

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

ПРИНЯТО
на заседании
Методического совета
Протокол № 1
«30» августа 2021 г.



УТВЕРЖДЕНО

директор МОУ «СОШ № 5»

Л.М. Сафонова Л.М. Сафонова

Приказ 01-13/196

«30» августа 2021 г.

**Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий
«Психологическое развитие познавательных процессов»
уровень основного общего образования**

Срок реализации программы: 4 года

Составитель:
педагог – психолог
Шледина М. А.

Ухта,
2021 г.

Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности: коррекционного курса «Психологическое развитие познавательных процессов» для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и программы курса: Локаловой Н. П. «120 уроков психологического развития школьников» / Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся. - М.: «Ось-89», 2006.

Программа внеурочной деятельности коррекционного курса разработана с учётом основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ № 5».

Коррекционно – развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП ООО. Перед специалистом, работающим в классах с детьми с ограниченными возможностями здоровья, стоит важная задача – осуществлять коррекционно – развивающее обучение учащихся. Психологическая работа направлена на коррекцию нарушений в познавательно – личностной сфере.

Цель курса: познавательно – личностное развитие школьников; на нем формируются умения осуществлять различные умственные действия, развиваются самостоятельность детей, способность к рассуждению, самоконтроль, стремление отстаивать свое мнение, доказывать свою точку зрения и многое другое, т.е. формируются такие психологические качества и умения, которые помогают школьникам усваивать учебный программный материал на предметных уроках.

Задачи курса:

- ❖ развитие познавательных способностей;
- ❖ развитие сенсорно – перцептивной сферы;
- ❖ формирование предпосылок овладения учебной деятельностью;
- ❖ развитие обще – учебных умений и навыков.

Комплексная психолого – педагогическая задача школьного обучения состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и сформировать у учащихся представления об обобщенных приемах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно – учебного содержания.

Общая характеристика коррекционного курса.

Коррекционно – развивающая работа для обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе является важным звеном в общей системе учебной работы, представляет собой комплекс учебных игр – занятий, которые предусматривают разностороннее развитие детей.

В системе коррекционной работы большое место выделяется психологическому развитию детей. Основная форма коррекционно – развивающей работы – практическое занятие, в процессе которого сочетаются разные виды деятельности: учебная, игровая, коммуникативная, изобразительная деятельность, конструирование, музыкальная, двигательная деятельность. Занятия носят комплексный, системный характер. Осуществляется работа над развитием психических процессов (внимание, память, мышление, пространственные представления и др).

Место коррекционного курса в учебном плане.

На коррекционный курс в 5 – 8 классах выделяется **35 ч.** (1 ч в неделю, 35 учебных недель).

Формы работы: по количеству детей – групповая, индивидуальная, работа в парах.

Результаты изучения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение учениками определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково – символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
4. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями); формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

14. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

15. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

16. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Предметные результаты.

1. Развитие диалогической и монологической устной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

2. Сформированность позитивного отношения к правильной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

3. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

4. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В сфере коммуникативных УУД у учащихся сформируется:

- уважение к товарищам и их мнению;
- понимание значимости коллектива и своей ответственности перед ним;
- умение слушать друг друга.

В сфере регулятивных УУД учащиеся научатся:

- постановке учебных задач занятия;
- оценке своих достижений;
- действовать по плану.

Способы проверки результатов: психологическое тестирование, наблюдение.

Условия эффективности психологической помощи состоят в следующем:

✧ органичное включение в традиционную организацию учебного процесса в массовой общеобразовательной школе;

✧ проведение психологической развивающей работы учителем в привычной для него форме;

✧ отсутствие необходимости для ее реализации в переучивании учителя либо в его длительной специальной подготовке;

✧ простота материального обеспечения работы.

Содержание уроков психологического развития:

✓ развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения);

✓ формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);

✓ формирование психологических новообразований (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами – восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки).

