теоретических и практических семинаров, проведение тематических педагогических советов;
- 29 участие в различных вебинарах по преподаваемым дисциплинам.
 Система мер, обеспечивающая повышение профессиональной компетентности

Mbl	10ды сопровождения
агогический совет; оретический, практический семинар; -предметно - методическая неделя; тер - класс; ановочный семинар; дагогические фестивали обмена опытом; -круглый стол; - тренинг профессионального роста; - административные совещания; - работа в творческих группах; - методические совещания; седания ШМО по проблемам введения ФГОС НОО.; имопосещение уроков; рытые уроки; одические недели; онкурсы профессионального мастерства; -обобщение опыта в виде публикации	учение документов результатов деятельности педагога; учение и консультирование; -наставничество; иторинг; рекция деятельности; дивидуальное собеседование; -тестирование; елирование; бщение, распространение педагогического опыта

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность педагогических работников к реализации ФГОС НОО обучающихся с OB3:

- -обеспечение оптимального вхождения педагогических работников в систему ценностей современного образования;
 - -принятие идеологии ФГОС НОО;
- -освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- -овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Показатели деятельности и оценки разработаны на основе планируемых результатов и в

соответствии со спецификой основной образовательной программы МОУ «СОШ № 5».

Оценка результативности деятельности педагогических работников азатель деятельности азатели оценки деятельности Динамика образовательных достижений учащихся Формирование УУД (личностных, ние индивидуальных особенностей учащихся; регулятивных, познавательных. Знание и владение современными методиками. коммуникативных). технологиями, направленными на формирование метапредметных результатов у учащихся способов Активность результативность участияние методов развития учащихся во внеурочной деятельности, интеллектуальных способностей учащихся; образовательных, творческих и социальных, вВладение методами решения различных- задач; том числе разновозрастных, проектах. приёмами Владение мотивании познавательной деятельности. остребованность услуг педагога учащимися Знание интересов учащихся; (родителями) во внеурочной деятельности, в Владение приёмами мотивашии гом числе проектной деятельности самостоятельную познавательную, исследовательскую, творческую деятельность спользование современных педагогических ние использовать средства и методы обучения, ИКТ технологий, В TOM числе итехнологии адекватные поставленным задачам, здоровьесберегающих. подготовленности учащихся, индивидуальным характеристикам Участие в методической и научной работе, дение технологиями самоанализа. распространение передового педагогического мение выделить и проанализировать цели, опыта. результат образовательной деятельности и её **условия**. бота учителя по формированию иение спроектировать, реализовать сопровождению индивидуальных проанализировать результативность образовательных траекторий учащихся. программы развития учащегося средствами программ Эффективность организации деятельностиние и использование современных методов учащихся на уроке с позиции требованийобучения. современного образования. монстрация личностно ориентированных методов образования. Использование новых информационных технологий. оммуникативная культура педагога.

Одним из условий реализации ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований $\Phi\Gamma$ OC.

ение

дифференцировать

предупреждая конфликты.

виды

воздействия при общении, строить общение,

И

способы

В методической деятельности МОУ «СОШ № 5» в системе организовываются следующие мероприятия (см. План методической работы):

- 1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.
- 2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.
- 3. Заседания методических объединений учителей, по проблемам введения ФГОС НОО.
- 4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы МОУ «СОШ № 5».
- 5. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, ежегодно формируемыми МОУ «СОШ № 5».

3.4.2 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в МОУ «СОШ № 5» психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

30 преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся;

- 31 формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- 32 вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- 33 дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации. *Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются*:

34 диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника.

Она проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года.

35 консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией МОУ «СОШ № 5»;

Збпрофилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- 37 сохранение и укрепление психологического здоровья;
- 38мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- 39 психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- 40формирование у учащихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- 41 развитие экологической культуры;
- 42 выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- 43 формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- 44 поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- 45 выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации применяются

3.4.3 Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы НОО

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Ежегодный объём финансирования мероприятий МОУ«СОШ №5» уточняется при формировании бюджета и государственного (муниципального) задания. При финансировании используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации ООП в расчёте на одного учащегося.

Используется как бюджетное, внебюджетное финансирование, добровольные взносы юридических и физических лиц.

