

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

Принята
педагогическим советом
протокол № 5 от 19.05.2022 г.

Утверждено
директор МОУ «СОШ № 5»
Л.М. Сафонова
Приказ № 01-13/161 от 31.05.2022 г.



Дополнительная общеобразовательная программа

«Экология»

Возраст учащихся: 5-7 класс (11 – 13 лет)

Срок реализации: 3 года

Направленность: естественнонаучная

Составитель: Знакомова Д.О.,
учитель географии

г. Ухта, 2022 г.

Пояснительная записка

Воспитательное значение природы трудно переоценить. Общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, будит в нем лучшие чувства.

Новизна программы и её преимущества в том, что программа построена на трёх важнейших принципах: краеведческом, экологическом и практическом.

Ведущими принципами **являются**: экологическим и практическим. Они позволяют строить занятия кружка на основе окружающей ребёнка природы.

Принцип системно - деятельностной организации воспитания

Воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной.

Принцип следования нравственному примеру

Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример педагога.

Актуальность: С принятием закона Российской Федерации «Об образовании» и Федерального закона РФ «Об охране окружающей среды» сформированы предпосылки правовой базы для формирования системы непрерывного экологического воспитания и образования населения.

Заниматься экологическим образованием в современном мире с глобальными экологическими проблемами становится с каждым днём всё актуальнее. И начинать знакомить ребёнка с культурой поведения в окружающем мире необходимо с самого раннего возраста с первых шагов его познания мира.

При реализации программы используются различные **формы организации занятий:**

беседы, игры, просмотр видеofilмов, экскурсии, викторины, исследовательская деятельность, конкурсы, выставки рисунков, фотографий, защита собственных презентаций ит.д.

На занятиях кружка «Экология» планируется: формировать познавательные, эстетические, эмоционально-нравственные и практические отношения обучающихся с окружающей природной средой, что позволит преодолеть отчуждение детей от природы и поможет в воспитании экологически грамотных личностей.

Форма обучения: Очная.

Занятия кружка проводятся согласно расписанию: 1 раз в неделю.

Возраст обучающихся: 10-12 лет

Программа рассчитана на 3 года обучения:

Цель:

Создать условия для формирования у обучающихся с интеллектуальными нарушениями духовно-нравственных качеств посредством реализации программы «Юные экологи»

Задачи программы :

- Создание условий для эффективного экологического и духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- Обогащение реальных представлений о мире живой природы.
- Формирование у обучающихся положительного отношения к природе, нормам поведения.
- Воспитание желания беречь и охранять природу, трудиться для ее сохранения.
- Развитие социально- ориентированного взгляда на мир в её природном разнообразии.
- Формирование навыков исследовательской деятельности у обучающихся во внеурочное время.

В результате освоения дополнительной образовательной программы «Юные экологи» обучающиеся приобретают:

Знания:

- о правилах техники безопасности при работе с животными;
- о представителях каждой группы животных;
- о природной среде обитания и образе жизни животных;
- о нормах по уходу за животными в разные периоды жизни;
- о характере питания и особенностях условий содержания животных.

Умения:

- самостоятельно проводить наблюдения за животными;
- правильно организовывать рабочее пространство, поддерживать порядок в кабинете во время и после работы;
- работать со справочной и научной литературой;
- проводить наблюдения за животными и фиксировать результаты наблюдений.

Формы подведения итогов реализации внеурочной программы: конкурсы, фотовыставки, тематические экологические акции, выполнение презентаций, исследовательские работы, рефератов, оформление различных альбомов.

Режим занятий

год обучения	возраст учащихся	Кол-во занятий в неделю	продолжительность одного часа
1 г.о.	11	1 раз в неделю по 1 часу	1 акад. час = 45 мин.
2 г.о..	12	1 раз в неделю по 1 часу	1 акад. час = 45 мин.
3 г.о..	13	1 раз в неделю по 1 часу	1 акад. час = 45 мин.

Планируемые результаты

Предметные результаты 1 года обучения:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

Развивающие и воспитательные планируемые результаты

	Метапредметные	Личностные
1 уровень	<p>Регулятивные: - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; - умения управлять своей познавательной деятельностью;</p> <p>Познавательные: - формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.</p> <p>Коммуникативные: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</p>	<p>- сформированное умение контактировать с педагогом и сверстниками;</p> <p>- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);</p> <p>- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;</p>
2 уровень	<p>Регулятивные: - умение организовывать свою деятельность; - определять её цели и задачи;</p> <p>Познавательные: - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. - создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта.</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>- сформированное умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;</p> <p>- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;</p>
3 уровень	<p>Регулятивные: - выбирать средства и применять их на практике; - оценивать достигнутые результаты.</p> <p>Познавательные: - уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.</p>	<p>- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p> <p>- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.</p>