Процессы анализа и синтеза пронизывают всю познавательную деятельность учащихся. Основное направление здесь состоит в формировании умения вычленять отдельные признаки объектов, оперировать ими и интерпретировать их. Так, задачей развития **сенсорной сферы** является обогащение чувственного опыта учащихся путем дифференцирования с разной степенью тонкости ощущений одной и той же модальности и одного и того же вида, сравнения их в том или ином отношении, включение ощущений в построение системы словесно – логических умозаключений.

Главная задача, решаемая в процессе развития **восприятия**, - научить школьников не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность.

При развитии **внимания** значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Такое умение также основывается на расчлененном, дифференцированном отражении различных параметров и условий деятельности.

Основным направлением в развитии **памяти** школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков – символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков.

Важное значение придается всестороннему развитию **мыслительной деятельности**, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним – двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализа. Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Поэтому на уроках психологического развития вырабатываются у учащихся умения определять соотношения конкретных и более общих понятий: «род – вид», «целое – часть», «причина – следствие» и др., формируются элементарные логические операции.

При развитии процессов **воображения**, являющегося важной составляющей уроков психологического развития, выполняются задания как на воссоздающее, так и на творческое воображение. Работа начинается с выполнения заданий, в которых разные заданные элементы включаются в разные системы связей, и заканчивается заданиями, в которых один и тот же заданный элемент должен быть включен также в разные системы связей.

Структура уроков.

1. Вводная часть.

Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального настроения.

Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

2. Основная часть.

Задания для урока подбирались с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для коллективной работы в классе. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий. Однако для предотвращения снижения интереса учащихся к повторным выполнениям одного и того же задания обеспечивается разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохраняется единство их внутренней психологической направленности. Реализуется принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

3. Заключительная часть.

Задача: подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились на данном уроке.

Общие рекомендации по проведению уроков психологического развития.

1. Общая установка при проведении уроков психологического развития – не спешить переходить к следующему заданию, если хорошо не отработано предыдущее всеми учениками (иначе эти занятия теряют смысл. Если отдельные учащиеся «задерживают» остальных, то с ними придется позаниматься отдельно и дополнительно). Ничего плохого нет, если материал одного урока будет учителем отрабатываться при необходимости в течение, например, двух уроков.

Предлагаемую программу следует рассматривать как «костяк», а содержащиеся задания – как примеры тех упражнений, которые требуется в данном случае выполнять. Их число можно и нужно увеличивать по мере необходимости.

2. При проведении занятий очень важно, чтобы все ученики правильно поняли инструкцию. Если потребуется, два-три раза объяснить ученикам, что они должны делать и как выполнять задание.

3. Необходимо четко соблюдать время предъявления тестового материала, где это обусловлено инструкцией.

4. Следует предоставлять учащимся как можно большую самостоятельность при выполнении заданий, учитель только помогает, объясняет, направляет. Обязательно обсуждать ответы учеников и вовлекать в это обсуждение всех детей.

5. Занятия желательно проводить в группах по 5 – 7 человек. Помещение для занятий должно быть достаточно большим, чтобы можно было не только поставить столы для всех учеников, но и проводить подвижные игры. Столы можно расставить в шахматном порядке или в виде буквы «п», чтобы был более тесный контакт учителя со школьниками.

Оценка эффективности уроков психологического развития.

Для оценки эффективности уроков психологического развития можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты уроков;
- результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных уроков может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Кроме того, представляется важным оценивать воздействие уроков психологического развития на эмоциональное состояние учеников. Для этого может быть использован, например,

прием цветограммы: школьников в начале и конце данного урока просят нарисовать цветными карандашами или красками свое настроение в данный момент, Использование красного цвета свидетельствует о восторженном настроении, оранжевого – о радостном, зеленого – о спокойном, уравновешенном состоянии, фиолетового – о тревожности, напряженности, черного – об унынии, разочаровании, упадке сил. Сравнение результатов этого задания, полученных в начале и конце урока, а также изменения цветовой гаммы на протяжении некоторого времени позволит сделать выводы об изменении эмоционального состояния каждого ученика под влиянием уроков психологического развития.

