

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

ПРИНЯТО
на заседании
Методического совета
Протокол № 1
«30» августа 2021 г.



УТВЕРЖДЕНО

директор МОУ «СОШ № 5»

Л.М. Сафонова

Приказ 01-13/196

«30» августа 2021 г.

**Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий
«Речь и культура общения»**

уровень основного общего образования

Срок реализации программы: 5 лет

Составитель:
Учитель-логопед
Лажанева Е. Н.

Ухта,
2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс коррекционно-развивающей области «Речь и культура общения» является обязательным для реализации АООП ООО. Он направлен на коррекцию различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ и АООП ООО обучающихся с ЗПР. Коррекционный курс с обучающимися нацелен на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах.

Цель – формирование коммуникативно-речевой культуры обучающихся.

Курс «Речь и культура общения» представляет особую значимость для учащихся с ЗПР, поскольку учит успешному общению, то есть взаимодействию людей в самых различных сферах деятельности. В описании особенностей речевого развития детей с ЗПР многие специалисты и учёные (Р.Д. Триггер, Н.А.Цыпина, С.Г. Шевченко, Е. В. Мальцева, Н. Ю. Борякова и др.) констатируют у них смазанную, недостаточно отчетливую речь, что связано с малой подвижностью артикуляционного аппарата, частые нарушения звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, отсутствие практических речевых обобщений, бедность и слабую дифференцированность словаря, слабость регулирующей функции речи.

У большинства обучающихся с ЗПР наблюдаются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, недостаточность не только спонтанной, но и отражённой речи. Импрессивная речь характеризуется малой дифференцированностью речеслухового восприятия, неразличением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи.

Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя, наличие грамматических стереотипов, аграмматизмов, речевая инактивность. Нарушения связной речи у детей с ЗПР проявляются в значительных трудностях пересказа и при составлении различных видов рассказов. Детям доступен пересказ лишь небольших объемов текста, при этом уменьшается количество смысловых звеньев, нарушаются связи между отдельными предложениями текста, типичны неоправданные повторы и паузы. Все это сочетается с недостаточной сформированностью системы произвольной регуляции, основных мыслительных операций, знаково-символической функции мышления, разнообразными нарушениями и/или дефицитами развития психофизических функций (дисфункциями): ослабленной памятью, плохой концентрацией и распределением внимания, недостаточной сформированностью пространственных представлений, зрительно-моторной координации и пр.

Перед учителем, работающим в классах с детьми с ограниченными возможностями здоровья, стоит важная задача – осуществлять коррекционно-развивающее обучение учащихся. Коррекционный курс направлен на развитие коммуникации, социальных и бытовых навыков.

В соответствии с АООП ООО обучающихся с ЗПР определяются задачи курса:

1. приобрести знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
2. овладеть умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;
3. формировать способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; совершенствовать умений и навыков письменной речи;
4. освоить компетенции – коммуникативную, языковедческую и культуроведческую;
5. развивать психические функции;
6. вырабатывать у детей навык продуктивной учебной деятельности;
7. формировать социально-нравственное поведение детей, развивать потребности преодолеть их, вера в успех, осознание необходимости самоконтроля;
8. развивать личностные компоненты познавательной деятельности (активность, самостоятельность, произвольность), формировать самостоятельность, гибкость мышления;
9. формировать и закреплять умения и навыки планирования деятельности самоконтроля, развивать умения воспринимать и использовать информацию из разных источников;
10. корректировать недостатки в зависимости от актуального уровня развития учащихся и их потребности в коррекции индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии;
11. охранять и укреплять соматическое и психоневрологическое здоровье ребенка: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; создание климата

логического комфорта, обеспечение положительных результатов во фронтальной и индивидуальной работе с учащимися;

12. создавать благоприятную социальную среду, которая обеспечивает соответствующее возрасту развитие ребенка, стимуляцию его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование общеинтеллектуальных и общедействительных умений.

Характеристика и коррекционно-развивающее значение курса

Включение курса «Речь и культура общения» в качестве обязательного является ценным нововведением в содержание образования школьников указанной группы. Анализ устной речи учащихся с ЗПР показывает, что она в большей мере удовлетворяет потребности повседневного общения. В ней может не быть грубых нарушений произношения, лексики, грамматического строя. Однако, речь в целом, как правило, смазанная, недостаточно отчетливая и выразительная. Обучающиеся часто «не слышат» в словах отдельных звуков, не умеют произвести элементарных форм звукового анализа и синтеза, что свидетельствует о недоразвитии фонематических процессов.

