

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

ПРИНЯТО
на заседании
Методического совета
Протокол № 1
«30» августа 2021 г.



УТВЕРЖДЕНО

директор МОУ «СОШ № 5»

Л.М. Сафонова Л.М. Сафонова

Приказ 01-13/196

«30» августа 2021 г.

**Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий
«Речь и культура общения»**

уровень начального общего образования

Срок реализации программы: 4 года

Составитель:
Учитель-логопед
Лажанева Е. Н.

Ухта,
2021 г.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности: коррекционно-развивающих занятий «Коррекция нарушений устной и письменной речи» для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом примерной программы общеобразовательных учреждений «Школа России». Л.Ф. Климанова. М.В. Бойкина. Литературное чтение. Рабочие программы. 1 – 4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2011 год (в редакции приказа от 29.02.2016 г. № 01 - 13/50) и методических рекомендаций для учителя: Ладыженская Т.А. Детская риторика в рассказах и рисунках: методические рекомендации / Т.А. Ладыженская, Н.В. Ладыженская, Р.И. Никольская, Г.И. Сорокина. – М.: Баласс, 2006.

Программа внеурочной деятельности коррекционного курса разработана с учётом основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ № 5».

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Перед учителем, работающим в классах с детьми с ограниченными возможностями здоровья, стоит важная задача – осуществлять коррекционно-развивающее обучение учащихся. Коррекционный курс направлен на развитие коммуникации, социальных и бытовых навыков.

Цель программы – формирование коммуникативно-речевой культуры обучающихся.

Задачи:

- 1) формировать такую личность, которая, могла бы, владея определенным запасом информации, сориентироваться в конкретной речевой ситуации, построить свое высказывание в соответствии с этой ситуацией, в т.ч. со своим замыслом, коммуникативным намерением,
- 2) формировать коммуникативно-речевую компетентность,
- 3) развивать все виды речевой деятельности: слушание, говорение, письмо, чтение,
- 4) развивать психические функции,
- 5) вырабатывать у детей навык продуктивной учебной деятельности,
- 6) формировать социально-нравственное поведение детей, развивать потребности преодолеть их, вера в успех, осознание необходимости самоконтроля,
- 7) развивать личностные компоненты познавательной деятельности (активность, самостоятельность, произвольность), формировать самостоятельность, гибкость мышления,
- 8) формировать и закреплять умения и навыки планирования деятельности самоконтроля, развивать умения воспринимать и использовать информацию из разных источников,
- 9) корректировать недостатки в зависимости от актуального уровня развития учащихся и их потребности в коррекции индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии,
- 10) охранять и укреплять соматическое и психоневрологическое здоровье ребенка: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; создание климата логического комфорта, обеспечение положительных результатов во фронтальной и индивидуальной работе с учащимися,
- 11) создавать благоприятную социальную среду, которая обеспечивает соответствующее возрасту развитие ребенка, стимуляцию его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование общеинтеллектуальных и общедействительных умений.

Планирование занятий с детьми с ЗПР составлено с учетом следующих **принципов**:

- Принцип дифференцированного подхода. Обучение строиться с учетом возраста, психических особенностей личности, уровня её речевого и интеллектуального развития.
- Принцип обходного пути – реализация предполагает опору на сохранные звенья речевой функциональной системы с целью восстановления или коррекции нарушенного звена.

➤ Принцип максимального использования в работе различных анализаторов (кинестетический, зрительный, тактильный).

➤ Возрастной принцип предполагает, что сложность учебного материала должна соответствовать возрасту и определяться программными требованиями к обучению и воспитанию ребенка.

Общая характеристика коррекционно-развивающих занятий

Коррекционно-развивающая работа для обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе является важным звеном в общей системе учебной работы.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ представляет собой комплекс учебных игр-занятий, которые предусматривают разностороннее развитие детей.

В системе коррекционной работы большое место выделяется речевому развитию детей. Основная форма коррекционно-развивающей работы – практическое занятие, в процессе которого сочетаются разные виды деятельности: учебная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы, изобразительная деятельность, конструирование, музыкальная, двигательная деятельность. Занятия носят комплексный, системный характер. Осуществляется работа над развитием психических процессов (внимание, память, мышление, пространственные представления и др.).

