Муниципальное общеобразовательной учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
приказом директора МОУ «СОШ № 5»
01-13/180 от «30» августа 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Государственный (коми) язык»

начальное общее образование

срок реализации программы – 4 года

Разработано на основе примерной
образовательной программе
учебного предмета
«Государственной (коми) язык»
для 1-4 классов НОО

г. Ухта

Содержание начального общего образования по учебному предмету «Государственный (коми) язык»

При изучении государственного (коми) языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе обучения (любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших); вырабатывается дружелюбное и толерантное отношение к носителям коми языка и других национальных языков.

Содержание предмета «Государственный (коми) язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении языка как инструмента познания национальной культуры народа коми и самореализации в ней; на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении.

В предмете «Государственный (коми) язык» можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность.

Основной содержательной линией из трёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения коми языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. В процессе изучения коми языка как неродного в начальной школе обучающиеся знакомятся с некоторыми литературными персонажами детских произведений коми писателей; сюжетов популярных коми сказок; небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); элементарными формами речевого и неречевого поведения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета.

В соответствии с этим в программе выделяются три блока:

1) лексические темы с распределением часов на изучение по годам обучения;
2) виды речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо);
3) систематический курс коми языка (фонетика и орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация).

Первый блок – Лексические темы

Лексические темы	**1 класс**	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**

Знакомство (10 ч.)	Давай познакомимся (*Вай тӧдмасям*). (4ч.)	Давай познакомимся (*Вай тӧдмасям*).. (4ч.)	Знакомство (*Тӧдмасьӧм*). (2ч.)	Познакомимся и подружимся (*Тӧдмасям да ёртасям)*. (2 ч.)
Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня(18ч.)	Моя школа (*Менам школа*). (2ч.)	Моя школа (*Менам школа*). (2ч.)	Я в школе (*Ме школаын)*. (3ч.)	Моя школа (*Менам велӧдчанін*). (3 ч.)
Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции(15 ч.)	Наша семья (*Миян котыр*). (3ч.)	Моя семья (*Менам котыр*). (3ч.)	Моя семья *(Менам котыр)*. (3ч.)	Выходной день моей семьи (*Шойччан лун миян котырын*). (4 ч.)
Дом, квартира, обязанности по дому(15ч.)	Наш дом (*Миян керка*). (3ч.)	Мой дом (*Менам керка*). (3ч.)	Мои домашние обязанности (*Менам гортса уджъяс)*. (3ч.)	Коми керка (*Коми изба*). (3 ч.)
***Природа. Отношение к природе. Времена года* (21ч.)**	Времена года (*Во гӧгӧр кад*). (3ч.)	Времена года (*Во гӧгӧр кад*) (3ч.)	Времена года. *(Во гӧгӧр кад)*. (3ч.)	Времена года. (*Во гӧгӧр кад*). (3ч.)
Мир растений и грибов (18ч.)	Парма (*Вӧр*) – тайга (*Лес*). (2ч).	В коми парме (*Коми пармаын*). (3ч).	Мир растений и грибов (*Быдмӧгъяс да тшакъяс)*. (3ч.)	Мир ягод и грибов. (Вотӧс да тшакъяс). (2 ч.)
Мир животных. Отношение к животным (20ч.)	Животные. Птицы (*Пемӧсъяс. Лэбачьяс*). (3ч.)	Животные. Птицы. (*Пемӧсъяс. Лэбачьяс*). (2 ч.)	Мир животных (*Пемӧсъяс*). (3ч.)	Дикие животные *(Вӧрса пемӧсъяс*). Насекомые (*Гут-гаг)*. (2 ч.)
Человек и его здоровье(14ч.)		Человек (*Морт*). (2ч.)	Мое здоровье (*Менам дзоньвидзалун)*. (2 ч.)	Моё здоровье (*Менам дзоньвидзалун*). (3 ч.)