Бедность и слабая дифференцированность словаря проявляется в неправильной предметной отнесенности ряда названий, в неточном употреблении их в контексте, в незнании многих слов, обозначающих признаки предметов и т.д. Перечисленные признаки позволяют сделать вывод о недостаточности речевого опыта и практических речевых обобщений, что неизбежно затруднит успешное усвоение школьного курса русского языка. Анализ этих трудностей диктует необходимость организации специальной коррекционно-развивающей работы. Предлагаемый курс направлен на формирование коммуникативных умений. Этот практико-ориентированный предмет выполняет важный социальный заказ – учит успешному общению, то есть взаимодействию людей в самых различных сферах деятельности. Школьная риторика учитывает достижения лингвистической науки. Поэтому в центре риторики – обучение эффективному общению, которое предполагает следование нормам литературного языка.

Содержание программы курса «Речь и культура общения» разработано на основе методических пособий, созданных известными учеными в области отечественной логопедии, современной риторики и с учетом имеющихся методических рекомендаций по обучению детей с ЗПР. Курс реализуется на протяжении всего периода среднего образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую инактивность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Значение курса коррекционно-развивающей работы

Курс «Речь и культура общения» представляет очень большую ценность для преодоления недостатков не только речевого, но и общего развития ребенка с ЗПР. Его значимость определяется важностью речи для всех аспектов жизнедеятельности школьника. Отставание при ЗПР касается всех сфер психики, проявляется сниженной обучаемостью, что и требует создания специальных условий для преодоления особых образовательных потребностей.

Предполагается, что коррекционные занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать коррекции речевых недостатков и уменьшению обусловленных ими учебных трудностей.

Повышение речевой компетентности ребенка с ЗПР позволяет преодолевать его трудности в обучении, в коммуникации со сверстниками и взрослыми, а усиление регулирующей функции речи – уменьшать поведенческие отклонения.

Курс способствует повышению качества освоения программ учебных предметов, прежде всего – это «Русский язык», «Литература». Коррекционные занятия способствуют практике оречевления своих мыслей и намерений, соответственно, улучшая качество устных ответов обучающихся на любых уроках. Также курс способствует успешной сдачи выпускниками ГВЭ.

Курс «Речь и культура общения», составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Его роль велика и для успешной социализации, формирования сферы жизненной компетенции.

Место курса в учебном плане

Курс «Речь и культура общения» относится к курсам коррекционно-развивающей области. Рабочая программа в 5-9 классах рассчитана на 174 часа (в 5-8 классах по 35 ч., в 9 классе 34 ч. по 1 ч. в неделю).

Форма организации коррекционных занятий – групповая.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты освоения образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями,

сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанным и критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать – ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения коррекционно-развивающих занятий:

Выпускник научится:

- *осознавать* роль речи в жизни людей;

- *оценивать* высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации; оценивать выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;

- *объяснять* правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.);

- *признавать* возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою;

- *слушать* собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы; проблемы;

- *анализировать и оценивать* свои и чужие успехи и неудачи в общении;

- *умению анализировать* и оценивать общение, в частности: степень эффективности общения, уровень владения языком; корректность поведения;

- *умению общаться*: умело вести в разных ситуациях общение, быть талантливым собеседником, видеть свою коммуникативную задачу, свое коммуникативное намерение; *ориентироваться* в ситуации общения, учитывать адресата (аудиторию); *формулировать* явно (вслух – письменно) или для себя (неявно) свое коммуникативное намерение; *определять* свои коммуникативные успехи – неудачи – промахи;

- *отличать* правильную речь от хорошей, видеть нарушение нормы, ошибки в речи и недочеты, уметь различать произносительные нормы, лексические, грамматические;

- *уметь редактировать* чужой и свой тексты, уметь правильно читать, слышать и слушать собеседника, говорить комплименты;

- *осуществлять* информационную переработку научно-учебного текста: составлять опорный конспект прочитанного или услышанного;

- *воспроизводить* по опорному конспекту прочитанное или услышанное;

- *анализировать* газетные информационные жанры, выделять логическую и эмоциональную составляющие;

- различать смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения; признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка; нормы речевого этикета;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы; объяснять значения слов;