К финансовым условиям относятся следующие:

- -обеспечение возможность исполнения требований ФГОС НОО;
- -обеспечение реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

46отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

бование	азатели	ументационное
		печение
нансирование реализации ООП	ичие в локальных актах,	каз об утверждении
НОО в объеме не ниже	r r	тветствующих
установленных нормативов	•	ільных актов,
финансирования	образовательного учреждения, в том числе	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
государственного	стимулирующих выплат в соответствии с	
(муниципального)	новой системой оплаты труда, выплат	
образовательного учреждения	стимулирующего характера работникам	плат
	обеспечивающим введение ФГОС НОО	імулирующего характера
		работникам, обеспечивающим
		реализацию ФГОС НОО
	личие дополнительных соглашений к	полнительные соглашения с
	трудовому договору с работниками ОО,	работниками ОО,
	обеспечивающими реализацию ФГОС	обеспечивающими реализацин
	ноо	ФГОС НОО
еспечение реализации	личие инструментария для изучения	кет материалов
обязательной части ООП НОО и	образовательных потребностей и	проведения
части, формируемой участниками	и интересов учащихся и запросов родителей	агностики в ОО
образовательных отношений вне	по использованию часов части учебного	определения
зависимости от	плана, формируемой участниками	ебностей родителей
пичества учебных дней в неделю	образовательных отношений, включая	слугах
	внеурочную деятельность	ормированию
		ебного плана -
		и формируемой
		астниками
		разовательных
		шений и плана
		рочной деятельности

	личие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов учащихся и запросов родителей по направлениям и формам внеурочной деятельности	ормационная справка по льтатам анкетирования
едоставление платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом услуг		ормационная справка
пользование добровольных пожертвований целевых взносов физических и (или) юридических лиц		ормационная справка

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год. -оплату труда работников с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления; -расходы, непосредственно образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

-иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административноуправленческого персонала командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов. Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объёма средств на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Фонд оплаты труда состоит из базовой части и стимулирующей части. Разработано и утверждено «Положение об оплате труда работников МОУ «СОШ № 5», в котором определены критерии, показатели стимулирующей части оплаты

- 1. надбавки за интенсивность и высокие результаты
- 2. надбавки за качество выполняемых работ
- 3. за выслугу лет
- 4. премиальные выплаты

При определении стимулирующей части доплаты учитываются результаты эффективности деятельности педагога. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах МОУ «СОШ № 5».

- 1) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 2) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП.

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

В МОУ «СОШ № 5» ведётся работа по совершенствованию материально-технического обеспечения на основе выполнения Сан ПиН, требований пожаро, электро и антитеррористической безопасности, «Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного

образовательного стандарта общего образования», Приказа Минобрнауки РФ от 04.10.2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений», Приказа Минобрнауки РФ от 23.06.2010 года № 697 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья учащихся, воспитанников».

Материально-технические условия реализации основной образовательной

перии	тическое значение
тектура здания	ие МОУ «СОШ № 5» расположено в зоне жилой застройки, за пределам санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов. Го постройки здания 1980, трёхэтажное здание, общая площадь 5272,9 кв.м. цы в здание оборудованы тамбурами в соответствии с требованиям строительных норм и правил. Учебные помещения начальных классо расположены в отдельном блоке. Рекреационные помещения расположены непосредственной близости к учебным помещениям. цероб размещен на первом этаже здания. ИОУ «СОШ №5» предусмотрены помещения для организации питани учащихся. На втором этаже здания размещен медицинский кабинет. Туалето размещены на каждом этаже здания. ие МОУ «СОШ №5» оборудовано наружным освещением. ние оснащено современными системами жизнеобеспечения: Централизованным горячим отоплением; вентиляцией; пом учета регулирования тепловой энергии; горячей и холодной водой; системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре; «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны; этся подключение к сети Интернет.
рритория	щая площадь территории 20 977 м2. Территория частично заасфальтирована. Имеются разнообразные насаждения, древесные и кустарниковые растения. Спортивно-игровые площадки имеют твердое покрытие, площадка для игрь с мячом имеет песочно-травяной покров. территории оборудована контейнерная площадка с мусоросборником дл вывоза ТБО (размещена на расстоянии не менее 25 м от входа на пищеблок окон учебных классов). Территория оснащена уличными фонарями. Уровн шума на территории не превышают гигиенические нормативы для помещени жилых, общественных зданий.
нитарно- эпидемилогические требования к образовательному процессу (требования	оснабжение, канализация, отопление, электроснабжение- подключено городским коммуникациям. Горячее водоснабжение здания централизованное ушно-тепловой режим соответствует СанПиН2.4.2.2821-10 (с изменениями о 18.12.2015 № 40154.).

