

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»**

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
«30» августа 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ № 5»
Л.М. Сафонова Л.М. Сафонова
Приказ 01-13/196
от «30» августа 2021 г.

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
«Государственный (коми) язык»**

уровень основного общего образования

Срок реализации программы: 5 лет

Составитель:
учитель коми языка
Оплеснина Я.П.

г.Ухта
2021 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Государственный (коми) язык» (далее - программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 г.) с учетом основных направлений программ, включенных в структуру ООП ООО и с учетом психофизических характеристик обучающихся с задержкой психического развития (далее - с ЗПР).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения государственного (коми) языка, которые определены стандартом и представляет собой адаптированный вариант рабочей программы основного общего образования по государственному (коми) языку. Программа коррекционной работы основной образовательной программы для обучающихся с ЗПР определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовнонравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

При составлении адаптированной программы учитывались специфика состояния здоровья учащихся, их психофизические особенности, возможности и потребности получения образования. Основные сведения для учащихся с ЗПР в программе даются дифференцированно.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом и локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по алгебре на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору.

Содержание учебного материала предмета коми язык (государственный).

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном и учебном аспектах коми культуры.

1. Школьное образование.

Школьная жизнь. Распорядок дня в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Школьные каникулы.

Первый день в новом учебном году. День знаний. Школа. Распорядок дня в школе. Класс, одноклассники. День учителя. Любимый учитель. Учебные предметы. Любимый предмет. Учебное расписание. Успехи в школе. Летние каникулы. Современная школа. Внеклассные мероприятия /Школьные кружки. Школьные проекты. Отношение к школе.

2. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Характеристика членов семьи: внешность, черты характера. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Семейные праздники. Выбор и покупка подарка. Покупка продуктов питания к праздничному столу. Поздравительные /пригласительные открытки. Планирование праздника.

Взаимоотношения с друзьями. Лучший(-ая) друг/подруга. Обязанности в семье. Работа по дому. Семейные правила и традиции. Взаимопомощь в семье.

3. Здоровый образ жизни: спорт, сбалансированное питание, здоровые привычки.

Здоровье. Прием у врача/вызов врача на дом. Покупка лекарств в аптеке. Спортивные секции. Летние виды спорта. История некоторых видов спорта. Мои спортивные увлечения во время летних каникул. Зимние виды спорта. Спортивные увлечения во время зимних каникул. Традиционные виды спорта в Республике Коми. Олимпийские, паралимпийские игры. Олимпийские, паралимпийские чемпионы Республики Коми.

4. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка, изобразительное искусство и др.). виды отдыха, путешествий. Молодежная мода.

Любимые игры. Коми игры. Любимые книги. Компьютерные игры. Посещение музея/выставки. Виды путешествий. Планирование поездки. Выбор маршрута. Планирование свободного времени. Поход в кинотеатр. Посещение театра/филармонии. Театры Республики Коми. Покупка билетов музыкальные предпочтения современных подростков. Музыкальные/танцевальные коллективы Республики Коми. Молодежная мода. Покупка одежды.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Выдающиеся люди Республики Коми.

Профессии родных, знакомых. Творческие профессии. Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми (писатели, поэты, художники). Творческие профессии. Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми (театральные деятели, певцы, композиторы). Выдающиеся ученые Республики Коми.

6. Человек и окружающий мир. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.

Описание погоды. Времена года. Любимое время года. Забота о домашних животных. Квартира/ дом/комната. Предметы интерьера, мебели. Традиционное жилище коми. Родной город/родной поселок. История города/поселка. Символы города/поселка. Достопримечательности. Проблемы загрязнения природы. Красная книга Республики Коми. Удивительные явления природы.

7. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.

Детские газеты и журналы на коми языке. Школьная газета. Телевидение. Телепередачи на коми языке. Любимая телепередача. Интернет. Информационные порталы Республики Коми.

8. Коми край: Географическое положение, страницы истории, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Коми национальный костюм. Коми национальная кухня. Коми музыкальные инструменты. Географическое положение Республики Коми. Природные богатства Республики Коми: лес, нефть, газ, уголь и т.п. Реки Республики Коми. Государственная символика Республики Коми. Традиционные праздники народа коми. Сыктывкар- столица Республики Коми. История города. Страницы истории Республики Коми. Легенды и предания народа коми. История письменности Республики Коми.

Грамматическая сторона речи.

