

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

**ПРИНЯТО**  
на заседании  
Методического совета  
Протокол № 1  
«30» августа 2021 г.



**УТВЕРЖДЕНО**

директор МОУ «СОШ № 5»

*Л.М. Сафонова* Л.М. Сафонова

Приказ 01-13/196

«30» августа 2021 г.

**Рабочая программа  
коррекционно-развивающих занятий  
«Познай себя»  
уровень начального общего образования**

Срок реализации программы: 4 года

Составитель:  
педагог – психолог  
Шледина М. А.

Ухта,  
2021 г.

## ***Пояснительная записка.***

**Цель программы:** формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме, развитие конструктивного взаимодействия в системе «учитель – ученик», изменение отношения детей к правилам поведения в школе, развитие рефлексивной позиции, внимательного отношения детей друг к другу.

### **Задачи:**

- ❖ осознание и принятие правил поведения в школе, на уроке, по отношению к различным людям;
- ❖ обучение навыкам конструктивного общения: развитие навыков слушания собеседника, формирование конструктивного способа привлечения внимания, развитие уважения и интереса к личности другого человека, развитие рефлексивной позиции;
- ❖ формирование самоконтроля в процессе общения;
- ❖ закреплять навыки бесконфликтного общения на разных уровнях;
- ❖ мотивировать учащихся на обращение к внутреннему миру, анализу собственных поступков;
- ❖ развивать позитивную моральную позицию по отношению к окружающему миру, другим людям, к себе.

### **Условия проведения.**

Для проведения занятий необходимо просторное помещение со столами и стульями по количеству участников. Каждому ребенку на первом занятии желательно иметь тетрадь, в котором бы выполнялись все индивидуальные работы, записывались важные выводы после занятий. После каждого занятия тетради забирает психолог, а по окончании программы тетради возвращаются детям.

### **Место коррекционного курса в учебном плане.**

На коррекционный курс в 1 классах выделяется **33 ч.**

На коррекционный курс во 2 классах выделяется **34 ч.**

На коррекционный курс во 3 классах выделяется **34 ч.**

На коррекционный курс в 4 классах выделяется **34 ч.**

**Формы работы:** по количеству детей – групповая, индивидуальная, работа в парах.

### **Структура занятий.**

Этапы:

- разминка, которая направлена на включение детей в тренинговый процесс;
- работа со сказкой, выполнение упражнений, нацеленных на введение детей в тематику занятия, на поиск путей решения заявленной проблемы;
- обсуждение после каждого упражнения, предполагающее отреагирование упражнения на эмоциональном и рациональном уровнях;
- ритуал завершения занятия, целью которого является создание комфортного климата в коллективе, получение внимания каждым ребенком.

### **Результаты изучения учебного предмета.**

Программа обеспечивает достижение учениками определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты.**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты.**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково – символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

4. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями); формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

14. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

15. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

16. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

#### **Предметные результаты.**

1. Развитие диалогической и монологической устной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

2. Сформированность позитивного отношения к правильной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

3. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

4. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

#### **В сфере коммуникативных УУД у учащихся сформируется:**

- уважение к товарищам и их мнению;
- понимание значимости коллектива и своей ответственности перед ним;
- умение слушать друг друга.

#### **В сфере регулятивных УУД учащиеся научатся:**

- постановке учебных задач занятия;
- оценке своих достижений;
- действовать по плану.

**Способы проверки результатов:** психологическое тестирование, наблюдение.

**Условия эффективности** психологической помощи состоят в следующем:

✧ органичное включение в традиционную организацию учебного процесса в массовой общеобразовательной школе;

✧ проведение психологической развивающей работы учителем в привычной для него форме;

✧ отсутствие необходимости для ее реализации в переучивании учителя либо в его длительной специальной подготовке;

✧ простота материального обеспечения работы.

**Тематическое планирование.**  
**1 час в неделю / 33 занятия в год**  
**1 класс**

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>
1 – 2	Зачем человеку правила? Кто и зачем должен соблюдать правила?
3 – 4	Нужны ли нам правила?
5 – 6	Нужны ли нам правила?
7 – 8	Наши правила.
9 – 10	Услышь меня! Зачем людям уши?
11 – 12	Ой, что вы сказали?!
13 – 14	Алло, алло, я вас слышу!
15 – 16	Алло, алло, я вас слышу!
17 – 18	Кажется, мы расшалились! Держите себя в руках!
19 – 20	Зачем нам быть сдержанными?
21 – 22	Кто главнее: я или чувства?
23	Хорошо ли я общаюсь? Границы и пароли.
24	Границы и пароли.
25	Границы и пароли.
26 – 27	Узнай меня.
28 – 29	Узнай меня.
30 – 31	Пожалуйста, посмотрите на меня! Обратите на меня внимание!
32	Обратите на меня внимание!
33	До свидания!