Еда. Посуда. Школьная столовая(19ч.)	Посуда (*Тасьті-пань*). Еда (*Сёян-юан*). (3ч.)	Мы в столовой (*Ми сёянінын*). (2ч.)	Покупки в продуктовом магазине (*Ме ньöбася сёян-юан лавкаын).* (2ч.)	Посуда. Продукты питания (*Тасьті-пань. Сёян-юан*). (2 ч.)
Одежда. Обувь (16ч.)	Одежда (*Паськöм*). (3ч)	Я одеваюсь и обуваюсь (*Ме пасьтася да кöмася*). (2 ч.)	Я покупаю одежду и обувь (*Ме ньöба кöм-паськöм).* (2 ч.)	Обувь. Одежда *(Кöм-паськöм*). (2ч.)
Моя республика (14ч.)		Моя Республика (*Менам чужан му).* (2ч.)	Богатства Республики Коми (*Коми мулöн озырлун.)* (2ч.)	Государственная символика РК. Крупные реки Республики Коми (*Коми Республикалöн каналан пасъяс. Коми Республиккаын ыджыд юяс*). (2 ч.)
Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями (19ч.)	Мы играем (*Ми ворсам*). (2ч.)	Я и мои друзья (*Ме да ёртъяс*) (2ч.)	Я люблю играть (*Ме радейта ворсны).* (2ч.)	Моя любимая игра (*Менам радейтана ворсöм).* (2 ч.)
Праздники (17ч.)	Веселый Новый год (*Гажа Выль во*) (3 ч.)	Любимые праздники (*Радейтана гажлунъяс*) (2ч.)	С Днём знаний (*Выль велöдчан воöн*). Новый год (*Выль во гажлун).* Весенний праздник (*Тувсов гажлун – аньяслöн лун.)* (2 ч.)	Зимние праздники (*Тöвся гажлунъяс*). (2 ч.)
Коми литература (стихи, рассказы коми поэтов и писателей	Сказки (*Мойдъяс*). (2ч.)	Я читаю по-коми (*Ме лыддьыся комиöн*). (2ч.)	Я люблю читать на коми языке (*Ме радейта лыддьысьны комиöн).* (2ч.)	Я люблю читать на коми языке *(Ме радейта лыддьысьны комиöн).* (2 ч.)

) (21ч.)				

2 блок - Виды речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо)

Содержание курса	
Говорение	
• Составление этикетных диалогов в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения (с использованием соответствующих формул речевого этикета и речевых клише); • Составление и осуществление диалога-расспроса (запрос информации с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами). *Создание текстов – диалогов следующих видов:* **этикетные диалоги* **диалог-расспрос* **диалог-побуждение к действию* Количество реплик в диалоге: 1 класс – 2-4 реплики. 2 класс - 2-4 реплики. 3 класс – 4-6 реплики. 4 класс - 4-6 реплики	• Описание предмета, картинки, иллюстрации, личной фотографии, собственного рисунка на заданную тему (краткое описание своей любимой игрушки, животного, своей комнаты, класса). • Составление краткого рассказа в пределах тематики начальной школы (краткое сообщение о себе, погоде, семье, друге (подруге); рассказ о распорядке дня, внешности и характере человека). • Воспроизведение наизусть стихов, песен, поговорок, пословиц, загадок. *Создание монологических текстов:* **основные коммуникативные типы речи: повествование, описание;* ** типы текстов: рассказ, сообщение, поздравление, письмо.* Количество предложений в тексте: 1 класс – 3 фразы. 2 класс - 4 фразы. 3 класс – 5 фраз. 4 класс – 6 фраз.
Аудирование • восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; • восприятие на слух и понимание содержания сообщений, диалогов, сказок, рассказов, построенных *-на знакомом языковом материале,* *-на основе языковой догадки,* *-на основе смысловой догадки,* *- на основе средств изобразительной наглядности*	

Чтение • чтение слов и предложений согласно основным правилам чтения; • чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и интонацию; • чтение и понимание содержания текстов при чтении про себя, построенных на изучаемом материале, и несложных аутентичных текстов с использованием словаря; • чтение и нахождение в тексте необходимой или интересующей информации. Количество слов в тексте: 1 класс - 10-20 слов. 2 класс - 20-30 слов. 3 класс - 30-40 слов. 4 класс - 40-50 слов.
Письмо • списывание слов, предложений и текстов с печатного и письменного образца; • выборочное списывание: выписывание из текста слов, словосочетаний и предложений; • письмо по образцу поздравлений, коротких личных писем; • составление письменных текстов (с опорой на образец, по опорным словам, по вопросам, по плану).