- Употребление в речи распространенных и нераспространенных простых предложений (Воис тӱв. Воис кӱдзыд тӱв);
- Употребление в речи синонимичных конструкции типа (Менам нимӱй Лена./ Менӱ шуӱны Лена. Менӱ шуӱны Ленаӱн. Меным дас нель арӱс./ Ме дас нель арӱса. Менам синмӱй лӱз. / Ме лз. ӱсинма);
- Употребление в речи различных коммуникативных типов предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме: Ме аски велодча./ ме аски ог велӱдчы. Керкаыс ыджыд. Керкаыс абу ыджыд), вопросительные (с вопросительными словами (Кутшӱм небӱг тэ лыддян? Кӱнӱ уджалӱ Ванялӱн мамыс?), без вопросительных слов (Тэ велӱдчан? Тэ аски волан?), с вопросительной частицей – ӱ (Уна ӱ кадыс?), побудительные (с утвердительной (Вӱрӱй тани!) и отрицательной (эн муӱнӱ талун вӱрӱ!) формой сказуемого, с частицами мед, вай (Мед пыралас талун! Вай ветламӱй вӱрӱ!) и восклицательные (Кутшӱм шоныд талун ывлаыс!);
- Употребление в речи сложносочиненных предложений с сочинительными союзами и, да, но, то... (Зэрӱм бӱрын петӱс шондӱ, и челядь котӱртӱсны ывлаӱ. Ставӱн муӱсны вӱрӱ, а ме кольччи гортын);
- Употребление в речи сложноподчиненных предложений с придаточными причины с союзами кор, да (Кор мамӱ локтӱс, ми вӱлим гортын. Урокъяс помасысны, да мунам гортӱ); с изъяснительными с союзными словами кор, кыдзи, кутшӱм (Висьтав, кор мунан гортад. Вокӱй висьталӱс, кыдзи ветлӱма кар. ӱ Тэ аддзылӱн, кутшӱм платтьӱ ньӱбӱма?);
- Употребление в речи бессоюзных сложных предложений (Павел гӱгӱрвоис: ставыс локтӱ ас кадӱ)
- Употребление в речи имена существительные в единственном и во множественном числе;
- Употребление в речи падежных форм существительного основного и определенно-притяжательного склонения (вок- ӱй, вок-ыд, вок-ыс, вок-ным, вок-ныд, вок-ныс);
- Употребление в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-ук. –пиук; -иль- кӱчиль);
- Употребление в речи предложения с простым глагольным (Аски ме муна школаӱ) и составным глагольным (Тӱрыт ме кӱсйи пыравны школаӱ), с простым именным

(Дзоридзыс мича), с составным именным (АннушлӦн синъясыс брӦ лоины вильышӦсь)словосочетания;

- Употребление в речи прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-ик:небыдик, -ник: мичаник, -иник: томиник), множественное число прилагательного в функции именного сказуемого (Дзоридзьяс мичаӦсь), препозитивное положение прилагательного в функции определения (Туй пӦлӦн сулалӦны мича керкаяс);
- Употребление в речи количественных и порядковых числительных до 1000;
- Употребление в речи местоимения: личные (ме, тэ, сійӦ, ми. ті, найӦ), усилительные (ачым, ачыл, ачыс, асьным, асьныд, асьныс), притяжательные (менам, тэнад,сылӦн, миян, тіян, налӦн), вопросительные (коді, мый,кымын, кутшӦм), указательные (сійӦ, тайӦ, сэтшӦм, татшӦм),неопределённые (кодкӦ, мыйкӦ), взаимно-личные (Ӧта-мӦд);
- Употребление в речи наречия времени (дыр, водз, регыд, сёрӦн), места (сэні, ылын, ,матын), образа действия(гораа,, мичаа, кокниа), количества (кыкысь, Ӧтчыл,унаысь) и меры (зэв, ёна, муртса), наречия в положительной. Сравнительной и превосходной степенях (дыр- дырдзык, медся дыр, ылын- ылындзык- медся ылын);
- Употребление в речи послелоги временные (удж бӦрын, во чӦж, кык лун мысти, тӦлысь сайӦ, во кымын), пространственные (керка сайын, пу гӦгӦр, пызан улын, пач дорын, ю вомӦн, пу пыр), сравнения (бать кодъ, зонка моз), причины (висьӦм понда, тэ вӦсна);
- Употребление в речи указательные (со, то, вот), отрицательные (абу,не), формообразующие (мед, вай), вопросительную (-Ӧ), вводную (пӦ), определительную (сӦмын) частицы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных

норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой

ценности).