**Тематическое планирование.**  
**1 час в неделю / 34 занятий в год**  
**2 класс**

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>
1	Составь анаграмму, проведи аналогию.
2 – 3	Найди лишнее, потренируй память.
4 – 5	Расшифруй, развивай внимание.
6 – 7	Потренируй логическое мышление.
8 – 9	Найди общее, развивай внимание.
10 – 11	Проведи аналогию, развивай быстроту реакции.
12 – 13	Развивай быстроту реакции, тренируй внимание.
14 – 15	Развивай логическое мышление.
16 – 17	Восстанови слова, проведи аналогию.
18 – 19	Восстанови рассказ, найди все слова.
20 – 21	Тренируй логическое мышление.
22 – 23	Составь пропорции.
24 – 25	Закончи предложение.
26 – 27	Восстанови рассказ, выбери два главных слова.
28 – 29	Восстанови слова, соедини половинки слов.
30 – 31	Развивай зрительную память.
32 – 33	Исправь ошибки, получи новое слово.
34	Развивай мышление, зрительную память.

**Тематическое планирование.**  
**1 час в неделю / 34 занятия в год**  
**3 класс**

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>
1	Самопознание Общение в жизни человека.
2	Зачем нужно знать себя?
3	Я глазами других.
4	Самооценка.
5	Мои внутренние друзья и мои внутренние враги.
6	Ярмарка достоинств.
7	Ищу друга.
8	Позитивное общение. Почему люди ссорятся.
9	Барьеры общения.
10	Предотвращение конфликтов.
11	Учимся слушать друг друга.
12	Уверенное и неуверенное поведение.
13	Нужна ли агрессия?
14	Понятие и формы агрессии.
15	Виды агрессии.
16	Не позволяй себя обижать!
17	Как различать шутку, игру и агрессивные действия?
18	Что можно сделать, чтобы остановить агрессию?
19	В нашем классе все против агрессии!
20	Проблемы общения. Пойми меня.
21	Мои проблемы.
22	Обиды.
23	Критика.
24	Комплименты или лесть?
25	Груз привычек.
26	Азбука перемен.
27	Вежливость.
28	Культура поведения. Зачем нужен этикет?
29	Приветствия.
30	Умение вести беседу.
31	Телефонный разговор.
32	В театре.
33	Принимаем гостей.
34	Подведение итогов.

**Тематическое планирование.**  
**1 час в неделю / 34 занятия в год**  
**4 класс**

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>
1 – 2	Знакомство. Введение в мир психологии.
3	Радость. Что такое мимика.
4 – 5	Радость. Как ее доставить другому человеку.
6 – 7	Жесты.
8 – 9	Радость можно передать прикосновением.
10	Радость можно подарить взглядом.
11	Страх.
12	Страх. Его относительность.
13 – 14	Как справиться со страхом.
15	Гнев. С каким чувством он дружит.
16 – 17	Может ли гнев принести пользу.
18 – 19	Разные чувства людей.
20 – 21	Качества людей.
22 – 23	Люди отличаются друг от друга своими качествами.
24 – 25	В каждом человеке есть темные и светлые стороны.
26	Какой я.
27 – 28	Какой ты.
29 – 30	Трудности школьника в школе, дома, на улице.
31 – 32	Школьные трудности
33 – 34	Трудности дома.



## **Материально – техническое оснащение.**

1. Парты, стулья.
2. Ноутбук.
3. Мультимедийный проектор.
4. Экспозиционный экран.
5. Доска ученическая.
6. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.
7. Сухой бассейн.
8. Музыкальное оборудование.

### *Список используемой литературы.*

1. Игры — обучение, тренинг, досуг... / Под ред. В.В. Петрусинского // В четырех книгах. — М.: Новая школа, 1994.
2. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками. — М.: Академия, 2001.
3. Прутченков А.С. «Свет мой, зеркальце, скажи...»: Методические разработки социально-психологических тренингов. — М.: Новая школа, 1996.
4. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте / Под ред. И.В. Дубровиной. — М.: Академический проект, 2002.
5. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы. — М.: Новая школа, 1993.
6. Чистякова М.И. Психогимнастика. — М.: Просвещение, 1990.
7. Шibaева Л.В. Программы психологической реабилитации школьников. — М.: Роспедагентство, 1996.
8. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. Под ред. И.В. Дубровиной. — М.: Академия, 1999.
9. Практикум по возрастной и педагогической психологии. Под ред. И.В. Дубровиной. — М.: Академия, 1999.
10. Руководство практического психолога. Под ред. И.В. Дубровиной. — М.: Академия, 2000.
11. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. — Ярославль: Академия развития, 1997.
12. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. — Ярославль: Академия развития, 1996.
13. Слободняк Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении. — М.: Айрис Пресс, 2003.
14. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? В 4 ч. — М.: Генезис, 2000.