инеты оснащены бытовыми термометрами.

водоснабжению,

нализации, освещению, воздушно- тепловому режиму).	
бытовым условиям (оборудование гардероб,	узлы для учащихся начальной школы расположены на этажах здания и оборудованы: раковинами для мытья рук, унитазами с сиденьями, урнами, держателями для т/б. В сан.узлах постоянно имеется т/бумага, мыло. При уборке помещений используются моющие и дезинфицирующие средства.
циально-бытовым	вещение: - люминесцентные лампы дневного освещения Кабинеты оборудованы: оматизированное рабочее место: - проектор; - доска; - ноутбук (компьютер в сборе);
ортивный зал (большой и малый) .	- экран
	мпьютер Сухой бассейн стенное панно «Звездный дождь» Пузырьковая колонна для релаксации Сенсорное кресло
	альный зал . ется подсобное помещение для хранения книг
дицинский кабинет	орудованный медицинский кабинет соответствующий требованиям, предъявляемым к помещениям для медицинского персонала и оказания медицинских услуг имеет следующие помещения: - кабинет мед.сестры - процедурный кабинет дицинское обслуживание осуществляется «Ухтинской детской поликлиникой» согласно договору.
ловая - на	
в посадочных мест (министративные мещения: бинет директора, Кабинеты заместителей директора по УР, АХР, ВР, социального педагога	саждом кабинете имеется автоматизированное рабочее место, оснащенное ноутбуком или ПК, принтером
	лях обеспечения пожарной безопасности: дается приказ о назначении ответственного за пожарную безопасность - разработаны и утверждены инструкции по ПБ - разработан и утвержден план эвакуации и порядок оповещения людей на случай возникновения пожара - организовано обучение пожарно-техническому минимуму Проводятся инструктажи по ПБ 1 раз в полгода, с вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж, с записями в специальных журналах.

	подготовлены для экстренной эвакуации сотрудников и учащихся которые содержатся в надлежащем порядке. водятся практические тренировки по эвакуации сотрудников и учащихся тушению условного пожара. (2 раза в год.) ие обеспечено автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения, с выводом пожарной автоматики на центральный пункт пожарной связи ЕДДС. ются первичные средства пожаротушения. етушители проверяются 1 раз в квартал. верка источника наружного противопожарного водоснабжения.(2 раза в год) верка технического состояния и водоотдачи пожарных кранов. (2 раза в год) результатам акта проверки Отделом надзорной деятельности г. Ухты нарушения требований пожарной безопасности не выявлены.
ебования	лях обеспечения электробезопасности:
жтробезопасности	ается приказ о назначении ответственного за электробезопасность; работаны и утверждены инструкции по электробезопасности 1 группы; ставлены перечни должностей по электробезопасности 1 группы; -разработана программа на 1 группу электробезопасности; н раз в год проводятся инструктажи по ЭБ; ювь прибывшими сотрудниками проводятся вводные инструктажи по ЭБ; етственный за ЭБ 1 раз в три года проходит обучение в Ростехнадзоре, 1 раз в год сдает экзамен на 3 группу; пасно графику проводится проверка сопротивления изоляции электросети и заземления кухонного оборудования; ктророзетки и электровыключатели содержатся в исправном состоянии; ктрощитовая расположена на 1 этаже здания, оснащена огнетушителем, оборудована стальной огнестойкой дверью, имеются диэлектрические коврики и перчатки.
ебования	ны приказы:
раны	значении ответственного за обеспечение охраны труда;
уда работников	здании постоянно действующей комиссии;
	роведении обучения, проверки знаний.
	рилом и утверждены все необходимые инструкции.
	рмлены журналы по охране труда. аботаны и утверждены программы (первичного инструктажа, обучения и
	проверки знаний требований ОТ, оказания доврачебной медицинской помощи)

В учебных кабинетах, в которых предусматривается реализация образовательных программ для инвалидов и лиц с OB3, подготовлены наиболее комфортные места для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Условия, предоставляющие возможность организации спортивных и массовых мероприятий обучающихся с ОВЗ и инвалидов, обеспечены наличием спортивного зала, расположенного на втором этаже здания.