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или

отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные универсальные учебные действия

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и

объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Планируемые предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в коми языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, в том числе содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в коми языке, выражать пожелания (объем 15-20 слов, включая адрес).
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в коми языке: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объем 60 - 80 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в коми языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться орфографическим словарём.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова со специфическими звуками коми языка (ö, дж, дз, тш, зь, сь; твёрдые парные согласные перед і), со вставочными звуками ([й], [м], [к], [т]: *синсö – синмыс, кывсö – кывйыс*), а также с чередующимися согласными звуками в середине слова (в//л: *ныв – нылыс*).
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительные и вопросительные предложения; предложения с обращением).

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в коми языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать новые слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (существительное + существительное: *кывкуд, паськӧм; батъ-мам*);
- распознавать и образовывать слова с использованием суффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - ✓ имена существительные при помощи суффиксов **-ин/-ін** (*кушин, косін*); **-ӧм** (*вӧралӧм, котралӧм*); **-ысь** (*велӧдысь, мунысь*);
 - ✓ имена прилагательные при помощи суффиксов **-а/-я** (*туруна, пувъя*); **-тӧм** (*кӧмтӧм, помтӧм*); **-са/-ся** (*сиктса, тӧвса*);
 - ✓ глаголы при помощи суффикса **-ась/-ясь** (*чышъянасьны, кетысьясьны, панясьны*);
 - ✓ наречия при помощи суффикса **-а** (*бура, мичаа*).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- различать явления синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по суффиксам и по контексту (*керкаынюгыд – дзоридзысьлюгыдысозтырмы*);
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*ӧти-кӧ, мӧд-кӧ, медводз, медбӧрын, сэсса*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам);
- пользоваться словарями синонимов, антонимов, двуязычными словарями (коми-русским, русско-коми).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей, а именно:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме: *Меаскивелӧдча / Меаскиогвелӧдчы. Керкаысыджыд / Керкаысабуыджыд*), вопросительные (с вопросительными словами (*Кутшӧмнебӧг тэ видзӧдан? КӧніуджалӧВанялӧнмамыс?*), без вопросительных слов (*Тэ велӧдчан? Тэ аски волан?*), с вопросительной частицей **-ӧ** (*Уна-ӧ кадыс?*)), побудительные (с

утвердительной (*Ворсöйтани!*) и отрицательной (*Эн мунöйталунвөрö!*) формой сказуемого, с частицами мед, вай (*Мед пыраласталун! Вайветламöйвөрö!*) и восклицательные (*Кутшöмионыдталунывлабс!*);

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения (*Воистöv. Воискöдзыдтöv.*);
- распознавать и употреблять в речи предложения с простым глагольным (*Аскимемунашколаö*) и составным глагольным (*Тöрытмекöсйштыравнышколаö*), с простым именным (*Дзоридзысмича.*), с составным именным (*Аннушлönсингыасысбөрлоинывильшиöсь.*) сказуемыми;
- распознавать и употреблять в речи синонимичные конструкции типа (*Менам нимöй Лена. / Менöшуöны Лена. / МенöшуöныЛенаöн.Менымдаснёлъарöс. / Медаснёлъарöса. Менам синмöйлöz. / Мелözсинма.*);
- распознавать и употреблять в речи предложения с обращением (*Миша, тэ талунмыйсёйин?*);
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *и, да, а, но, то... то* (*Зэрöмбöрынтетисшондi, и челядь котöртисныывлаö. Ставöнмуниснывөрö, а мекольччигортö.*);
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными:
 - причины с союзом *сывöснамый* (*Школаöэг ветлы, сывöснамый виси*);
 - времени с союзами *кор, да* (*Кор мамöлоктис, ми вöлимгортын. Урокъяспомасясны да, мунамгортö.*);
 - изъяснительными с союзными словами *кор, кыдзи, кутшöм* (*Висьтав, кормунагортад.Вокöйвисьталис, кызиветлöмакарö. Тэ аддылин, кутшöмплаттьöньöбöма?*);
- распознавать и употреблять в речи бессоюзные сложные предложения (*Павел гögöрвоис: ставыслоктö ас кадö.*);
 - трансформировать прямую речь в косвенную и наоборот;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;
- распознавать и употреблять в речи падежные формы существительных основного и определенно-притяжательного склонения (*вок-öй, вок-ыд, вок-ыс, вок-ным, вок-ныд, вок-ныс*);
- распознавать и употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-ук: *шук, -иль: көчиль*);
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях (*мича – мичаджык – медмича*);
- распознавать и употреблять в речи множественное число прилагательного в функции именного сказуемого (*Дзоридзьясмичаöсь.*), препозитивное положение прилагательного в функции определения (*Туй пöлönсулалöнымичакеркаяс.*);
- распознавать и употреблять в речи прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-ик: *небыдик, -ник: мичаник; -иник: томиник*);
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (*ме, тэ, сйö, ми, тi, найö*), усилительные (*ачым, ачыд, ачыс, асьным, асьныд, асьныс*), притяжательные (*мена́м, тэна́д, сылön, мяян, тия́н, налön*), вопросительные (*кодi, мый, кымын, кутшöм*), указательные (*сйö, тайö, сэтиöм, татиöм*), неопределенные (*кодкö, мыйкö*), взаимно-личные (*öта-мöд*);
- распознавать и употреблять в речи наречия времени (*дыр, водз, регыд, сёрön*), места (*сэни, ылын, матын*), образа действия (*гораа, мичаа, кокниа*), количества (*кыкысь, öтчыд, унаысь*) и меры (*зэв, ёна, муртса*); наречия в положительной,

