

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»**

ПРИНЯТА
на заседании
методического совета
Протокол № 1
«30» августа 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ № 5»
Л.М. Сафонова
Приказ 0143/219
от «31» августа 2022 г.

**Рабочая программа
индивидуально-групповых коррекционных занятий
по формированию читательской грамотности учащихся
с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, вариант 7.1)**

**уровень основного общего образования
8 класс**

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
учитель русского языка и литературы
Рочева О.А.

г.Ухта

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа индивидуально-групповых коррекционных занятий по формированию читательской грамотности учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР Вариант 7.1.) является частью Адаптированной образовательной программы основного общего образования и составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

Цель программы:

Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

Задачи:

Инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;

Содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;

Поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемыми результатами освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

Планируемые результаты

Предметные результаты

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире;
- овладение процедурами смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического
- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное.

Личностные результаты

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности; патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

Коммуникативные УУД:

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Регулятивные УУД:

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

Место учебного курса

По учебному плану на курс «Аспекты читательской грамотности» в 8 классе отводится 18 часов в год (1 час в неделю во втором полугодии).

Общая характеристика курса

Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей

Содержание курса «Читательская грамотность»

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Типология текстов. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль). Способы предъявления информации в тексте. Сплошной текст. Основные виды сплошных текстов: описание, повествование, рассуждение. Учебный текст как источник информации. Тексты – объяснения: толкование понятия, объяснительное сочинение, резюме. Журналистский текст и его особенности. Несплошной текст. Основные виды несплошных текстов: графики; диаграммы; таблицы; карты, схемы; рисунки, Понимание информации, представленной в несплошном тексте. Смешанный текст.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Приемы активного чтения. Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Способы сжатия информации. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов.

Работа с текстом: оценка информации

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Оценка формы текста и соотнесение авторской позиции со способами ее выражения. Выражение собственного мнения о прочитанном. Достоверность и недостоверность информации в тексте. Недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименования раздела, темы	Количество часов
1	Типология текстов. Функционально-стилевая дифференциация текстов.	1
2	Сплошной текст. Основные виды сплошных текстов: описание, повествование, рассуждение.	1
3	Учебный текст как источник информации.	1
4	Несплошной текст. Основные виды несплошных текстов: графики, диаграммы, схемы, таблицы.	1
5	Смешанный текст как источник информации.	1
6	Текст и поиск информации в нем. Практикум.	1
7	Текст и поиск информации в нем. Практикум.	
8	Приемы активного чтения.	1
9	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).	1
10	Приемы сжатия текста.	
11	Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод.	1
12	Создание собственных материалов на основе прочитанных текстов.	1
13	Преобразование и интерпретация информации в тексте. Практикум.	1
14	Преобразование и интерпретация информации в тексте. Практикум.	1
15	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	1
16	Выражение собственного мнения о прочитанном.	1
17	Оценка информации в тексте. Практикум.	1
18	Оценка информации в тексте. Практикум.	1

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Пособия для учителя

1. Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.
2. Гончарук С. Ю., Есауленко Ю. А., Федоров В. В. и др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности – М: Просвещение, 2019
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2018
4. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2019

Информационно-коммуникативные средства

Мультимедийные обучающие программы

Экранно-звуковые пособия

CD / DVD – проигрыватель

Компьютер с программным обеспечением

Экспозиционный экран