Обеспечение доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

47 расширены центральный вход и дверные проёмы; -специально оборудованы санитарно-гигиенические помещения с учётом ограниченных

Соблюдение требований ФГОС НОО

Бование	тюдение
итарно-эпидемиологические требования образовательного процесса	
ебования к санитарно-бытовым условиям	
ебования к социально-бытовым условиям	
ебования строительных норм и правил	
ебования пожарной безопасности	
ебования электробезопасности	
ебования охраны здоровья учащихся и охраны труда работников	
ебования к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и	
технических средств организации дорожного движения в местах расположения	
учреждения	
ебования к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений,	
спортивного инвентаря и оборудования, используемого в учреждении	
евременный и необходимый объем текущего и капитального ремонта	ончит

Основой обеспечения надежной защиты МОУ «СОШ № 5» от угроз террористического характера и иных посягательств экстремистского характера является инженерно-техническая укрепленность в сочетании с оборудованием системами:

- 48 пожарная автоматика передачи тревожных сообщений на пульт ЕДДС «01»;
- 49 автоматическая система речевого оповещения о пожаре;
- 50 автоматическая система пожарной сигнализации;
- 51 комплекс средств тревожной сигнализации (тревожная кнопка).

Охрану МОУ «СОШ № 5» осуществляют сторожа, работающие по штатному расписанию, представители частного охранного предприятия.

Разработана необходимая документация по действиям при ЧС и по обеспечению безопасности:

- 52 план действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- 53 паспорт безопасности места массового пребывания людей;
- 54 паспорт дорожной безопасности;
- 55 паспорт доступности.

Создана комиссия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности.

3.3.6. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебнопознавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

равление	ормационное обеспечение
ресурсного обеспечения сация хода образовательного процесса, размещение	ратическое и поурочное планирование, учебники, методическая литература, комплекты программно- еприкладных средств, ресурсы сети Интернет исация в классных журналах, дневниках учащихся, размещение информации в системе ГИС «Электронное образование» (ГИС «ЭО»)
печение доступа, в том числе в Интернете, в размещаемой информации для участников образовательных отношений (включая семь учащихся), методических служб, органов управления образованием	3 1
імодействие образовательного учреждения о органами, осуществляющими управление в сферо образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.	

В МОУ «СОШ № 5» сформирована необходимая аппаратно-программная база внедрения ИС: установлена выделенная линия доступа в сеть Интернет в кабинетах.

Функционирует официальный сайт учреждения.

Благодаря ГИС «ЭО», социальным сетям есть возможность применять технологию дистанционного обучения, которая используется преподавателями в актированные дни, в дни проведения ГИА, для обучения детей во время их длительного отсутствия (болезнь, отъезд). Обеспечена технологическая, методологическая и мотивационная готовность пользователей системы. Педагоги учреждения обладают навыками работы на компьютере, используют в своей деятельности интерактивное и мультимедийное оборудование, являются пользователями глобальной сети. У учителей сформировано представление о ИС как высокотехнологичном инструменте, позволяющем эффективно решать проблемы мониторинга учебного процесса, применять инновационные методики педагогической деятельности. Активно используются учителями интернет - ресурсы: «Учи.ги», «Российская электронная школа» и др.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;

- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;
- создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений:
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п.;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

Проводится планомерная компьютеризация рабочих мест педагогического коллектива. Каждое рабочее место оснащается ПЭВМ и доступом в Интернет. Все учебные кабинеты начальных классов оснащены мультимедийным оборудованием.