сравнительной и превосходной степенях (*дыр – дырджык – медся дыр, ылын – ылынджык – медсяылын*).

- распознавать и употреблять в речи глаголы настоящего, будущего и 1 прошедшего времён, глаголы утвердительного и отрицательного спряжения, утвердительную и отрицательную формы повелительного наклонения;
- распознавать и употреблять в речи послелогои временные (*уджбёрын, во чёж, кык лун мысти, тёлысьсайё, во кымын*), пространственные (*керкасайын, пугёгёр, пызанулын, пачдорын, ю вомён, мупыр*), сравнения (*бать кодь, зонкаmoz*), причины (*висьёмпонда, тэ вёсна*);
- распознавать и употреблять в речи указательные (*со, то, вот*), отрицательные (*абу, не*), формообразующие (*мед, вай*), вопросительную (*-ё*), вводную (*пё*), определительную (*сёмын*) частицы.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными:
 - условия с союзом *кё* (*Кёсьянкёчёскыдасёйны, ковмасёнауджавны.*);
 - уступки с союзом *кётъ* (*Кётъсйё и ёнагажёдчис, синмысьёлёнвлёжугыль.*);
 - изъяснительными с союзными словами *мый, кодй, кёни* и его падежными формами (*Батьёвисьталёс, мыйтёрытаддзылёма. Вокёйнеткёдлёс, мыйёнтёрыткыйсьёма. Велёдысьвьисьталёс, мыйысьвёчёныстеклё. Метёда, кодёветллёсэтчё. Меаддзылй, кодкёдсйёмуниё. Меюалй, кодлысйёсетёснебёгсё. Тёда, кёнисйёуджалё. Талуновисьталёс, кытчёаскимунас. Тёдмалй, кытысьсйёньёбёманебёгсё.*);
 - определительными с союзными словами *кор, кодй* (*Пыр кута казътывнысйёолунё, кортёдмаситэкёд. Морт, кодйёналыддьысьё, унаторшедёдё.*)
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (*кёсйыны, позьны, вермыны, ковны*);
- различать по формальным признакам причастия и отглагольные существительные (*водзынмунысьморт – водзынмунысьсубтёс*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы второго прошедшего времени;
- распознавать, образовывать и понимать значение причастия (*котёртысь, лэччысь, сулалысь; дзирдалан, пусян; вуртём, пуртём; шоналём, пёжалём*) и деепричастия (*водёгён, велёдчигён, гижёмён, мёвпалёмён*);
- выражать специальными суффиксами способы глагольного действия (*-ышт-, -лывл-, -ывл-, -ав- (-ал-), -л-: мёвтыштны, воывлыны, пыравны*);