Календарно-тематическое планирование

Первый год обучения (5 класс)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	В том числе	В том числе теоретического/
-------	----------------------------	--------------	-------------	-----------------------------

			ЭКК	практического вида занятий
1	История цивилизации. Роль человека в изменении биоразнообразия планеты	4		2/2
2	Экология растений, грибов и бактерий	22		10/12
3	Взаимосвязи живых организмов в экосистемах	2		1/1
4	Психоэмоциональное восприятие природы	4		-/2
5	Основы экологической этики и психологии	2		-/1
6	Составление портфолио.	1		1/3
Итого:		35		14/21

Второй год обучения (6 класс)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	В том числе ЭКК	В том числе теоретического/практического вида занятий
1	История цивилизации. Роль человека в изменении биоразнообразия планеты	8		4/4
2	Экология растений	18		4/14
3	Психоэмоциональное восприятие природы	4		-/4
4	Основы экологической этики и психологии	2		-/2
5	Составление портфолио	1		-/1
6	Защита проектов	2		-/2
Итого:		35		8/26

Третий год обучения (7 класс)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	В том числе ЭКК	В том числе теоретического/практического вида занятий
1	История цивилизации. Роль человека в изменении биоразнообразия планеты	3		1/2
2	Экология животных	12		4/8
3	Взаимосвязи живых организмов в экосистемах	8		4/4
4	Психоэмоциональное восприятие природы	6		2/4

5	Основы экологической этики и психологии	2		-/2
6	Составление портфолио.	1		-/1
7	Защита проектов	3		-/3
Итого:		35		11/24

Список литературы для педагога

1. Экология живых организмов: Практикум с основами экологического проектирования 6-7 класс ФГОС, Александрова В.П., Болгова И.В., Нифантьева Е.А.- М.: ВАКО
2. Культура здоровья человека. Практикум с основами экологического проектирования. 8 класс. ФГОС, Александрова В.П. ..- М.: ВАКО
3. Ресурсосбережение и экологическая безопасность человека: практикум с основами экологического проектирования. 9 класс ФГОС, Александрова В.П. ..- М.: ВАКО
4. Балабанова, В.В., Максимцева, Т.А. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни (Текст) - Волгоград: Учитель, 2001.
5. От знания – к здоровью (Текст):Сборник методических разработок по здоровьесбережению школьников/ Сост.Н.Е Шиширина, Г.С. Боровская, Т.И. Надеинская/ Под общей редакцией Т. П. Ихер. – Тула: ИПП «Гриф и К», 2006.
6. Практикум по экологии (Текст): учебное пособие/ С.В. Алексеев, Н.В. Груздева, А.Г.Муравьев, Э.В. Гущина/ под редакцией С. В. Алексеева. - М.: АО МДС, 1996.
7. Теплов, Д. Л. Экологический практикум (Текст): для учащихся 5(6) классов. – М.: Устойчивый мир, 2005.
8. Биологический эксперимент в школе (Текст): кн. для учителя/ А.В. Бинас, Р.Д. Маш, А. И. Никишов и др. – М.: Просвещение, 1990.
9. А.Г. Шурыгина., Т.С. Носкова. Программа курса «Экология родного края», журнал «География в школе» № 3, 2006.
10. Н. Л. Галеева Экология и мир человека. Уроки экологического мышления. Интегрирующий курс для общеобразовательной школы. 5 класс. Мой мир - мой дом. Методическое пособие для учителя Издательство: Тайдекс Ко, 2002г.
11. Крикунов, Е.А. Экология (Текст): учеб. Для для общеобразоват. учеб. завед./ Е. А. Крикунов, В.В. Пасечник, А.П. Сидорин. - М.: Дрофа, 1995.
12. Миркин, Б.М., Наумова Л.Г. Экология России (Текст). - М.: Устойчивый мир, 2000г.

Список литературы для детей

1. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных (Текст)– Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 2005. (Серия: «Расширяем кругозор детей»).
2. Алексеев, В. А. 300 вопросов и ответов по экологии (Текст)/ художники Янаев, В. Х., Куров, В.Н. – Ярославль: «Академия развития», 2006. (Серия: «Расширяем кругозор детей»).
3. Большаков, А.П. Биология. Занимательные факты и тесты. – СПб.: «Паритет», 2000.
4. Демьянков, Е. Н. Биология. Мир растений (Текст): задачи. Дополнительные материалы: бкл. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007.

5. Игнатова В.А. Экология и культура: на пути к интеграции. Книга для учителя.
– Тюмень: Издательство «Вектор Бук», 2004. – 262 с.