ПК (включая ноутбуки) в ОО - 80, из ются в учебных целях - 80. ПК, подключенных к сети Интернет - пользуются в учебных целях - 51.
разовательным процессом используется ная информационная система (ГИС) е образование»
№ 5» имеет электронную почту, й сайт, действующий в соответствии с ми документами. Все административные иблиотека имеют подключение к сети
установлены лицензионные программы, Разработаны внутренние локальные ентирующие работу в сети Интернет
ер; гернет пиотеки - 23096 экз. венная литература - 6177 -Справочные - 942 онд библиотеки - 15977 во названий выписываемых ких изданий - 2
(

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

При реализации основной образовательной программы начального общего образования используется комплект учебников, соответствующий государственному образовательному стандарту, разработанному в соответствии с ФГОС, Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определена исходя из расчета:

- 56 не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ООП НОО;
- 57 не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП НОО.

Сведения об обеспеченности учебной литературой образовательного процесса на уровне начального общего образования с обучающимися с ОВЗ в МОУ «СОШ № 5»

No॒	Автор, название, издательство, год	БУП	Класс	Всего	%
Π/Π				учебников в фонде (экз.)	Обеспеченности
1	Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Просвещение, 2011-2016 г.	ФГОС	1	91	100%
2	Горецкий В.Г. Азбука. В 2-х частях. Просвещение, 2013-2016г.	ФГОС	1	113	100%
3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. В 2-х частях. Просвещение, 2011-2016 г.	ФГОС	1	102	100%
4	М.И. Моро, М.А.Бантова и др. Математика. В 2-х частях. Просвещение, 2011-2016 г.	ФГОС	1	106	100%
5	Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х частях. Просвещение, 2011-2016 г.	ФГОС	1	102	100%
6	Е.Д. Критская Музыка. Просвещение, 2011-2016 г.	ФГОС	1	111	100%
7	В.И.Лях Физическая культура. 1 – 4 классы. Просвещение, 2011-2015 г.	ΦΓΟС	1	65	100%
8	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Просвещение, 2011-2016 г.	ФГОС	1	103	100%
9	Л. А. Неменская Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. Просвещение, 2011-2016 г.	ФГОС	1	113	100%
10	Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. В 2-х частях. Просвещение, 2011-2016 г.	ФГОС	2	110	100%
11	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. В 2-х частях. Просвещение, 2011-2016 г.	ΦΓΟС	2	96	100%
12	Биболетова М.З. Английский язык. 2 класс. Дрофа, 2020	ΦΓΟС	2	90	100%
13	Вязова Е.Н., Сизова А.В. «Коми кыв» («Коми язык»): Учебник для 2 класса по обучению коми языку как неродному. Сыктывкар, «Анбур», 2010-2013 год.	ФГОС	2	100	100%
14	М.И. Моро, М.А.Бантова и др. Математика. В 2-х частях. Просвещение, 2011-2016 г.	ФГОС	2	96	100%
15	Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х частях. Просвещение, 2011-2016 г.	ФГОС	2	96	100%
16	Е.Д. Критская Музыка. Просвещение, 2011-2013 г.	ФГОС	2	88	100%
17	В.И. Лях Физическая культура 1 – 4 классы Просвещение, 2011-2015 г .	ФГОС	2	80	100%
18	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология.	ФГОС	2	98	100%

	Просвещение, 2011-2016 г.				
19	Е.И. Коротеева Изобразительное искусство Искусство и ты. Просвещение, 2011-2013 г.	ФГОС	2	98	100%
20	Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. В 2-х частях. Просвещение, 2012-2015г.	ФГОС	3	87	100%
21	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. В 2-х частях. Просвещение, 2012-2019г.	ФГОС	3	112	100%
22	В.П. Кузовлев. Э.Ш. Перегудова. Английский язык . Просвещение, 2014 год.	ФГОС	3	72	100%
23	Вязова Е.Н., Сизова А.В. Коми кыв («Коми язык»: Учебник для 3 класса по обучению коми языку как неродному. Сыктывкар «Анбур», 2011-2013г.	ФГОС	3	100	100%
24	М.И. Моро, М.А.Бантова и др. Математика. В 2-х частях. Просвещение, 2012-2019 г.	ФГОС	3	112	100%
25	Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х частях. Просвещение, 2012-2015 г.	ФГОС	3	87	100%
26	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С.Шмагина Музыка. Просвещение, 2012-2019г.	ФГОС	3	102	100%
27	В.И. Лях Физическая культура 1 – 4 классы Просвещение, 2015 г.	ФГОС	3	100	100%
28	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Просвещение, 2012-2019г.	ФГОС	3	113	100%
29	Е.И.Коротеева Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. Просвещение, 2012-2016г.	ФГОС	3	100	100%
30	Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. В 2-х частях. Просвещение, 2012-2015г.	ФГОС	4	97	100%
31	Вязова Е.Н. Коми кыв. Сыктывкар «Анбур», 2012-2013г.	ФКГОС	4	110	100%
32	В.П. Кузовлев. Э.Ш. Перегудова. Английский язык. Просвещение, 2012-2014 год.	ФГОС	4	72	100%
33	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. В 2-х частях. Просвещение, 2012-2015г.	ФГОС	4	92	100%
34	М.И. Моро, М.А.Бантова и др. Математика. В 2-х частях. Просвещение, 2012-2015 г.	ФГОС	4	92	100%
35	Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х частях. Просвещение, 2012-2015 г.	ФГОС	4	92	100%
36	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Просвещение, 2014-2016г.	ΦΓΟС	4	92	100%
37	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С.Шмагина. Музыка. Просвещение, 2013-2016г.	ФГОС	4	90	100%