- научиться различать виды общения; виды и этапы речевой деятельности; приёмы осмысления учебного текста; речевые жанры; основные признаки спора; многообразие информационных газетных жанров; успешно общаться, ориентироваться в ситуации, уместно выбирать словесные и несловесные средства для решения определённой коммуникативной задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать личностную значимость тех или иных заданий для совершенствования речи, оценить свои коммуникативные возможности до и после изучения курса;

- описывать реальные ситуации по модели общения, анализировать, принимать решения по эффективному исправлению ситуации;

- выполнять сбор информации, организовывать информацию в виде схем, таблиц и диаграмм; понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры

и контр-примеры; распознавать ошибки в высказываниях, обосновывать их и исправлять; публично выступать и представлять результаты учебных достижений;

- успешно общаться, ориентироваться в ситуации, уместно выбирать словесные и несловесные средства для решения определённой коммуникативной задачи;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- владеть компетенциями: коммуникативной, языковедческой, культуроведческой;
- отличать виды очерков и их жанровые признаки; осуществлять речевой самоконтроль; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Коррекционно – развивающая программа состоит из 30 разделов:

Общение. Риторика. Виды общения и риторики. Что значит общаться. Объекты и субъекты общения. Цели общения. Коммуникативная задача. Модель речевой ситуации. Компоненты: где? когда мы общаемся? Предтекстовый этап, коммуникативные промахи. Причины коммуникативных неудач. Развитие самоконтроля. Один – немного – много. Словесное и несловесное общение. Виды несловесного общения. Официальное и неофициальное общение. «Ты» в официальном общении. Личное-публичное, их особенности. Контактно-дистанционное общение, их особенности. Подготовленная речь – неподготовленная речь. Виды риторики. Общественная и частная, теоретическая и практическая риторики. Контактная коммуникабельность. Самооценка коммуникабельности, эффективность речи. Обращение. Такие разные обращения. Уместность обращений.

Несловесные средства. Голос – качество голоса. Дыхательная гимнастика – постановка речевого дыхания. Скороговорки и докучные сказки; кричалки – их роль. Природный «орган». Жесты. Что мешает голосу «летать». Совершенствуем свой голос. Помощники слова: взгляд, улыбка. Послушаем свой голос. Голосовой сценарий. Составляем голосовой сценарий. Голос – одежда нашей речи. Поза, её коммуникативное значение. Говорящие жесты, мимика. Молчание – золото?

Речь правильная и хорошая. Речь без ошибок – соблюдение речевой нормы. Орфоэпические нормы. Правильная речь и речь хорошая – сходства и различия. Богатство языка и богатство речи. Тавтология.

Учимся писать – редактировать. Правка текста: вычленение и устранение ненужного; замена ненужного нужным; включение недостающего – дополнение

Устная и беззвучная речи. Когда молчание – золото? Типы информации: логическая и эмоциональная; фактуальная, концептуальная. Особенности устной речи. Системность, избыточность. Сегментация: пауза, обдумывание, колебание, повторы. Приёмы подготовки. Ответ на экзаме́не.

Учимся слушать. Слышать – слушать – внимать – оценивать. Кто и как слушает: правила для собеседников. Красна речь слушанием. Установка на восприятие.

Учимся отвечать. Разновидность ответов. Определение, правила, описательная характеристика.

Побеседуем? Дружеская беседа.

Качества речи. Точная речь. Коммуникативные качества речи. Уместность. Выразительная речь. Развитие основных риторических качеств речи.

Чтение. Роль чтения в жизни человека. Качество чтения. Правила чтения. Интонация. Восстановление прочтенного текста по памяти – развернутый пересказ; закончить текст (мысль); извлечение смысла – краткий пересказ. Умеем ли мы читать? Чему мы учимся, читая книги? Изучающее чтение. Что мы знаем о чтении? Ознакомительное чтение. Выписки. Приёмы осмысления учебного текста. Конспекты, тезисы учебного текста. Реферат. Речь и средства массовой информации.

Изобретаем речь. Речевые жанры. Вторичные тексты.

Речевые жанры. Что такое текст? Строение текста. Основная мысль текста. Тема – микротема. Что такое визитная карточка. Личное письмо в газету. Особенности делового стиля. Заявление. Объяснительная записка. Личное официальное письмо. Отчёт о работе кружка. Автобиография, протокол. Роды, виды, жанры. Деловые бумаги.

Вторичные тексты. Что такое вторичный текст. Изложения (пересказы). Виды изложений. Способы сокращения текста. Отзыв. Рецензия. Инсценировка.

