

# Контрольные измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации учащихся 3 класса по математике

## 1. Спецификация:

### 1. Назначение контрольно-измерительных материалов (КИМ)

Цель – контроль усвоения предметных и (или) метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования в 3 классе

### 2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание КИМ определяют

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089;
3. Основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом от 02.09.2013; (фгос)

### 3. Структура и содержание итоговой работы

На основании перечисленных документов разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика» для проведения итогового контроля индивидуальных достижений обучающихся.

Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий 4 варианта: 1 и 2 для учащихся со средним уровнем подготовки, 3 вариант для учащихся с низким уровнем подготовки, 4 вариант для учащихся с высоким уровнем подготовки.

В работе представлены задания базового и повышенного уровня.

#### *Распределение заданий по основным разделам*

Раздел курса	Число заданий
Арифметические действия	1
Текстовая задача	1
Сравнение именованных чисел	1
Четыре арифметических действия и порядок их выполнения	1
Буквенные выражения (уравнения)	1
Геометрический материал	1

Задания повышенной сложности	2
Итого:	8

#### 4. Распределение заданий КИМ по уровням сложности

Условные обозначения: Уровень сложности: Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень. Тип задания: РО – с развернутым ответом.

№	Блок содержания	Объект оценивания	Код проверяемых умений	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1	Арифметические действия	Умение выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число)	1.1	РО	Б	4
2	Текстовая задача	Умение решать составные задачи с величинами: скорость, время, расстояние.	2.1	РО	Б	2
		Умение составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.	2.2			
		Умение выполнять вычисления на внетабличное деление	2.3			
3	Сравнение именованных чисел	Умение переводить одни величины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	3.1	РО	Б	3
		Умение сравнивать величины по их числовым значениям	3.2			
4	Четыре арифметических действия и порядок их	Умение определять порядок выполнения действий в числовом выражении.	4.1	РО	Б	1

№	Блок содержания	Объект оценивания	Код проверяемых умений	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
	выполнения					
		Умение выполнять устные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, оканчивающихся нулями; умножение и деление многозначных чисел, оканчивающихся нулями на однозначное и двузначное число)	4.2			
5	Буквенные выражения (уравнения)	Умение решать уравнения	5.1	РО	Б	1
		Умение устанавливать связи между компонентами и результатом действий	5.2			
		Умение выполнять письменные приемы деления многозначного числа на однозначное	5.3			
6	Геометрический материал	Умение понимать смысл геометрических величин «S», «P».	6.1	РО	Б	2
		Умение вычислять площадь и периметр прямоугольника.	6.2			
		Умение составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.	2.2			
7	Задания повышенной сложности	Умение использовать математические знания при решении логических задач	7.1	РО	П	2
		Умение решать задачи повышенной сложности	7.2			
8	Задания повышенной	Умение определять порядок выполнения действий в	4.1	РО	П	1

№	Блок содержания	Объект оценивания	Код проверяемых умений	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
	сложности	числовом выражении.				
		Умение устанавливать связи между компонентами и результатом действий	5.2			
<b>ИТОГО</b>						<b>16</b>

### 5.Время выполнения работы

На написание и самопроверку контрольной работы отводится 40 минут.

### 6.Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

### 7.Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом

**Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;

**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета;

**Оценка "2"** ставится, если в работе допущены 5 ошибок;

Задание повышенной сложности (со звездочкой) оценивается отдельно: выполнил, не выполнил.

Перевод баллов к 5- бальной отметке

баллы	отметка
14-16	«5»
11-13 ошибки не должно быть в задаче	«4»
8-10	«3»
0-7	«2»

## 2.Кодификатор

КОД	Проверяемые умения
<b>1. РАЗДЕЛ «Арифметические действия»</b>	
1.1.	<i>выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на</i>

		однозначное и двузначное число)
<b>2 РАЗДЕЛ «Текстовая задача »</b>		
	2.1.	решать составные задачи с величинами: скорость, время, расстояние.
	2.2	составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.
	2.3	выполнять вычисления на внетабличное деление
<b>3 РАЗДЕЛ «Сравнение именованных чисел »</b>		
	3.1.	переводить одни величины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
	3.2	сравнивать величины по их числовым значениям
<b>4 РАЗДЕЛ «Четыре арифметических действия и порядок их выполнения »</b>		
	4.1.	определять порядок выполнения действий в числовом выражении.
	4.2.	выполнять устные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, оканчивающихся нулями; умножение и деление многозначных чисел, оканчивающихся нулями на однозначное и двузначное число)
<b>5 РАЗДЕЛ «Буквенные выражения (уравнения) »</b>		
	5.1.	решать уравнения
	5.2.	устанавливать связи между компонентами и результатом действий
	5.3.	выполнять письменные приемы деления многозначного числа на однозначное
<b>6 РАЗДЕЛ «Геометрический материал »</b>		
	6.1.	понимать смысл геометрических величин «S», «P».
	6.2.	вычислять площадь и периметр прямоугольника.
<b>7 РАЗДЕЛ «Задания повышенной сложности»</b>		
	7.1.	использовать математические знания при решении логических задач
	7.2.	решать задачи повышенной сложности

### **3.Текст КИМ. ДЕМОВЕРСИЯ**

Итоговая контрольная работа по математике  
для обучающихся 4 класса

*Инструкция для обучающихся по выполнению работы*

*Работа состоит из 8 заданий.*

На выполнение работы отводится 40 минут.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком.

1. Вычисли:

$$24\,546 + 87\,659$$

$$40\,000 - 25\,375$$

$$435 \cdot 65$$

$$21\,576 : 58$$

2. Реши задачу.

Из двух поселков одновременно навстречу друг другу выехал велосипедист и вышел пешеход. Скорость велосипедиста 12 км/ч, а пешехода – 5 км/ч. Через сколько часов они встретятся, если расстояние между поселками 34 км?

3. Сравни:

$$5\text{ т } 7\text{ кг} \dots 50\text{ ц } 7\text{ кг}$$

$$4\,700\text{ м} \dots 47\text{ км}$$

$$3\text{ ч } 24\text{ мин} \dots 324\text{ мин}$$

4. Найди значения выражений.

$$7\,000 \cdot 6 - 56\,000 : 8 + 7\,000$$

5. Реши уравнение.

$$X : 9 = 2007 : 9$$

6. На перемене дети любят бегать по коридору, длина которого 24 м, а ширина в 6 раз меньше. Найди площадь и периметр этого коридора.

7\*. Внук, родившийся в 1992 году, на 65 лет моложе деда. В каком году родился дед?

8\*. Поставь скобки так, чтобы равенство стало верным.

$$12 \cdot 5 + 20 : 4 = 20$$

