

Контрольные измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации учащихся 4 класса по русскому языку

1. Спецификация:

1. Назначение контрольно-измерительных материалов (КИМ)

Цель – контроль усвоения предметных и (или) метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования в 4 классе

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание КИМ определяют

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089;
- Основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом от 02.09.2013; (фгос)

3. Структура и содержание итоговой работы

Содержание работы обеспечивает проверку овладения планируемыми результатами стандарта начального образования, зафиксированными в рубриках «обучающийся научится» из разделов курса русского языка начальной школы: «Орфография», «Пунктуация» для 4 класса. Итоговый диктант представляет собой связный текст. В тексте диктанта встречаются слова на изученные орфограммы: безударные гласные в корне слова, парные согласные в корне слова, приставки и предлоги, двойные согласные, падежные окончания имен существительных, непроизносимые согласные, Ъ и Ь разделительные, родовые и падежные окончания имен прилагательных.

Каждому учащемуся предоставляется распечатка грамматических заданий 4 варианта: 1 и 2 для учащихся со средним уровнем подготовки, 3 вариант для учащихся с низким уровнем подготовки, 4 вариант для учащихся с высоким уровнем подготовки.

Текст диктанта единый, его диктует учитель. Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности разным количеством баллов, указанных в таблице 3.

Диктант и грамматическое задание оцениваются отдельно, итоговая оценка ставится по сумме баллов.

4. Время выполнения итоговой работы.

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

5. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

6. Система оценивания выполнения заданий

Ошибкой считается:

- 1).Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- 2).неправильное написание слов, не регулируемых правилами (слов с непроверяемыми написаниями, т.е. словарных), круг которых очерчен программой каждого класса;
- 3).отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы;
- 4).повторная ошибка в одном и том же слове считается за **одну** ошибку;
- 5).ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются за две ошибки.

№ задания	Количество баллов
1	Максимальное количество баллов - 3 3 балла - написание текста под диктовку без ошибок 2 балла- допущены 1-2 ошибки (ошибки, исправленные самими обучающимися не учитываются) 1 балл - допускается 3-4 ошибки 0 баллов - в диктанте допущено 5 и более ошибок
2	Максимальное количество баллов - 10 1 балл - правильно выписано предложение 1балл-правильно подчеркнута грамматическая основа предложения 3 балла – правильно выписаны словосочетания 2 балла - правильно определены все части речи в предложении (1 балл - правильно определены части речи (не менее 3 слов) 1 балл – правильно выписано слово, в котором звуков меньше(больше), чем букв 1 балл – правильно разделено слово на слоги 1 балл – правильно поставлено ударение
3	Максимальное количество баллов – 3 1 балл за правильно разобранный слог 1 балл за правильно подобранное однокоренное слово 1 балл за правильно подобранное слово с указанным составом
4	Максимальное количество баллов - 2 1 балл за каждое правильно подобранное слово

5	Максимальное количество баллов – 1 1 балл за правильно подобранное слово
	Оценка правильности выполнения задания (регулятивные УУД): после проверки работы учителем попросить проверить обучающихся свои работы, сверяя с эталоном (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.
итого	Максимальное количество баллов - 19

Перевод баллов к 5- бальной отметке

баллы	отметка
18-19 и более	«5»
14-17	«4»
10-13 (при условии получения за диктант не менее 1балла)	«3»
0-9	«2»

2. Кодификатор

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых в диктанте	
<i>код</i>	<i>Планируемые результаты обучения, проверяемые умения</i>
	Раздел «Орфография»
1.1.	Безударные гласные в корне слова.
1.2	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.
1.3	Удвоенные согласные в корне слова.
1.4	Непроизносимые согласные в корне слова.
1.5	Безударные падежные окончания имен существительных.
1.6	Безударные падежные окончания имен прилагательных.
1.7	Безударные личные окончания глаголов.
1.8	Не с глаголами.
1.9	Отсутствие ь в сочетаниях ч и щ с другими гласными (чн,ЗК,щн)
1.10	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.
1.11	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.
1.12	Разделительные Ё и Ъ.
1.13	Ь после шипящих на конце имен существительных и глаголов.
1.14	Ь как показатель мягкости предшествующего согласного
	Раздел «Пунктуация»
1.15	Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).
1.16	Запятая в предложениях с однородными членами
	Раздел «Синтаксис»
1.17	Грамматическая основа предложения
	Раздел «Морфемика»
1.18	Состав слова
1.19	Однокоренные слова
	Раздел «Морфология»
1.20	Части речи
	Раздел «Фонетика»
1.21	Звуковой, буквенный и слоговой состав слов.
	Раздел «Лексика»
1.22	Синонимы
1.23	Антонимы