3 блок - Систематический курс коми языка (фонетика и орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация)

Фонетика и орфоэпия.

1 класс
Гласные звуки: [а], [о], [у], [ы], [э], [и], [ö]. Звуки, обозначаемые двумя буквами [дз’], [дж], [тш]. Мягкие согласные звуки [ж’], [щ’], [н’], [л’]. Ударение в коми языке. Ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений.
2 класс
Звуки, обозначаемые двумя буквами [дз’], [дж], [тш]. Мягкие согласные звуки [ж’], [щ’], [н’], [л’]. Ударение в коми языке. Ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений.

Графика, каллиграфия и орфография.

1 класс
Последовательность букв в коми алфавите. Буквы і, Ӧ ö, Ы ы. Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (*Аннук*).
2 класс
Обозначение мягкости согласных буквами *ь (пань)* и *и* (*сизим*), йотированными *е,ё,я,ю* (*небыд, сёя, нянь*). Обозначение твёрдости парных согласных *д,з,л,н,с,т* буквами *э, і* (*зэр, тасьті*). Правописание имен существительных с послелогами (*пызан вылын, коз улын*). Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных.
3 класс

Правописание разделительного *ъ,ь* (*козъяс, каньяс*). Правописание имен существительных с послелогами (*гöн кодь, коз сайын*). Употребление заглавной буквы в именах собственных (*Сыктыв, Абъячой*).
4 класс
Правописание сложных существительных с собирательным значением (*мам-бать, вöр-ва).*

Лексика и фразеология.

Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Заимствования из русского языка. Словари коми языка. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для коми языка, в объеме 500 единиц.
Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в объеме 500 слов. Речевые клише как элементы речевого этикета. 1 класс – 100 слов 2 класс – 130 слов 3 класс – 130 слов 4 класс – 140 слов

Словообразование:

2 класс
• словообразование имен существительных с суффиксом *-пи: каньпи;* • образование сложных имен существительных (*катшасин, бать-мам*).
3 класс
• образование имен прилагательных от имен существительных (*тöвся, тувсов, уска*); • образование имен существительных от глагола с суффиксом *–ин (-ін): оланін*;
4 класс
• имена существительные, образованные от имен прилагательных при помощи суффикса *-та* (*кузьта, пасьта*); • имена прилагательные, образованные от имен существительных при помощи суффиксов *-а, -я* (*мырпома, нöкъя, чöдъя, шыдöса, картупеля*), суффиксов *-ся, -я* (*быдлунъя, гажлунся*)

Грамматическая сторона речи

1 класс
• Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме (*Менам эм чой. Менам абу чой.*) • Вопросительные предложения с вопросительными словами (*Кутшöм рöма кöч? Коді эм котырын? Мый эм ранецын?)* • Образование и употребление множественного числа существительных (*чача-чачаяс*). • Имена прилагательные, обозначающие цвет (*лöз, гöрд, кольквиж*), качество *(мича, гажа*), размер (*ыджыд, ичöт*). • Имена существительные с суффиксом *–ö, –ön, -ын.* • Количественные числительные от 1 до 10. • Личные местоимения (*ме, тэ*), притяжательные местоимения (*менам, тэнад*), указательное местоимение *(тайö).* • Звукоподражательные глаголы (*увтны, нявзыны*). • Глаголы первого и третьего лица, единственного числа, настоящего времени.
2 класс

- Распространенные предложения:
  -с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей *кодöс? мый? кодöн? мыйöн?*
  - с обстоятельствами, отвечающими на вопросы *кöні? кымын? кор?*
  - с определениями, выраженными прилагательными, отвечающими на вопрос *кутшöм?*
- Имена прилагательные, обозначающие качество (*небыд, чорыд, бур, шань*).
- Количественные числительные от 11 до 20, порядковые числительные от 1 до 10.
- Личное местоимение *сійö.*
- Глаголы второго лица, единственного числа, настоящего времени.
- Наречие времени (*талун*).
- Пространственные послелоги (*пызан вылын, керка дорын, коз улын*).