Программа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка с ОВЗ, его неповторимой индивидуальности, направлена на гуманизацию воспитательно-образовательной работы с детьми, основана на психологических особенностях развития детей и представляет собой реальную возможность расширить жизненный опыт детей, обогатить их чувственный мир.

Работа в кружке поможет развить, прежде всего, творческие интересы и способности школьников. У таких детей повышается любознательность, появляется стремление к познанию нового и усвоению новой информации и новых способов действия, развивается ассоциативное мышление; настойчивость, целеустремленность.

Место коррекционно-развивающих занятий в учебном плане

На коррекционный курс в 1 классах выделяется **33 ч.** (1 ч. в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах – **34 ч.** (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

Формы работы: по количеству детей – групповая, индивидуальная, работа в парах.

Результаты изучения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

4. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Литературное чтение»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

14. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

15. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

16. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Предметные результаты

1. Осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении.

2. Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.

3. Использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.

4. Умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение.

5. Умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение.

6. Развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

7. Понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.

В сфере коммуникативных УУД у учащихся сформируется:

- уважение к товарищам и их мнению;
- понимание значимости коллектива и своей ответственности перед ним;
- умение слушать друг друга.

В сфере регулятивных УУД учащиеся научатся:

- постановке учебных задач занятия;
- оценке своих достижений;
- действовать по плану.

Способы проверки результатов: выразительное чтение, ответы на вопросы.

Содержание коррекционно-развивающих занятий

Умение слушать (аудирование)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи.

Чтение

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы).

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

Работа с разными видами текста

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Умение говорить (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка

(синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

Творческая деятельность обучающихся

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование.

Тематическое планирование

1 класс

1 час в неделю/33 занятия в год

№ занятия	Тема занятия	Характеристика деятельности учащихся
Общение		
1.	Будем общаться.	Беседа
2.	Приветствие. Ответы на приветствие. Добро пожаловать!	Беседа. Обсуждение
3.	Вывески-предметы.	Игра
4.	Вывески-слова.	Игра
5.	Слово веселит.	Обыгрывание ситуаций
6.	Слово огорчает.	Обыгрывание ситуаций
7.	Слово утешает.	Обыгрывание ситуаций
8.	Давайте договоримся.	Беседа
Речь: устная и письменная		
9.	Говорим-слышим.	Активное слушание
10.	Читаем-пишем.	Активное слушание
11.	Устная речь. Громко-тихо. Быстро-медленно.	Придумывание слов
12.	Узнай по голосу.	Игра
13.	Разговор по телефону.	Игра
14.	Мимика и жесты. Без слов.	Беседа. Игра
15.	Прощание.	Беседа. Игра
16.	Как вести себя во время разговора. Давайте жить дружно!	Беседа. Игра
17.	Благодарность.	Беседа. Игра
18.	Новогодняя сказка.	Инсценировка сказки
Текст		
19.	Текст – что это такое? Маленькие тексты.	Чтение текстов
20.	О ком? О чем?	Ответы на вопросы
21.	Заголовки-отгадки.	Отгадывание заголовков
22.	Заголовки-названия.	Отгадывание заголовков
23.	Заголовки бывают разные.	Различение заголовков
24.	Извинение.	Беседа. Игра
25.	Очень важные слова.	Беседа. Игра
26.	Знакомые незнакомцы.	Беседа
27.	Ключ к тексту.	Беседа
28.	Загадки. Читалки.	Отгадывание загадок. Чтение считалок
29.	Знаки в тексте.	Расставление знаков
30.	Рифма.	Выразительное чтение стихотворений
31.	Как построен текст. Начало – конец.	Деление текстов на части
32.	Обращение.	Беседа. Игра
33.	Итоговое занятие – что лучше и что хуже языка.	Устный опрос. Обсуждение

Тематическое планирование

2 класс

1 час в неделю/34 занятия в год

№ занятия	Тема занятия	Характеристика деятельности учащихся
Текст		
1.	Текст.	Беседа
2.	О ком? О чем?	Беседа. Обсуждение