Предполагаемые результаты:

- ∞ развитие основных мыслительных способностей учащихся;
- ∞ развитие различных видов памяти, внимания и воображения;
- ∞ развитие речи;
- ∞ становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля;
- ∞ снижение тревожности и необоснованного беспокойства;
- ∞ высокая степень познавательной активности учащихся.

Форма оценивания знаний учащихся – безотметочная.

Формы контроля: выполнение тестовых заданий, диагностика.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

- ∞ развитие основных мыслительных способностей учащихся;
- ∞ развитие различных видов памяти, внимания и воображения;
- ∞ развитие речи;
- ∞ становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля;
- ∞ снижение тревожности и необоснованного беспокойства;
- ∞ высокая степень познавательной активности учащихся.

Тематическое планирование.
1 час в неделю / 35 занятия в год
5 – 6 класс

№	Тема урока
1	Стартовая диагностика на начало учебного года.
2	Стартовая диагностика на начало учебного года.
3	Упражнения на развитие внимания (переключение).
4	Упражнения на развитие пространственных представлений.
5	Упражнения на развитие внутреннего плана действия.
6	Упражнения на развитие пространственных представлений.
7	Упражнения на развитие внимания.
8	Упражнения на развитие пространственных представлений.
9	Упражнения на развитие мышления (установление закономерностей, сходства, противоположности, различия).
10	Упражнения на развитие вербального мышления.
11	Упражнения на развитие внимания (устойчивость).
12	Упражнения на развитие мышления (установление закономерностей).
13	Упражнения на развитие пространственных представлений и вербального мышления.
14	Упражнения на развитие вербального мышления.
15	Упражнения на развитие внимания, вербального мышления (определение понятий).
16	Упражнения на развитие пространственных представлений, логического мышления (сравнение понятий),
17	Упражнения на развитие внутреннего плана действий.
18	Упражнения на развитие мышления (установление закономерностей).
19	Упражнения на развитие внимания (устойчивость), пространственных представлений, логического мышления.
20	Упражнения на развитие воображения.
21	Упражнения на развитие пространственных представлений, логического мышления (деление понятий).
22	Упражнения на развитие воображения.
23	Упражнения на развитие пространственных представлений, мышления (установление закономерностей).
24	Упражнения на развитие мышления (гибкость и анализ через синтез).
25	Упражнения на развитие перцептивно-эмоциональной сферы.
26	Упражнения на развитие воображения.
27	Упражнения на развитие внимания.
28	Упражнения на развитие мышления.
29	Упражнения на развитие пространственных представлений. Упражнения на развитие логических форм вербального мышления.
30	Упражнения на развитие мышления (гибкость).
31	Упражнения на развитие мышления (установление закономерностей).
32	Упражнения на развитие пространственных представлений.
33	Итоговая диагностика на конец учебного года.
34	Итоговая диагностика на конец учебного года.
35	Подведение итогов.