2.Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых в диктанте	
<i>код</i>	<i>Описание элементов метапредметного содержания</i>
2.1	Контроль, коррекция (регулятивные УУД)
2.2	Умение анализировать, классифицировать (познавательные УУД)
2.3	Владение рядом общих способов проверки орфограмм (познавательные УУД)
2.4	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивные УУД)
3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся	
<i>код</i>	<i>Планируемые результаты обучения, проверяемые умения</i>
3.1	Умение записывать под диктовку текст, который учитель диктует по орфоэпическим нормам, проговаривая орфографически части слов с неизученными орфограммами
3.2.	Умение самостоятельно проверять текст диктанта, исправлять ошибки, если они есть
3.3.	Умение проверять правильность работы с одновременным орфографическим проговариванием диктанта учителем, внесение исправлений
3.4	Умение находить главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между словами в предложении (выписывать словосочетания)
3.5	Умение определять части речи в предложении
3.6	Умение определять количество звуков и букв в словах. Умение характеризовать слоговой состав слова
3.7	Умение характеризовать звуки русского языка
3.8	Умение находить слово по дум - трем звуковым характеристикам
3.9	Умение разбирать слово по составу
3.10	Умение находить слова, соответствующие предложенной схеме состава слова
3.11	Умение подбирать однокоренные слова
3.12	Умение подбирать синонимы и антонимы к словам
3.13	Умение находить имя существительное, имя прилагательное, глагол с заданными грамматическими признаками

Распределение заданий по проверяемым предметным способам действия:

Блок содержания	Проверяемое умение и способы действия	Количество заданий	№ заданий	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за каждое задание
Орфография и пунктуация	Записывать текст под диктовку в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами письменной записи связного текста	1	1	базовый	диктант	3
Синтаксис	Умение находить и грамотно списывать предложение Умение находить главные и второстепенные члены предложения. Умение устанавливать связь между словами в предложении (выписывать словосочетания)	3	2	базовый повышенный	грамматическое задание	5
Морфология	Умение определять части речи	2	2	базовый	грамматическое	3

	в предложении Умение находить имя существительное, имя прилагательное, глагол с заданными грамматическими признаками		5	повыше нный	ское задание	
Фонетика	Умение определять количество звуков, букв и слогов в словах Умение характеризовать звуки русского языка Умение находить слово по двум - трем звуковым характеристикам	3	2	базовый повышен ный	грамматиче ское задание	3
Морфемика	Умение разбирать слово по составу Умение подбирать однокоренные слова Умение находить слова, соответствующие предложенной схеме состава слова	3	3	базовый повышен ный	грамматиче ское задание	3
Лексика	Умение подбирать синонимы и антонимы к словам	2	4	повышен ный	творческое	2 + за каждое новое слово

4.Текст КИМ. ДЕМОВЕРСИЯ

Задание №1

Итоговый диктант по русскому языку для обучающихся 4 класса

Весна идёт.

Светает. Луч весеннего солнца пробежал по верхушкам деревьев и скрылся в лапах старой ели. Снег потемнел. На лесной опушке показались рыжие проталины. Это апрельские веснушки. С каждым днём их становится всё больше.

Оживает лес. Вылезают из зимних норок зверьки. Лапка за лапкой вьются их следы на снегу. Стали слышны радостные голоса птиц. Вот пролетели клесты, снегири, зяблики. Маленькая птичка скачет от ветки к ветке. Не боится теперь она холодов. На сосне заработал дятел. Он оповещает лесных жителей о приходе весны. (82 слова)

Задание №2

а). Выпиши из текста четвертое предложение.

б). Подчеркни грамматическую основу предложения. Выпиши словосочетания.

в). Надпиши части речи над словами данного предложения.

г). Выпиши из данного предложения слово, в котором букв больше, чем звуков. Раздели его на слоги. Поставь ударение.

Задание №3

а). Разбери слово по составу:

весеннего

б). Найди в тексте однокоренное слово.

в). Найди слово с таким составом: приставка, корень, окончание

Задание №4

а). Подбери **синонимы** к слову

спрятался

б). Подбери **антонимы** к слову больше

Задание №5

Найди в тексте слово с такими грамматическими признаками:

им.сущ., ж.р., во мн. ч., дат. падеже