3.	Знаки в тексте.	Активное слушание
4.	Как построен текст.	Активное слушание
5.	Начало – конец.	Активное слушание
6.	Маленькие тексты.	Активное слушание
7.	Что лучше – что хуже языка.	Беседа. Обсуждение
8.	Тема и основная мысль.	Активное слушание
9.	Опорные слова.	Активное слушание
10.	Типы текстов.	Активное слушание
11.	Пересказ.	Активное слушание
12.	Подробный пересказ.	Рассказывание подробного пересказа
13.	Краткий пересказ.	Рассказывание краткого пересказа
14.	План.	Беседа
Вежливый отказ		
15.	Согласие или отказ.	Беседа. Обсуждение
16.	Отказывай, не обижая.	Обыгрывание ситуаций
17.	Ответы на отказ.	Обыгрывание ситуаций
18.	Очень важные слова.	Обыгрывание ситуаций
Рассуждение		
19.	Примеры в рассуждении.	Обсуждение
20.	Ссылка на правило, закон.	Активное слушание
21.	Точные и неточные объяснения.	Беседа. Обсуждение
22.	Подведем итоги.	Устный опрос
23.	Описание.	Активное слушание
24.	Признаки предметов.	Беседа.
25.	Описание в объявлении.	Беседа. Обсуждение
26.	Загадки.	Отгадывание загадок
27.	Загадки-описания.	Сочинение загадок
28.	Сочини загадку.	Разгадывание загадок
29.	Музыкальная страница.	Активное слушание. Игра
30.	Невыдуманный рассказ.	Активное слушание
31.	Было или придумано?	Обсуждение
32.	Части рассказа.	Активное слушание
33.	Хочу вам предложить.	Игра
34.	Итоговое занятие.	Устный опрос

Тематическое планирование

3 класс

1 час в неделю/34 занятий в год

№ занятия	Тема занятия	Характеристика деятельности учащихся
Общение		
1.	Что мы помним о речевой ситуации.	Устный опрос
2.	Твои речевые роли.	Обыгрывание ситуаций
3.	С какой целью? Зачем?	Беседа. Обсуждение
4.	Учимся говорить.	Беседа. Обсуждение
5.	Неподготовленная речь.	Обыгрывание ситуаций
6.	Подготовленная речь, приемы подготовки.	Обыгрывание ситуаций
7.	Говорим подробно, кратко.	Обыгрывание ситуаций
8.	Похвала (комплимент).	Обыгрывание ситуаций
9.	Слушаем, вдумываемся.	Активное слушание. Обсуждение
Учимся читать, писать		
10.	Читаем учебные тексты.	Активное слушание
11.	Учимся писать, редактировать.	Придумывание слов
Вежливое обращение		

12.	Проверь себя.	Тест
13.	Что такое вежливость.	Беседа. Обсуждение
14.	Вежливо, невежливо, грубо.	Обыгрывание ситуаций
15.	Добрые дела – добрые слова.	Обыгрывание ситуаций
16.	А ты вежлив?	Беседа. Обсуждение
Текст		
17.	Разные тексты. Проверь себя.	Беседа. Письменный опрос
18.	Тексты разные нужны.	Беседа. Обсуждение
19.	Диалог и монолог.	Беседа. Обсуждение
20.	Правильная речь. Пиши правильно!	Словарный диктант
21.	Произноси слова правильно!	Чтение стихотворений
22.	Употребляй слова правильно!	Обыгрывание ситуаций
23.	Правила успешного пересказа. Пересказ.	Пересказ
24.	Выбери нужное.	Игра
25.	Цитата в пересказе.	Активное слушание
26.	Кратко о книге.	Беседа
27.	Учись объяснять и доказывать. Рассуждение.	Активное слушание. Обсуждение
28.	Вывод в рассуждении.	Активное слушание. Обсуждение
29.	Правило в доказательстве.	Активное слушание. Обсуждение
30.	Цитата в доказательстве.	Активное слушание. Обсуждение
31.	Что общего – чем отличаются. Сравни и скажи.	Беседа. Обсуждение
32.	Правила сравнения.	Активное слушание
33.	Как строятся сравнительные тексты.	Активное слушание. Обсуждение
34.	Итоговое занятие.	Устный опрос