Тематическое планирование.
1 час в неделю / 35 занятия в год
7 – 8 класс

№	Тема урока
1	Стартовая диагностика на начало учебного года.
2	Стартовая диагностика на начало учебного года.
3	Упражнения на развитие мышления (анализ и синтез).
4	Упражнения на развитие мышления (гибкость, анализ и синтез).
5	Упражнения на развитие мышления (абстрагирование, вербальный анализ).
6	Упражнения на развитие мышления (установление закономерностей, гибкость).
7	Упражнения на развитие мышления (гибкость, установление сходства, противоположности).
8	Упражнения на развитие вербального мышления. Упражнения на развитие умения дифференцировать чувства.
9	Упражнения на развитие мышления (установление закономерностей, сходства, противоположности, различия).
10	Упражнения на развитие умения различать эмоциональные состояния.
11	Упражнения на развитие мышления (гибкость). Упражнения на развитие вербального мышления.
12	Упражнения на умение различать виды поведения.
13	Упражнения на познание своего поведения.
14	Упражнения на развитие мышления (установление закономерностей). Упражнение на развитие умения различать виды повеления.
15	Упражнения на развитие умения различать разные формы поведения.
16	Упражнения на развитие умения различать разные формы поведения.
17	Упражнения на развитие логического мышления. Упражнения на развитие эмоциональной сферы.
18	Упражнения на развитие умения различать разные формы поведения.
19	Упражнения на развитие умения различать разные формы поведения.
20	Упражнения на развитие логического мышления (деление понятий).
21	Упражнения на развитие умения различать разные формы поведения.
22	Упражнения на развитие логических форм вербального мышления (определение видов суждений).
23	Упражнения на развитие перцептивно-эмоциональной сферы.
24	Упражнения на развитие перцептивно-эмоциональной сферы.
25	Упражнения на развитие пространственных представлений.
26	Упражнения на развитие перцептивно-эмоциональной сферы. Упражнения на развитие логических форм вербального мышления.
27	Тренинг поведения в конфликтных ситуациях.
28	Тренинг поведения в конфликтных ситуациях.
29	Тренинг поведения в конфликтных ситуациях.
30	Упражнения на развитие логических форм вербального мышления.
31	Упражнения на развитие логических форм вербального мышления.
32	Упражнения на развитие логических форм вербального мышления.
33	Итоговая диагностика на конец учебного года.
34	Итоговая диагностика на конец учебного года.
35	Подведение итогов.

Материально – техническое оснащение.

1. Парты, стулья.
2. Ноутбук.
3. Мультимедийный проектор.
4. Экспозиционный экран.
5. Доска ученическая.
6. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.
7. Сухой бассейн.
8. Музыкальное оборудование.

Список используемой литературы.

1. 1000 веселых загадок для детей. М.: ООО Издательство «АСТ», 2003.
2. Айзенн Х., Эванс Д. Проверьте способности вашего ребенка / Пер. с англ. Л.К. Клогоина. М.: ООО Издательство «АСТ», 1998.
3. Акимова М.К., Козлова В.Т. Коррекционно-развивающие упражнения для учащихся 3-5 классов. М., 1993.
4. Афонькин С. Ю.. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи для развития логического мышления. СПб.: Издательский дом «Литера», 2002.
5. Бабаева Т.Н. У школьного порога. М., 1993.
6. Батова А.С. Графический диктант // Начальная школа, 2003, № 9.
7. Безруких М.М., Ефимова, Князева М.Г. Как подготовить ребенка к школе и по какой программе лучше учиться. М., 1993.
8. Богоявленский Д.Н., Менчинская Н.А. Психология усвоения знаний в школе. М., АПН РСФСР, 1959.
9. Боровик О.С. Развитие воображения. Методические рекомендации. М.: ООО «ЦГЛ «РОН», 2000.
10. Венгер Л.А., Венгер АЛ. Домашняя школа мышления. М., 1985.
11. Винокурова Н.К. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей, Серия «Магия интеллекта». М., 1995.
12. Гельфан ЕМ. Игры и упражнения для маленьких и больших. М., 1961.
13. Гильбух Ю.З. Темперамент и познавательные способности школьников. Киев, 1993.
14. Гин СЛ. Мир логики: методическое пособие для учителя начальной школы. М.: «Вита-Пресс», 2003.
15. Гордиенко Н., Гордиенко С. Переменка // Начальная школа, Приложение к «Первое сентября». 2004, № 7.
16. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов / Отв. ред. В.И. Слободчиков. Томск, 1992.
17. Деннисон П., Деннисон Г, Гимнастика для развития умственных способностей «Брейн джим». М., 1992.
18. Диагностика готовности детей к обучению в школе. Методические рекомендации. Пермь, 1992.
19. Дусавицкий АМ. Дважды два - икс. (Развитие мышления в начальной школе). М., 1985.
20. Заика Е.В. Комплекс интеллектуальных игр для развития мышления учащихся // Вопросы психологии, 1990, № 6.
21. Зак А.З. Занимательные игры для развития интеллекта у детей 5-12 лет. М., 1994.
22. Зак А.З. Поиск девятого. Игра на поиск закономерностей для детей 6-10 лет. М., 1993.
23. Зак А.З. Просвет и другие интеллектуальные игры для детей 6-10 лет. М., 1993.
24. Зак АЗ. Познавать играя: развитие познавательных способностей у детей 5-12 лет. М., 1992.
25. Ильин АМ., Ильина Л.П. Букварь XXI века. СПб., 1992.
26. Кеэс П. Тест школьной зрелости. Обнинск, 1992.
27. Кикоин ЕЛ. Младший школьник: возможности изучения и развития внимания. Методические рекомендации для учителя начальных классов. М., 1993.
28. Когнитивное обучение: современное состояние и перспективы / Отв. ред. Т. Галкина, Э. Лоарер. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 1997.
29. Латохина Л.И. Хатха-йога для детей: Книга для учащихся и родителей. М., 1993.
30. Леонтьев АА., Педагогика здравого смысла // «Школа 2000...». Концепция и программы непрерывных курсов для общеобразовательной школы. Вып. 1. М.: «Баллас», 1997.
31. Локалова НЛ. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: при-чины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. Изд. 2-е. М.: *Ось-89», 1997; изд. 3-е, перераб., доп. М.: «Ось-89», 2001.