- **3 класс**

- Распространенные предложения:
  -с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей *кодкöд?, кодлы?, кодлöн? мый?, мыйöн? кодöс? кодлысь? мыйлысь?*;
  -с определениями, выраженными прилагательными, отвечающими на вопрос *кутшöм?*;
  -с обстоятельствами, отвечающими на вопросы *кытчö? кöні? кымын? кöні? кор? кытысь?.*
- Вопросительные предложения с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами *кодкöд? кыдзи? кутшöм? мый вöчö? мый вöчöны?; кымын? кöні? кор? мый? мыйöн? кодлöн? кодлысь? мыйлысь? мыйла? кытысь? (лавкаысь), кодъяс? кытчö?*; без вопросительных слов (*Тэнад эмöсь ёртъяс?).*
- Имена прилагательные, обозначающие вкус предмета (*сола, дуб, юмов, шома*) и качество (*джуджыд, веж, зіль, шуда, мелі, муса, пемыд, сёр, лэчыд (пронизывающий), жар, пушыд, ён, небыд, повтöм, скöр, джуджыд, визув, паськыд, векни*).
- Личные местоимения (*ми, ті, найö*).
- Наречия времени (*важöн, аски*).
- Имена существительные с суффиксом -*ысь*, -*лы*;
- Количественные числительные от 1 до 100. Порядковые числительные от 10 до 20.
- Глаголы единственного числа настоящего времени; глаголы настоящего времени в форме множественного числа 1 и 3 лица
- Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов единственного числа, настоящего времени (*ворса – ог ворс*).
- Пространственные послелоги (*сайö, сайын),* сравнительный послелог (*кодь*).

4 класс

- Имена существительные, обозначающие место с суффиксом –*ін*; существительные с суффиксом -*ысь* (со значениями из чего сделано и в какую игру играть); с суффиксом -*öн*;
- Местоимения 3 лица;
- Имена прилагательные, обозначающие размер (*гырысь, посни*), характер (*мудер, пельк*), внешность (*варгыль кока, пушыд бöжа*); имена прилагательные, характеризующие предметы одежды (*визя, дöра, кучик, ной, кыöм*);
- Имена прилагательные в превосходной степени (*медыджыд*);
- Наречия времени (*тöрыт, аски, таво, важöн, öні*);
- Наречие места (*ылö*), указательное наречие (*татчö*), наречие меры и степени (*этша*), образа действия (*зіля, öдйö, ньöжйö*);
- Слова, выражающие состояние (*Меным талун бур/ лёк*);
- Количественные числительные от 100 до 1000, порядковые числительные от 20 до 30;
- Послелог *серти*, послелоги для выражения пространственных отношений *пöлöн, водзын, костын, весьтын, гöгöр, орччöн*;

- Предложения с составным союзом *сы вöсна мый*;
- Предложения с однородными членами (*Менам эм чой да вок. Ме воті öмидз, сэтöр, льöм.)*;
- Предложения с вводной конструкцией (*ме чайта*).