Давайте говорить друг другу комплименты. Что такое комплимент. Что не может считаться комплиментом. Похвала и похвальба. Вежливость. Основы вежливости. Этикет.

Аннотация. Предисловие.

Отзыв. Штampы и находки. Личное письмо. Дневниковые записи.

Объявление. Что такое объявление. Где и когда оно используется. Устные и письменные объявления. Виды объявлений. Объявления в прошлом и настоящем. Глашатаи и зазывалы. Афиша и объявление.

Сочиняем рассказ. Как строить рассказ. Основные части рассказа. Эффективность рассказа. Сочини и запиши свой рассказ.

Интервью. Интервью в нашей жизни. Как подготовиться к интервью? Красна речь притчею. Притча в нашей речи.

Классное собрание. Типы собраний. Бывальщины (автор-рассказчик – герой рассказа). Небывальщины.

Слово ратора изменяет ход истории.

Риторика уважения. Знакомство. Совет. Утешение. Этикет в наше время. Правила хорошего тона.

Редактирование. Этапы редактирования, культура цитирования. Лингвистические словари. Словарная статья. Компьютер и редактирование.

Публичная речь. Разновидности ораторской речи. Информационная речь и её разновидности. Экскурсионная речь. Риторические фигуры.

Риторика спора. Спор и его особенности. Ссора – ее особенности. Секреты успешного выхода из ссоры. Что такое убедительные доводы и где их применять. Тезисы и аргументы. Типы вопросов. Культура спора. Способы доказательств. Как строить аргументированный текст? Выражение несогласия. Культура выражения несогласия. Диспут. Дебаты. Полемика. Дискуссия.

Сочиняем сказку. Что такое сказка? Каковы ее особенности? Строение сказки. Сказочные элементы, с помощью которых создается чудесный мир сказки. Основные сказочные действия. Сказочный язык. Сказочные герои. Пробуем сочинить свою сказку.

Начало моей биографии. Что такое биография, ее особенности. Построение биографии. Начало собственной биографии.

Необычные (поликодовые) тексты. Прецедентные тексты. Понятие о поликодовом тексте. Чужая речь в тексте. История фотографии. Языковая связь фотографии и текста. Газетные зарисовки с фотографиями. Понятие о прецедентном тексте. Способы введения подобных текстов.

Бытовые жанры. Беседа и разговор. Дружеская беседа. Характеристика. Похвальное слово. Анекдот.

Газетные жанры. Хроника. Заметка. Репортаж. Портретный очерк. Его особенности. Путевой очерк.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Разделы | Количество часов, классы | | | | |
|--------------|---|--------------------------|----|----|----|----|
| | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Общение. Риторика. Виды общения и риторики | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 2 | Несловесные средства | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| 3 | Речь правильная и хорошая | 3 | - | - | - | - |
| 4 | Учимся писать – редактировать | 2 | - | - | - | - |
| 5 | Устная и беззвучная речи | - | 1 | 3 | 4 | 2 |
| 6 | Учимся слушать | 1 | 2 | - | - | - |
| 7 | Учимся отвечать | - | - | 1 | - | - |
| 8 | Побеседуем? | - | 1 | - | - | - |
| 9 | Качества речи | - | - | 2 | 2 | 2 |
| 10 | Чтение | 2 | 5 | 2 | 4 | 2 |
| 11 | Изобретаем речь | - | 2 | - | - | - |
| 12 | Речевые жанры | 2 | - | 4 | 2 | 3 |
| 13 | Вторичные тексты | 2 | - | 2 | 1 | 2 |
| 14 | Давайте говорить друг другу комплименты | 3 | 1 | - | - | |
| 15 | Аннотация. Предисловие | - | 1 | - | - | |
| 16 | Отзыв. Штампы и находки. Личное письмо. Дневниковые записи | - | 5 | - | - | |
| 17 | Объявление | 2 | - | - | - | |
| 18 | Сочиняем рассказ | 2 | - | - | - | |
| 19 | Интервью | - | 5 | - | - | |
| 20 | Классное собрание | - | 4 | - | - | |
| 21 | Слово ратора изменяет ход истории | - | 2 | - | - | |
| 22 | Риторика уважения | - | - | 3 | 1 | 3 |
| 23 | Редактирование | - | - | 2 | 2 | 2 |
| 24 | Публичная речь | - | - | 1 | 2 | 2 |
| 25 | Риторика спора | 3 | - | 3 | 4 | 3 |
| 26 | Сочиняем сказку | 3 | - | - | - | |
| 27 | Начало моей биографии | 2 | - | - | - | |
| 28 | Необычные (полицодовые) тексты. Прецедентные тексты | - | - | 3 | 4 | 4 |
| 29 | Бытовые жанры | - | - | 1 | 2 | 2 |
| 30 | Газетные жанры | - | - | 3 | 2 | 2 |
| Итого | | 35 | 35 | 35 | 35 | 34 |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Год обучения – 1 Класс – 5

