

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

**ПРИНЯТО**  
на заседании  
Методического совета  
Протокол № 1  
«30» августа 2021 г.



**УТВЕРЖДЕНО**  
директор МОУ «СОШ № 5»  
Л.М. Сафонова  
Приказ 01-13/196  
«30» августа 2021 г.

**Рабочая программа  
коррекционно-развивающих занятий  
«Психологическое сопровождение выбора профессии»  
уровень основного общего образования**

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:  
педагог – психолог  
Шледина М. А.

Ухта,  
2021 г.

## *Пояснительная записка.*

Программа курса «Психологическое сопровождение выбора профессии» для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа курса разработана с учётом основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ № 5».

Коррекционно – развивающая область является обязательной частью, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Перед специалистом, работающим в классах с детьми с ограниченными возможностями здоровья, стоит важная задача – осуществлять коррекционно – развивающее обучение учащихся. Психологическая работа направлена на коррекцию нарушений в познавательной – личностной сфере.

**Цель:** оказать учащимся 9-х классов психологическую помощь в выборе профиля дальнейшего обучения.

### **Задачи программы:**

– психологическое просвещение учащихся (расширить знания о мире профессий, рынке труда; получить основы правильного выбора профессии; познакомиться с классификацией, требованиями и условиями труда предпочитаемой профессии, возможностями обучения и трудоустройства);

– психологическая диагностика и самодиагностика внутренних ресурсов подростка (интересы, склонности, способности, мотивы, особенности темперамента);

– рефлексивный анализ соответствия личностных особенностей и требований «привлекательной» профессии;

– моделирование индивидуального маршрута образовательной деятельности.

### **Основные принципы программы:**

– принцип гуманизации – опора на возможности и ресурсы подростка, акцент на самоопределение, выбор собственного профессионального пути, способов и средств индивидуального развития;

– принцип индивидуализации – учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся при выборе форм и методов работы;

– принцип социализации – содействие самоопределению подростков социальной среде, приобретение социального опыта путем принятия на себя различных социальных ролей.

**Особенность программы:** по результатам диагностических исследований учащиеся оформляют индивидуальный резюмирующий документ «Что я узнал о себе?» с обоснованием принятого дальнейшего маршрута образовательного пути.

### **Планируемые и ожидаемые результаты:**

- по результатам программы учащиеся повысят свои знания и навыки по профессиональному самоопределению. Подростки в ходе программы разовьют навыки принятия решений, планирования профессионального пути, самопознания, межличностного взаимодействия, применят их в жизни и при профессиональном самоопределении.

- по завершению курса учащиеся смогут наметить для себя жизненные и профессиональные ориентиры, и тем самым заложить фундамент своего будущего. Разберутся в собственных интересах, способностях и склонностях, получат представление о будущей профессии, о требованиях, которые она предъявляет. Определятся в выборе дальнейшего образовательного маршрута и выберут элективные курсы, предлагаемые школой, с учетом своих индивидуальных особенностей.

Преподавание психологии представляет большие возможности для развития самосознания школьника, а тем самым – для саморазвития и самовоспитания. Понимание собственного внутреннего мира воспитывает уважение к внутреннему миру другого – понимание и уважение к чувствам, мыслям, переживаниям и сверстника, и взрослого.

Преподавание психологии в школе отвечает актуальным потребностям школьника, учитывает его возрастные особенности, помогает ориентации учащегося в окружающем мире, дает знание о собственном внутреннем мире.

Основными методами преподавания психологии являются активные методы – деловые игры, работа в малых группах, тренинги, тестирование. На уроках психологии важны атмосфера доверия, принятие «безопасности», положительные межличностные контакты.

Показателями эффективности освоения курса следует считать не положительные оценки «знания» психологии, а рост самосознания учащихся, повышение их адаптации к условиям обучения в школе, положительный климат в классе, решение ими своих жизненных проблем – в частности, выбора профессии и «образа жизни».

Профессиональное самоопределение – это один из этапов профессионального развития человека, включающий профессиональную направленность и самопознание (соотнесение личностью своих представлений об избираемой профессии со своими возможностями).