38	В.И. Лях Физическая культура 1 – 4 классы Просвещение,	ФГОС	4	75	100%
	2010-2015 г.				
39	Е.И.Коротеева Изобразительное искусство.	ФГОС	4	99	100%
	Искусство вокруг нас. Просвещение, 2012г.				
40	Шемшурина А.И. Основы религиозных культур и светской	ФГОС	4	75	100%
	этики. Основы светской этики. 4 класс. Просвещение, 2016-				
	19.				

3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

	3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий						
<u>/o</u>	левой ориентир	ханизмы достижения целевых ориентиров в системе условий					
	личие локальных нормативных	- внесение изменений в локальные нормативные					
	правовых актов их использование	правовые акты в соответствии с изменением					
	всеми субъектами образовательного	действующего законодательства;					
	процесса	- качественное правовое обеспечение всех направлений					
		деятельности начальной школы в соответствии с ООП					
	личие педагогов, способных	- подбор квалифицированных кадров для работы;					
	реализовать ООП (по квалификации,	- повышение квалификации педагогических					
	по опыту, наличие званий, победители	работников;					
	профессиональных конкурсов, участие	- аттестация педагогических работников;					
	в проектах и т.п.)	- мониторинг инновационной готовности и					
		профессиональной компетентности педагогических					
		работников;					
		- эффективное методическое сопровождение деятельности					
		педагогических работников.					
	основанное и эффективное	приобретение цифровых образовательных ресурсов;					
	использование информационной среды	- повышение профессиональной компетентности					
	(локальной среды, сайта, цифровых	педагогических работников по программам					
	образовательных ресурсов, владение	информатизации образовательного пространства;					
	ИКТ- технологиями педагогами) в	- качественная организация работы официального сайта;					
	образовательном процессе	- реализация плана ВШК.					
	личие баланса между внешней и	- эффективная реализация Положения о формах,					
	внутренней оценкой (самооценкой)	периодичности и порядке текущего контроля					
	деятельности всех субъектов	успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;					
	образовательного процесса при	- соответствие лицензионным требованиям и					
	реализации ООП; участие	аккредитационным нормам образовательной деятельности;					
	общественности (в том числе						
	· ·	- эффективная деятельность органов государственно-					
	родительской) в управлении	общественного управления в соответствии с					
	образовательным процессом	нормативными документами школы.					
	основание использования списка	- приобретение учебников, учебных пособий, цифровых					
	учебников для реализации задач ООП;						
	наличие и оптимальность других	- эффективное методическое сопровождение деятельности					
		•					
	учебных и дидактических	педагогических работников;					
	материалов,включая цифровые	- реализация плана ВШК.					
	образовательные ресурсы, частота их						
	использования учащимися на						
	индивидуальном уровне						
	отвототоно макорий физического	addayarunyag nasara ayangunyara ayangunyara					
	ответствие условий физического	- эффективная работа спортивного, спортивной					
	воспитания гигиеническим	площадки;					
	требованиям; обеспеченность горячим	- эффективная работа столовой;					
	питанием, наличие медицинского	- эффективная оздоровительная работа.					
	кабинета, состояние здоровья						
	учащихся						