| № | Тема занятия | Кол-во часов |
|---|--|---------------------|
| Общение. Риторика. Виды общения и риторики. (5 ч.) | | |
| 1 | Что значит общаться. | 1 |
| 2 | Объекты и субъекты общения. | 1 |
| 3 | Цели общения. Коммуникативная задача. | 1 |
| 4 | Один – немного – много. | 1 |
| 5 | Словесное и несловесное общение. Виды несловесного общения. | 1 |
| Несловесные средства (3 ч.) | | |
| 6 | Голос – качество голоса. | 1 |
| 7 | Дыхательная гимнастика – постановка речевого дыхания. | 1 |
| 8 | Скороговорки и докучные сказки; кричалки – их роль. | 1 |
| Речь правильная и хорошая (3 ч.) | | |
| 9 | Речь без ошибок – соблюдение речевой нормы. Орфоэпические нормы. | 1 |
| 10 | Правильная речь и речь хорошая – сходства и различия. Богатство языка и богатство речи. | 1 |
| 11 | Тавтология. Точная речь. | 1 |
| Учимся писать – редактировать (2 ч.) | | |
| 12 | Правка текста: вычленение и устранение ненужного; замена ненужного нужным; включение недостающего – дополнение. | 1 |
| 13 | Правка текста: вычленение и устранение ненужного; замена ненужного нужным; включение недостающего – дополнение. | 1 |
| Учимся слушать (1 ч.) | | |
| 14 | Слышать – слушать – внимать – оценивать. Кто и как слушает: правила для собеседников. | 1 |
| Чтение (2 ч.) | | |
| 15 | Роль чтения в жизни человека. Качество чтения. Правила чтения. Интонация. | 1 |
| 16 | Восстановление прочтенного текста по памяти – развернутый пересказ; закончить текст (мысль); извлечение смысла – краткий пересказ. | 1 |
| Речевые жанры (2 ч.) | | |
| 17 | Что такое текст? Строение текста. Основная мысль текста. Тема – микротема. | 1 |
| 18 | Речевые жанры. Что такое визитная карточка. | 1 |
| Вторичные тексты (2 ч.) | | |
| 19 | Что такое вторичный текст. Изложения (пересказы). Виды изложений. | 1 |
| 20 | Способы сокращения текста. | 1 |
| Давайте говорить друг другу комплименты (3 ч.) | | |
| 21 | Что такое комплимент. Что не может считаться комплиментом. | 1 |
| 22 | Похвала и похвальба. | 1 |
| 23 | Вежливость. Основы вежливости. Этикет. | 1 |
| Объявление (2 ч.) | | |
| 24 | Что такое объявление. Где и когда оно используется. Устные и письменные объявления. Виды объявлений. | 1 |
| 25 | Объявления в прошлом и настоящем. Глашатаи и зазывалы. Афиша и объявление. | 1 |
| Сочиняем рассказ (2 ч.) | | |
| 26 | Что такое рассказ? Как строить рассказ. Основные части рассказа. Эффективность рассказа. | 1 |
| 27 | Сочини и запиши свой рассказ. | 1 |
| Риторика спора (3 ч.) | | |
| 28 | Спор и его особенности. | 1 |
| 29 | Ссора – ее особенности. | 1 |
| 30 | Секреты успешного выхода из ссоры. Что такое убедительные доводы и где | 1 |

| | | |
|------------------------------|---|----------|
| | их применять. | |
| Сочиняем сказку (3 ч.) | | |
| 31 | Что такое сказка? Каковы ее особенности? | 1 |
| 32 | Строение сказки. Сказочные элементы, с помощью которых создается чудесный мир сказки. Основные сказочные действия. Сказочный язык. Сказочные герои. | 1 |
| 33 | Пробуем сочинить свою сказку. | 1 |
| Начало моей биографии (2 ч.) | | |
| 34 | Что такое биография, ее особенности. | 1 |
| 35 | Построение биографии. Начало собственной биографии. | 1 |
| Всего: | | 35 часов |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Год обучения – 2 Класс – 6