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- представлять на коми языке:
 - государственные символы Республики Коми: герб, флаг, гимн,
 - города и отдельные населенные пункты Республики Коми,
 - основные достопримечательности Республики Коми (природные и архитектурные памятники, туристические места и т.д.),
 - традиционные предметы национальной одежды, быта, культуры,
 - факты из истории Республики Коми,
 - основные национальные праздники Республики Коми, традиции, связанные с этими праздниками,
 - коми национальную кухню,
 - биографии/факты из жизни известных людей Республики Коми, их вклад в науку, культуру, спорт,
 - современные комиязычные средства массовой информации (газеты, журналы, телепередачи, интернет-ресурсы и т.д.),
 - формы проведения досуга, наиболее популярные в Республике Коми,

- описывать природу Республики Коми;
- понимать и анализировать:
 - образцы коми фольклора: сказки, поговорки, пословицы, скороговорки и т.д.,
 - отдельные литературные произведения писателей и поэтов Республики Коми,
 - отдельные музыкальные произведения композиторов Республики Коми,
 - отдельные произведения живописи художников Республики Коми.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять реалии Коми республики, России и стран изучаемых иностранных языков;
- использовать социокультурные реалии при реализации учебных проектов и учебных исследований.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из трудного положения при дефиците языковых средств, используя при говорении синонимические средства, переспрос, уточнение.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз при дефиците языковых средств;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

[1] Целевым приоритетом на уровне ООО является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

1. к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
10. к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся

личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Рабочая программа реализуется с использованием следующих электронных (цифровых) образовательных ресурсов:

1. Аудиозаписи к УМК «Государственный коми язык» для 5-9 классов (на сайте ГОУДПО «КРИРО» https://kriro.ru/modernizatsiya_obrazovaniya/etnokulturnoe-obrazovanie/el_obr_res.php)
2. Портал этнокультурного образования «Коми школа»: <http://komishkola.ucoz.ru>
3. Центр инновационных технологий: <http://fu-lab.ru/>
4. Онлайн словари: <http://dict.fu-lab.ru/>
5. Оффлайн словари: <http://fu-lab.ru/elslovari>
6. Раскладки клавиатуры: <http://fu-lab.ru/raskladka>
7. Оффлайн спеллер: <http://fu-lab.ru/pravopisanie>
8. Онлайн спеллер: <http://webspell.fu-lab.ru/>
9. Корпус коми языка: <http://komicorpora.ru/>
10. Коми онлайн библиотека «Коми гижӧд»: <http://komikyv.org/>
11. Дополнительные учебные пособия для школ: <http://fu-lab.ru/uchposobiya>
12. Комиязычные сайты: http://wiki.fu-lab.ru/index.php/Коми_кывъя_сайтъяс_интернетын
13. Интернет-проект "Юргана" "Челядьлы мойд" <http://www.yorgan.pf/video/61560/>
14. Справочный ресурс «Коми тӧданін» <http://wiki.komikyv.org>
15. Ресурс по лингвистическим разработкам <http://wiki.komikyv.com>
16. Ресурс для учителей и методистов по коми языку <http://wiki.komikyv.ru>
17. Сервис проверки орфографии коми и родственных языков <http://webspell.fu-lab.ru/>
18. Учебный курс «Коми грамматика каждый день» <http://school.fu-lab.ru/>
19. Образовательный портал «Коми кыв» для русскоязычных <http://komikyv.ru/>
20. Сайт по коми языкознанию (совместно с сектором языка ИЯЛИ) <http://komikyv.com>
21. Ресурс с учебными аудиоматериалами по коми языку <http://audio.komikyv.ru/>
22. Видеофильмы в соответствии с тематикой, представленной в программе.
23. Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, а также для развития речи.

Тематическое планирование

год обучения – 1

класс – 5

Всего часов - 34

Раздел, тема	Количество часов	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	[1] Целевым приоритетом на уровне ООО является создание благоприятных условий для развития

			социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:
1. Школа.	5 ч.	1,2,3,4,5,6,22	2,6
2. Семья.	4 ч.	2,3,4,5,6,7,18,19	1,5,9
3. Профессии.	4 ч.	1,2,3,4,5,6,7,18,21	1,2,6
4. Здоровье.	3 ч.	2,3,4,5,6,7,16,17	5,8
5. Времена года.	4ч.	2,3,4,5,6,7,15,19	3,4
6. Животные	2 ч.	1,2,3,4,5,6,7,10,12	4,5
7. Досуг и увлечения.	5 ч.	2,3,4,5,6,7,8,9,17	1,2,5,6,7,10
8. Коми национальный костюм. Коми национальная кухня. Коми музыкальные инструменты.	7 ч.	2,3,4,5,6,7,19,20,21,22,23,24	3,7