<u>Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации</u> основной образовательной программы

Направление	Мероприятия	Сроки
-	итероприятия	_
мероприятий	D	реализации
Нормативное	Разработка:	До 31 августа
обеспечение	учебного плана,	
	рабочих программ учебных предметов, курсов;	
НОО	- годового календарного учебного графика.	
	Обеспечение соответствия нормативной базы МОУ «СОШ	В течение
	№ 5» требованиям ФГОС НОО	реализации
		ΦΓΟС
	Разработка необходимых локальных актов.	По
		необходимости
	Определение списка учебников и учебных пособий,	Апрель
	используемых в образовательной деятельности в	_
	соответствии с ФГОС НОО	
Финансовое		Ежегодно
обеспечение	реализации ООП и достижения планируемых результатов	
введения ФГОС	pourisatium o off in goothikemin istamipyembix pesysibiatob	
НОО		в связи с
1100		
		изменениями действующих
	F ´	
	стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров	-
		правовых актов
Организационн	Обеспечение координации взаимодействия участников	
oe	образовательных отношений по организации введения	
обеспечение	ФГОС НОО: оставление плана работы	-
введения ФГОС	Разработка и реализация моделей взаимодействия	По
НОО	Общеобразовательных организаций и организаций	необходимости
	дополнительного образования, обеспечивающих	
	организацию внеурочной деятельности	
	Разработка и реализация системы мониторинга	ежегодно
	образовательных потребностей учащихся и родителей по	
	использованию часов вариативной части учебного плана	
	и внеурочной деятельности	
Кадровое	Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО	ежегодно
обеспечение		
введения ФГОС	Создание (корректировка) плана-графика повышения	ежегодно
НОО	квалификации педагогических и руководящих работников	
	МОУ «СОШ № 5» в связи с введением ФГОС НОО	
	THE STATE OF THE S	
	Разработка (корректировка) плана методической работы с	ежеголно
	ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	ожег одно
	орисптациси на проолемы въсдения ФТОС 1100	
Mudania	Mydenymenous newwow ever effective ender	По
Информационн		По мере
oe	1	необходимости
обеспечение	Организация изучения общественного мнения по вопросам	
	реализации ФГОС НОО и внесения дополнений в	
	содержание ООП	
	Обеспечение публичной отчетности МОУ «СОШ № 5» о	ежегодно
	ходе и результатах реализации ФГОС НОО	

Материально-	Анализ материально- технического обеспечения	ежеголно
техническое	реализации ФГОС НОО	A
обеспечение	Обеспечение соответствия материально- технической Г	Тостоянно
введения ФГОС	базы образовательной организации требованиям ФГОС	
НОО	НОО	
1100	T	Тостоянно
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	Постоянно
		T
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП I	
		гроверок ОНД
	работников МОУ «СОШ № 5»	Тостоянно
	осене тение соответствии информационно	Опикотом
	образовательной среды требованиям ФГОС НОО: -	
	совершенствование материально-технической базы	
	учебных помещений	ANY AFORMA
	Обеспечение укомплектованности библиотечно-	жегодно
	информационного фонда печатными и электронными	
	образовательными ресурсами:	
	- приобретение ЭОР, цифровых учебных материалов в	
	соответствии с УМК	T.
	Наличие доступа МОУ «СОШ № 5» к электронным I	
		потребности
	федеральных, региональных и иных базах данных:	
	- установка электронных информационных,	
	библиотечных каталогов, информационных баз	T
	Обеспечение контролируемого доступа участников	ОННКОТОЯННО
	образовательных отношений к информационным	
	образовательным ресурсам в Интернете	

онтроль за состоянием системы условий. нтроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО в МОУ «СОШ № 5» осуществляется на основе внутришкольной системы оценки качества образования (далее - ВСОКО).