Тематическое планирование

4 класс

1 час в неделю/34 занятия в год

№ занятия	Тема занятия	Характеристика деятельности учащихся
Общение		
1.	Проверь себя.	Устный опрос
2.	Речевая ситуация.	Обыгрывание ситуаций
3.	Учитывай, с кем, почему, для чего... ты общаешься.	Обсуждение
4.	Улыбнись улыбкою своей.	Обыгрывание ситуаций
5.	Особенности говорения.	Обсуждение
6.	Речевые отрезки и паузы.	Обыгрывание ситуаций
7.	Успокоить, утешить словом.	Обыгрывание ситуаций
8.	Утешить – помочь.	Обыгрывание ситуаций
9.	Утешить – поддержать.	Обыгрывание ситуаций
10.	Какой я слушатель.	Обыгрывание ситуаций
11.	Я читатель.	Обыгрывание ситуаций
Текст		
12.	Типы текстов.	Беседа. Обсуждение
13.	Яркие признаки текста.	Активное слушание
14.	Абзацные отступы.	Активное слушание
15.	Запрет-предостережение.	Беседа
16.	Запрет – строгий и мягкий.	Беседа
17.	Знаки вокруг нас.	Беседа. Игра
18.	Перед тобой дорожные знаки.	Беседа. Игра
19.	Знаки-символы и знаки-копии.	Беседа. Обсуждение
20.	Знаки – языковые.	Беседа. Обсуждение

21.	Опорные конспекты.	Составление конспектов
22.	Описание.	Описание текста
23.	Вежливая оценка.	Обыгрывание ситуаций
24.	Скажи мне, почему.	Беседа.
25.	Аргументы.	Беседа.
26.	Вступление и заключение.	Беседа. Обсуждение
Обобщение		
27.	Говорю, пишу, читаю, слушаю.	Устный опрос
28.	Слово.	Устный опрос
29.	Речевые жанры.	Тест
30.	Этикетные жанры и слова вежливости.	Обыгрывание ситуаций
31.	Этикетные диалоги.	Обыгрывание ситуаций
32.	Речевые привычки.	Устный опрос
33.	Учись красноречию	Обыгрывание ситуаций
34.	Итоговое занятие – майская газета.	Составление газеты

Материально – техническое обеспечение

1. Детская риторика в рассказах и рисунках. Учебная тетрадь для 1 класса. В 2 ч. Изд 3-е, перераб., / Т.А. Ладыженская и др. Н.В.– М.: Ювента, Баласс, 2016.
2. Детская риторика в рассказах и рисунках. Учебная тетрадь для 2 класса. В 2 ч. Изд 3-е, перераб., / Т.А. Ладыженская и др. Н.В.– М.: Ювента, Баласс, 2016.
3. Детская риторика в рассказах и рисунках. Учебная тетрадь для 3 класса. В 2 ч. Изд 3-е, перераб., / Т.А. Ладыженская и др. Н.В.– М.: Ювента, Баласс, 2016.
4. Детская риторика в рассказах и рисунках. Учебная тетрадь для 4 класса. В 2 ч. Изд 3-е, перераб., / Т.А. Ладыженская и др. Н.В.– М.: Ювента, Баласс, 2016.
5. Ладыженская Т.А. Детская риторика в рассказах и рисунках. 1 класс. В 2 ч. / Т.А. Ладыженская, Н.В. Ладыженская, Р.И. Никольская, Г.И. Сорокина. – М.: Баласс, 2006.
6. Ладыженская Т.А. Детская риторика в рассказах и рисунках. 2 класс. В 2 ч. / Т.А. Ладыженская, Н.В. Ладыженская, Р.И. Никольская, Г.И. Сорокина. – М.: Баласс, 2006.
7. Ладыженская Т.А. Детская риторика в рассказах и рисунках. 3 класс. В 2 ч. / Т.А. Ладыженская, Н.В. Ладыженская, Р.И. Никольская, Г.И. Сорокина. – М.: Баласс, 2006.
8. Ладыженская Т.А. Детская риторика в рассказах и рисунках. 4 класс. В 2 ч. / Т.А. Ладыженская, Н.В. Ладыженская, Р.И. Никольская, Г.И. Сорокина. – М.: Баласс, 2006.
9. Ладыженская Т.А. Детская риторика в рассказах и рисунках: методические рекомендации / Т.А. Ладыженская, Н.В. Ладыженская, Р.И. Никольская, Г.И. Сорокина. – М.: Баласс, 2006.
10. Ладыженская, Т. А. Уроки риторики в школе: книга для учителя / Т.А. Ладыженская, Н.В. Ладыженская. – М.: Баласс, 2004 .
11. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.
12. Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения.
13. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.
14. Доска аудиторная.
15. Экспозиционный экран.
16. Персональный компьютер.
17. Мультимедийный проектор.