Год обучения – 2

класс – 6

Всего часов - 34

Раздел, тема	Количество часов	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	[1] Целевым приоритетом на уровне ООО является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:
1. Школа.	5 ч.	1,2,3,4,5,6,22	2,6

2. Дом.	3 ч.	2,3,4,5,6,7,18,19	1,2,5
3. Календарные праздники. Семейные праздники.	5 ч.	1,2,3,4,5,6,7,18,21	1,9
4. Республика Коми.	7 ч.	2,3,4,5,6,7,16,17	3,5
5. Моё увлечение.	4 ч.	2,3,4,5,6,7,15,19	1,2,5,6,10
6. Известные люди Республики Коми.	3 ч.	1,2,3,4,5,6,7,10,12	2,6,7
7. Коми газеты и журналы.	4 ч.	2,3,4,5,6,7,8,9,17	2,6,7
8. Спорт.	3 ч.	2,3,4,5,6,7,19,20,21,22,23,24	8

Год обучения – 3

класс – 7

Всего часов - 34

Раздел, тема	Количество часов	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	[1] Целевым приоритетом на уровне ООО является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:
1. Летние каникулы.	3 ч	1,2,3,4,5,6,22	2,4,5
2. Наша школа.	2 ч.	2,3,4,5,6,7,18,19	2,
3. Мой день.	2 ч.	1,2,3,4,5,6,7,18,21	1,5,6
4. Коми писатели и поэты об осени.	2ч.	2,3,4,5,6,7,16,17	3,4,7
5. Мой кумир.	3 ч.	2,3,4,5,6,7,15,19	1,6,8
6. Спорт.	5 ч.	1,2,3,4,5,6,7,10,12	8,9
7. Зимний пейзаж.	1 ч.	2,3,4,5,6,7,8,9,17	3,4,
8. Рождество.	2 ч.	2,3,4,5,6,7,19,20,21,22,23,24	1,5

9. Коми национальная кухня.	3 ч.	1,2,3,4,5,6,22	3,7
10. Республика Коми.	3 ч.	2,3,4,5,6,7,18,19	3,4,
11. Коми писатели о Родине.	2 ч.	1,2,3,4,5,6,22	3,4,
12. Современный Сыктывкар.	4 ч.	2,3,4,5,6,7,18,19	2,10
13. Театр.	2 ч.	1,2,3,4,5,6,7,18,21	6,7

Год обучения – 4

класс – 8

Всего часов - 34

Раздел, тема	Количество уроков	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	[1] Целевым приоритетом на уровне ООО является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:
1. Летний отдых.	2	1,2,3,4,5,6,22	1,4
2. Реки Р Коми.	5	2,3,4,5,6,7,18,19	3,4
3. Охрана природы.	3	1,2,3,4,5,6,7,18,21	3,4
4. Здоровье человека.	4	2,3,4,5,6,7,16,17	8
5. Традиции и обычаи коми народа. Легенды и предания.	5	2,3,4,5,6,7,15,19	3,7
6. Спорт.	3	1,2,3,4,5,6,7,10,12	
7. Музыка народа коми.	5	2,3,4,5,6,7,8,9,17	3,6,7
8. Библиотека.	3	2,3,4,5,6,7,19,20,21,22,23,24	2,9
9. Ровесники.	3	1,2,3,4,5,6,22	1,6,10
10. Средства массовой	1	2,3,4,5,6,7,18,19	5,6,7

информации.			
-------------	--	--	--

Год обучения – 5
класс – 9

Всего часов – 33

Раздел, тема	Количество часов	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	[1] Целевым приоритетом на уровне ООО является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:
1. Начало учебного года	2	1,2,3,4,5,6,22	1,6
2. Весна	2	2,3,4,5,6,7,18,19	4,
3. Финно-угорские языки и народы	10	1,2,3,4,5,6,7,18,21	1,3,5,9
4. Республика Коми	4	2,3,4,5,6,7,16,17	3,4
5. Мое будущее	5	2,3,4,5,6,7,15,19	2,5,6,10
6. Времена года	3	1,2,3,4,5,6,7,10,12	3,4
7. Стефан Пермский	4	2,3,4,5,6,7,8,9,17	3,5
8. Праздники коми края	3	2,3,4,5,6,7,19,20,21,22,23,24	3,7,8