| № | Тема занятия | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| Общение. Риторика. Виды общения и риторики. (3 ч.) | | |
| 1 | Что значит общаться? Цели общения. Коммуникативная задача. | 1 |
| 2 | Официальное и неофициальное общение. «Ты» в официальном общении. | 1 |
| 3 | Такие разные обращения. Уместность обращений. | 1 |
| Несловесные средства (3 ч.) | | |
| 4 | Природный «орган». | 1 |
| 5 | Жесты, жесты, жесты. | 1 |
| 6 | Жесты, жесты, жесты. | 1 |
| Устная и беззвучная речи (1 ч.) | | |
| 7 | Устная речь. Беззвучная речь. Когда молчание – золото? | 1 |
| Учимся слушать (2 ч.) | | |
| 8 | Красна речь слушанием. | 1 |
| 9 | Установка на восприятие. | 1 |
| Побеседуем? (1 ч.) | | |
| 10 | Дружеская беседа. | 1 |
| Чтение (5 ч.) | | |
| 11 | Умеем ли мы читать? | 1 |
| 12 | Чему мы учимся, читая книги? | 1 |
| 13 | Что мы знаем о чтении? | 1 |
| 14 | Ознакомительное чтение. | 1 |
| 15 | Учимся отвечать. | 1 |
| Изобретаем речь (2 ч.) | | |
| 16 | Речевые жанры. | 1 |
| 17 | Вторичные тексты | 1 |
| Давайте говорить друг другу комплименты (1 ч.) | | |
| 18 | Давайте говорить друг другу комплименты. | 1 |
| Аннотация. Предисловие (1 ч.) | | |
| 19 | Аннотация. Предисловие. | 1 |
| Отзыв. Штампы и находки. Личное письмо. Дневниковые записи (5 ч.) | | |
| 20 | Отзыв. | 1 |
| 21 | Отзыв. | 1 |
| 22 | Штампы и находки. | 1 |
| 23 | Личное письмо. | 1 |
| 24 | Дневниковые записи. | 1 |
| Интервью. (5 ч.) | | |
| 25 | Интервью. | 1 |
| 26 | Интервью в нашей жизни. | 1 |
| 27 | Как подготовиться к интервью? | 1 |
| 28 | Красна речь притчею. | 1 |

| | | |
|---|---|----------|
| 29 | Притча в нашей речи. | 1 |
| Классное собрание (4 ч.) | | |
| 30 | Классное собрание. | 1 |
| 31 | Типы собраний. | 1 |
| 32 | Бывальщины (автор-рассказчик – герой рассказа). | 1 |
| 33 | Небывальщины. | 1 |
| Слово риторика изменяет ход истории. (2 ч.) | | |
| 34 | Слово риторика изменяет ход истории. | 1 |
| 35 | Слово риторика изменяет ход истории. | 1 |
| Всего: | | 35 часов |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Год обучения – 3 Класс – 7

| № | Тема занятия | Кол-во часов |
|--|--|--------------|
| Общение. Риторика. Виды общения и риторики. (4 ч.) | | |
| 1 | Модель речевой ситуации. | 1 |
| 2 | Компоненты: где? когда мы общаемся? | 1 |
| 3 | Виды общения | 1 |
| 4 | Личное – публичное общение, их особенности. | 1 |
| Несловесные средства (1 ч.) | | |
| 5 | Что мешает голосу « летать». Совершенствуем свой голос. Помощники слова: взгляд, улыбка. | 1 |
| Устная и беззвучная речи (3 ч.) | | |
| 6 | Типы информации: логическая и эмоциональная; фактуальная, концептуальная. | 1 |
| 7 | Типы информации: логическая и эмоциональная; фактуальная, концептуальная. | 1 |
| 8 | Типы информации: логическая и эмоциональная; фактуальная, концептуальная. | 1 |
| Учимся отвечать (1 ч.) | | |
| 9 | Разновидность ответов. Определение, правила, описательная характеристика. | 1 |
| Качества речи (2 ч.) | | |
| 10 | Коммуникативные качества речи. | 1 |
| 11 | Уместность. | 1 |
| Чтение (2 ч.) | | |
| 12 | Изучающее чтение. | 1 |
| 13 | Изучающее чтение. | 1 |
| Риторика уважения (3 ч.) | | |
| 14 | Знакомство. | 1 |
| 15 | Совет. | 1 |
| 16 | Вежливое возражение. | 1 |
| Редактирование (2 ч.) | | |
| 17 | Этапы редактирования, культура цитирования. | 1 |
| 18 | Этапы редактирования, культура цитирования. | 1 |
| Речевые жанры (4 ч.) | | |
| 19 | Личное письмо в газету. | 1 |
| 20 | Особенности делового стиля. | 1 |
| 21 | Заявление. | 1 |
| 22 | Объяснительная записка. | 1 |
| Публичная речь. (1 ч.) | | |
| 23 | Разновидности ораторской речи. | 1 |
| Риторика спора (3 ч.) | | |
| 24 | Тезисы и аргументы. | 1 |
| 25 | Типы вопросов. | 1 |