Профессиональное самоопределение личности учащегося зависит от следующих факторов:

- Ценностные ориентации и установки
- Уровень сформированности представлений о профессии
- Уровень развития самооценки
- Наличие способностей, склонностей и интересов
- Уровень развития профессиональной мотивации
- Личностные особенности
- Социальная среда, реальные жизненные условия (семейные отношения, здоровье, материальное обеспечение и пр.) и др.

### **Программа курса состоит из двух частей.**

Часть 1. Тема «Ориентация в мире профессий» - предполагает дать учащимся основные представления о мире профессий, о профессиограмме и психограмме, о принципах, на основании которых может осуществляться выбор профессии.

Часть 2. Тема «Психологическая готовность к выбору профессии» - предполагает в процессе обучения сформировать у учащихся необходимые для выбора профессии знания и представления о себе, своих интересах, ценностях, способностях.

**Тематическое планирование.**  
**1 час в неделю / 34 занятия в год**  
**9 класс**

| <i>№ урока</i>  | <i>Тема урока</i>  |
|-----------------|--|
| <i>Часть 1.</i> |  |
| 1 – 2           | <i>Ориентация в мире профессий.</i><br>Что такое «профессия»?  |
| 3 – 4           | Формула профессии.   |
| 5 – 6           | Мотивы выбора профессии.   |
| 7 – 8           | Спрос на рынке труда.  |
| 9 – 10          | Трудоустройство: резюме, собеседование.  |
| 11 – 12         | Адаптация на рабочем месте.  |
| <i>Часть 2.</i> |  |
| 13 – 14         | <i>Психологическая готовность к выбору профессий.</i><br>Профессиональные интересы и склонности.         |
| 15 – 16         | Специфические профессионально важные качества (ПВК) для типа профессий «Человек – техника».              |
| 17 – 18         | Специфические профессионально важные качества (ПВК) для типа профессий «Человек – знаковая система».     |
| 19 – 20         | Специфические профессионально важные качества (ПВК) для типа профессий «Человек – художественный образ». |
| 21 – 22         | Специфические профессионально важные качества (ПВК) для типа профессий «Человек – природа».              |
| 23 – 24         | Специфические профессионально важные качества (ПВК) для типа профессий «Человек – человек».              |
| 25 – 26         | Психологическая готовность к труду.  |
| 27 – 28         | Культура делового общения.   |
| 29 – 30         | Приемы расположения к себе. Самопрезентация.   |
| 31 – 32         | Профессиональное самоопределение.  |
| 33 – 34         | Защита профессии.  |

### *Литература для педагогов.*

1. Ананьев В. Г. Человек как предмет познания. ЛГУ, 1969.
2. Сызрд Ю. Индивидуальность подростков и выбор профессии. Таллин, 1980.
3. Вопросы профессиоведения. М., 1982.
4. Гуревич к. М. Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы. М., 1970.
5. Кок И. С. Психология старшеклассника. М., Просвещение, 1987.
6. Орлов Ю. М. самопознание и самовоспитание характера. М., Просвещение, 1987.
7. Поляков В. А., Чистякова С. Н., Агапова Г. Г. Школа и выбор профессии. М., Педагогика, 1987.
8. Сто профессий. Под редакцией Е. А. Климова. Лениздат, 1983.
9. Климов Е. А. Как выбирать профессию. М., Просвещение, 1990.
10. Федоришин Г. А. Профконсультационная работа со старшеклассниками. Киев, 1980.

### *Литература для учащихся.*

1. Серия «Мир профессий». Молодая гвардия: «Человек – техника», 1988. «Человек – знаковые системы», 1988. «Человек – человек», 1986. «Человек – художественный образ», 1987. «Человек – природа», 1985.
2. Степанов П., Бендюков И., Соломин И. Азбука профориентации. СПб., 1995.
3. Климов Е. А. Как выбирать профессию. М., Просвещение, 1990.
4. Процицкая Е. Н. Выбирайте профессию. М., 1991.
5. Шеховцова Л., Тютюнник Е. Рабочая книга профориентатора: психограмма 269 профессий. СПб., 1997.
6. Профориентационная игра для старшеклассников «Пять проектов на будущее» (Методические рекомендации). Л., 1988.
7. Резапкина Т. Н. Я и моя профессия. М., 2000.
8. Лисовская Н. Б. Психологическое сопровождение профессиональной карьеры. Методические рекомендации. СПб., 2004.
9. Бендюков М. А. и др. Азбука профориентации. СПб., 1997.