ект контроля		ль контроля	оки контроля	<i>пветственные</i>	
		ровые условия реализации ООП НОО			
Качество	кадрового	омплектованность, соответствие	з в год	ректор	
обеспечения	введения и	ЕКС			
реализации	ФГОС				
начального	общего				
образования					
педагогическ	квалификации их работников	6 выполнение плана- графи повышения квалификац педагогов (наличие документа повышении квалификации)	ка <mark>гоянно</mark> ии о	и. директора	
Реализация школьного объединения начальных ориентацией введения	методического учителей	объединения учителей начальн классов)	OLO (ководитель ШМО учителей начальных классов	

OC							
Успешное и своевременное	евременность прохождения	гегории.	иеститель				
прохождение аттестации	аттестации, повышения	^	ректора				
педагогическими	квалификационной категории.	1 раз в 5 лет					
работниками							
	2 TO STATE OF THE						
холого-педагогические условия реализации ООП НОО							
Реализация плана психолого-	иторинг, анализ	аз в год	дагог-				
педагогической работы			ихолог				
Психологопедагогические	лиз результатов диагностики	нтябрь-	иеститель директора				
	адаптации учащихся, обсуждение на		по УР, психолог				
-	ПМПК, доведение результатов до		,				
классов	законных представителей учащихся						
Тсихологопедагогические	ада преемственности (открытые 		министрация				
*	уроки, анализ проведённых						
адаптации учащихся	контрольных работ)						
будущих 5-х классов							
Психолого - педагогические	- Анализ результатов	лбрь-	иеститель директора				
условия сопровождения			по УР, ВР психолог				
учащихся с низким уровнем		•	,				
мотивации и предметных	- Анализ результатов						
результатов	диагностики познавательной						
	мотивации и познавательных						
	ориентиров						
	- Анализ запросов родителей						
	(законных представителей) на						
	оказание психолого - педагогической помощи в адаптации учащегося						
	помощи в адаптации учащегося						
ачество реализации системы	овлетворенность школьников	аз в год в год	иеститель директора				
мониторинга	школьной жизнью (анализ анкет		по УР ВР				
образовательных	учащихся) Результаты опроса						
потребностей учащихся и их	родителей, удовлетворенность.						
родителей по использованию							
часов вариативной части							
учебного плана и внеурочной							
деятельности							
ансовые условия реализации (<u> </u> ООП НОО						
пределение объема расходов,		ечение учебного	ректор,				
необходимых для реализации		года	рчээ ү, т вный				
ООП и достижения			кгалтер				
нируемых результатов							
	,						
· ·	ичие/отсутствие, качество		ректор				
аментирующих установление		учебного года					
заработной платы работников тическая заработная плата, в том учреждения, в т.ч.числе стимулирующие надбавки и							
учреждения, в т.ч.числе стимулирующие надоавки и стимулирующих надбавок идоплаты							
доплат,							
,							
•			•				

	T	T	
рядка и размеров			
премирования		тодино	noveron
Наличие дополнительных	одигогов, закино пивших договоры	стоянно	ректор
соглашений к трудовому	ичие договора с подписью		
договору с педагогическими	работника/отсутствие.		
работниками			
		0.011.110.0	
	ционно-методические условия реали		T
Укомплектованность	-	аз в год	ведующий
учебниками, учебными	комплектования учебниками и		Блиотекой
пособиями	учебными пособиями		
Качество информационных	гветствие материалов требованиям	стоянно	и. директора УР, ВР
материалов о введении ФГОС	ФГОС (количество обновлений на		
начального общего	сайте). Содержательность,		
образования, размещенных на	информативность, периодичность		
сайте учреждения			
ачество публичной отчетности	личный отчет директора	ль-август	ректор
учреждения о ходе и		·	
результатах реализации			
ФГОС			
Материально-технические ус	1 словия пеализании ООП НОО		
		аз в год	LOCATIVE IV HUNOVITONO
рответствие помещений,	по и контроль соотодения сантин		меститель директора
льзуемых при реализации	-		AXP
_	гребований пожарной и электро-		
	безопасности Анализ и контроль		
образования	соблюдения своевременных сроков и		
	необходимых объемов текущего и		
	капитального ремонта		
Уровень обеспеченности	лиз реализации планов	аз в год	ректор, заместитель
материальнотехническими	риально-технического		директора АХР
ресурсами	печения		
роверка мебели (маркировка	ормация	аз в год	ректор, заместитель
наличие таблицы) в			директора АХР
соответствии с требованиями			
ФГОС			
Проверка наличия доступа	ормация	аз в год	ректор, заместитель
учащихся с ограниченными			директора АХР
возможностями здоровья к			, , p
объектам инфраструктуры			
школы			
		_	