| | | |
|--|-------------------------------|----------|
| 26 | Культура спора. | 1 |
| Вторичные тексты (2 ч.) | | |
| 27 | Отзыв. | 1 |
| 28 | Рецензия. | 1 |
| Необычные (поликодовые) тексты. Прецедентные тексты (3 ч.) | | |
| 29 | Понятие о поликодовом тексте. | 1 |
| 30 | Чужая речь в тексте. | 1 |
| 31 | Чужая речь в тексте. | 1 |
| Бытовые жанры (1 ч.) | | |
| 32 | Беседа и разговор. | 1 |
| Газетные жанры (3 ч.) | | |
| 33 | Хроника. | 1 |
| 34 | Заметка. | 1 |
| 35 | Репортаж. | 1 |
| Всего: | | 35 часов |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Год обучения – 4 Класс – 8

| № | Тема занятия | Кол-во часов |
|--|---|--------------|
| Общение. Риторика. Виды общения и риторики. (3 ч.) | | |
| 1 | Предтекстовый этап, коммуникативные промахи. Причины коммуникативных неудач. | 1 |
| 2 | Развитие самоконтроля. | 1 |
| 3 | Контактно-дистанционное общение, их особенности. Подготовленная речь – неподготовленная речь. | 1 |
| Несловесные средства (2 ч.) | | |
| 4 | Послушаем свой голос. Голосовой сценарий. Составляем голосовой сценарий. | 1 |
| 5 | Поза, её коммуникативное значение. Говорящие жесты, мимика. Молчание – золото? | 1 |
| Устная и беззвучная речи (4 ч.) | | |
| 6 | Особенности устной речи. | 1 |
| 7 | Системность, избыточность. | 1 |
| 8 | Сегментация: пауза, обдумывание, колебание, повторы. | 1 |
| 9 | Приёмы подготовки. | 1 |
| Качества речи (2 ч.) | | |
| 10 | Качества речи. | 1 |
| 11 | Выразительная речь. | 1 |
| Чтение (4 ч.) | | |
| 12 | Выписки. | 1 |
| 13 | Приёмы осмысления учебного текста. | 1 |
| 14 | Конспекты, тезисы учебного текста. | 1 |
| 15 | Реферат. | 1 |
| Риторика уважения (1 ч.) | | |
| 16 | Утешение. | 1 |
| Редактирование (2 ч.) | | |
| 17 | Лингвистические словари. | 1 |
| 18 | Словарная статья. | 1 |
| Речевые жанры (2 ч.) | | |
| 19 | Личное официальное письмо. Отчёт о работе кружка. | 1 |
| 20 | Автобиография, протокол. | 1 |
| Публичная речь. (2 ч.) | | |
| 21 | Информационная речь и её разновидности. | 1 |
| 22 | Информационная речь и её разновидности. | 1 |
| Риторика спора (4 ч.) | | |

| | | |
|--|--------------------------------------|----------|
| 23 | Способы доказательств. | 1 |
| 24 | Как строить аргументированный текст? | 1 |
| 25 | Выражение несогласия. | 1 |
| 26 | Культура выражения несогласия. | 1 |
| Вторичные тексты (1 ч.) | | |
| 27 | Инсценировка. | 1 |
| Необычные (поликодовые) тексты. Прецедентные тексты (4 ч.) | | |
| 28 | История фотографии. | 1 |
| 29 | Языковая связь фотографии и текста. | 1 |
| 30 | Понятие о прецедентном тексте. | 1 |
| 31 | Понятие о прецедентном тексте. | 1 |
| Бытовые жанры (2 ч.) | | |
| 32 | Характеристика. | 1 |
| 33 | Похвальное слово. | 1 |
| Газетные жанры (2 ч.) | | |
| 34 | Портретный очерк. | 1 |
| 35 | Портретный очерк. Его особенности. | 1 |
| Всего: | | 35 часов |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Год обучения – 5. Класс – 9