32. Локалова НЛ. 90 уроков психологического развития младших школьников. Книга для учителя начальных классов. М.: «Луч», 1995.
33. Матюгин И.Ю. Тактильная память. М., 1991.
34. Мелик-Пашаев АА., Новлянская З.Н. Ступеньки к творчеству. М., 1987.
35. Менчинская НА. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребенка / Под ред. Е.Д. Божович. М.: Изд-во «Ин-т практич. психологии»; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 1998.
36. Методические рекомендации по развитию психомоторных качеств у студентов на занятиях по физическому воспитанию / Сост. В.П. Озеров. Кишинев, 1986.
37. Минский ЕМ. Игры и развлечения в группе продленного дня. Пособие для учителя. М., 1985.
38. Монтессори - материал. Ч. 1. Школа для малышей. М., 1992.
39. Ольшанская Е.В. Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, речи: Игровые задания. М.: Издательство «Первое сентября», 2004.
40. Поддъяков НЛ. Закономерности психического развития ребенка. Краснодар: Ун-т «МЭГУ - Краснодар», 1997.
41. Развивающие и коррекционные программы для работы с младшими школьниками и подростками: Книга для учителя / Отв. ред. И.В. Дубровина. М. --Тула, 1993.
42. Решетникова ИЛ. Час занимательного русского языка // Начальная школа, 2002, № 43..
43. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир. СПб.: *Питер», 2003.
44. Соболевский Р.Ф. Логические и математические игры. Минск, 1977.
45. Субботина ЛЮ. Развитие воображения детей. Ярославль: «Академия развития», 1997
46. Сычева ГЛ. Изложения. 2-4 класс. Ростов-на-Дону: БАРО-ПРЕСС, 2004.
47. Тарасун В.В. Тесты учебных способностей для 1 класса. Киев, 1992.
48. Тесты для фиксации уровня развития познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления) / Сост. С.И. Волкова. М., 1993.
49. Тихомирова Л.Ф. Логика. Дети 7-10 лет. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001.
50. Худенко ЕД., Мельникова Т.С., Шаховская СЛ. Как научить ребенка думать и говорить? (Упражнения по развитию памяти, внимания, мышления, речи, техники чтения). М., 1993.
51. Чего на свете не бывает? / Под ред. О.М. Дьяченко и Е.Л. Агаевой. М., 1991.
52. Чейни Дж. Готовность к школе. Как родители могут подготовить детей к успешному обучению в школе. М., 1992.
53. Чуприкова Н.И. Умственное развитие и обучение. К обоснованию системно-структурного подхода. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003.
54. Чуприкова НЛ. Психология умственного развития: принцип дифференциации. М.: «Столетие», 1997.
55. Шмаков С., Безбородова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр-коррекций. М., 1993.