| № | Тема занятия | Кол-во часов |
|--|---|--------------|
| Общение. Риторика. Виды общения и риторики. (3 ч.) | | |
| 1 | Виды риторики. Общественная и частная, теоретическая и практическая риторики. | 1 |
| 2 | Контактная коммуникабельность. | 1 |
| 3 | Самооценка коммуникабельности, эффективность речи. | 1 |
| Несловесные средства (2 ч.) | | |
| 4 | Голос – одежда нашей речи. | 1 |
| 5 | Голос – одежда нашей речи. | 1 |
| Устная и беззвучная речи (2 ч.) | | |
| 6 | Ответ на экзамене. | 1 |
| 7 | Ответ на экзамене. | 1 |
| Качества речи (2 ч.) | | |
| 8 | Развитие основных риторических качеств речи. | 1 |
| 9 | Развитие основных риторических качеств речи. | 1 |
| Чтение (2 ч.) | | |
| 10 | Речь и средства массовой информации. | 1 |
| 11 | Речь и средства массовой информации. | 1 |
| Риторика уважения (3 ч.) | | |
| 12 | Этикет в наше время. | 1 |
| 13 | Правила хорошего тона. | 1 |
| 14 | Правила хорошего тона. | 1 |
| Редактирование (2 ч.) | | |
| 15 | Компьютер и редактирование. | 1 |
| 16 | Компьютер и редактирование. | 1 |
| Речевые жанры (3 ч.) | | |
| 17 | Роды, виды, жанры. | 1 |
| 18 | Роды, виды, жанры. | 1 |
| 19 | Деловые бумаги. | 1 |
| Публичная речь. (2 ч.) | | |
| 20 | Экскурсионная речь. | 1 |
| 21 | Риторические фигуры. | 1 |
| Риторика спора (3 ч.) | | |

| | | |
|--|--|---------|
| 22 | Диспут. | 1 |
| 23 | Дебаты. Полемика. | 1 |
| 24 | Дискуссия. | 1 |
| Вторичные тексты (2 ч.) | | |
| 25 | Рецензия на новую книгу для детей младшего возраста. | 1 |
| 26 | Рецензия на новую книгу для детей младшего возраста. | 1 |
| Необычные (поликодовые) тексты. Прецедентные тексты (4 ч.) | | |
| 27 | Газетные зарисовки с фотографиями. | 1 |
| 28 | Газетные зарисовки с фотографиями. | 1 |
| 29 | Способы введения подобных текстов. | 1 |
| 30 | Способы введения подобных текстов. | 1 |
| Бытовые жанры (2 ч.) | | |
| 31 | Автобиография. | 1 |
| 32 | Анекдот. | 1 |
| Газетные жанры (2 ч.) | | |
| 33 | Путевой очерк. | 1 |
| 34 | Путевой очерк. | 1 |
| Всего: | | 34 часа |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Анисимова Т.В., Гимпельсон Е.Г. Современная деловая риторика, М., 2001.
2. Аннушкин Л.В., История русской риторики. Хрестоматия: Учебное пособие, М., 2002.
3. Волков А.Г., Курс русской риторики, М., 2006.
4. Гаспаров М.Л. Цицерон и античная риторика. М., 2008.
5. Добуа Ж.Д., Эделин Ф.Д., Клинкаенберг Ж.А. Общая риторика. М., 2006.
6. Зарецкая Е.Н. Риторика. Теория и практика языковой коммуникации. М., 2009.
7. Ладыженская Т.А. Детская риторика в рассказах и рисунках 1-11 кл. «Ювента», 2010.
8. Рождественский Ю.В. Принципы современной риторики. М., 2012.
9. Рождественский Ю.В. Теория риторики. М., 2009.
10. Т.А. Ладыженская «Школьная риторика» в 2-х частях 5 класс – М.: Баласс, 2013,
11. Т.А. Ладыженская «Школьная риторика» в 2-х частях 6 класс – М.: Баласс, 2013,
12. Т.А. Ладыженская «Школьная риторика» в 2-х частях 7 класс – М.: Баласс, 2013, .
13. Т.А. Ладыженская «Школьная риторика» в 2-х частях 8 класс – М.: Баласс, 2013;
14. Т.А. Ладыженская «Школьная риторика» 9 класс – М.: Баласс, 2013.
15. Ушакова О.Л. Правильно ли мы говорим. «Литера», 2011.