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Государственный (коми) язык» на уровне начального общего образования

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Государственный (коми) язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей малой Родине — Республике Коми, в том числе через изучение коми языка, отражающего историю и культуру республики; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли коми языка как государственного языка Республики Коми;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

•осознание важности коми языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

•соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

•бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

•осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

•бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

•неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

•первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

•познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Государственный (коми) язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

•сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

•объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

•определять существенный признак для классификации языковых единиц;

•классифицировать языковые единицы;

•находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

•анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на

основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

•устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

•с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

•сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

•проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

•формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

•формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

•прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

•выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

•согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

•распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

•соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

•запоминать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем;

•самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:

•воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

•проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

•признавать возможность существования разных точек зрения;

•корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

•строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

•создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

•готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

•подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

•формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

•принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

•проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

•ответственно выполнять свою часть работы;

•оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

•планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

•выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

•устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

•корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

•соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

•находить ошибки, допущенные при работе с языковым материалом, находить орфографические и пунктуационные ошибки;

•сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Государственный (коми) язык» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к коми языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство народа коми, осмысление красоты и величия коми языка; приобщение к литературному наследию народа коми; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения коми языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

1 класс

К концу обучения в **1 классе** обучающийся **научится**:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки коми языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке;
- воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;
- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и др.);
- вести элементарный диалог этикетного характера из 2-4 реплик;
- описывать предмет (не менее 3-х фраз);
- составлять текст по опорным словам, по вопросам;
- воспроизводить наизусть небольшие стихотворения, скороговорки;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию (10-20 слов в тексте);
- соблюдать интонацию при чтении;
- восстанавливать слово, предложение в соответствии с решаемой учебной задачей;
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, предложения в утвердительной и отрицательной форме;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём;
-употреблять заглавную букву в начале предложения и в именах собственных;
- различать существительные единственного и множественного числа и правильно употреблять их в речи;
- употреблять в речи имена существительные с послелогами;
-употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие цвет, качество и размер;

-оперировать в речи личными местоимениями (*ме, тэ*), притяжательными местоимениями (*менам, тэнад*), указательным местоимением (*тайӧ*);
-употреблять в речи количественные числительные от 1 до 10;
- употреблять в речи глаголы первого и третьего лица, единственного числа, настоящего времени;
- составлять вопросительные предложения с вопросительными словами *коді, мый, кутшӧм*, *мый вӧчӧ*;
- употреблять в речи звукоподражательные глаголы;
- употреблять в речи имена существительные с суффиксами *–ӧ, –ӧн, -ын.*

2 класс

К концу обучения во **2 классе** обучающийся **научится**:
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке;
-воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;
- соблюдать основные лексические нормы коми литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы, не менее 230 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 100 лексических единиц, освоенных в первый год обучения;
- пользоваться учебными словарями для определения лексического значения слова;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: запрос, обмен информацией, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на коми языке адекватно ситуации общения;
- уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и др.);
- вести элементарный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос из 2-4 реплик;
- описывать предмет (не менее 4-х фраз);
- строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ-добавление;
- создавать тексты-повествования о семье, своей квартире (своем доме), о своих друзьях и др.;
- составлять текст по опорным словам, по вопросам;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- воспроизводить наизусть стихотворения, скороговорки;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию (20-30 слов в

тексте);
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- восстанавливать слово, предложение в соответствии с решаемой учебной задачей;
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, предложения в утвердительной и отрицательной форме;
- понимать значение коми пословиц, связанных с изученными темами;
- распознавать в речи антонимы;
- обозначать мягкость и твердость согласных на письме;
- использовать в речи распространенные предложения:

- с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей;
- с обстоятельствами;
- с определениями, выраженными прилагательными;

- употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие качество;
- употреблять в речи количественные числительные от 11 до 20, порядковые числительные от 1 до 10;
- оперировать в речи личным местоимением *сійö;*
- употреблять в речи глаголы второго лица, единственного числа, настоящего времени;
- употреблять в речи наречие времени;
- употреблять в речи и писать имена существительные с пространственными послелогами (*вылын, дорын, улын*);
- образовывать с помощью суффикса *–пи* существительные со значением детёнышей животных и использовать их в речи*;*
-употреблять в речи сложные имена существительные (*катшасин, бать-мам*).

3 класс

К концу обучения в **3 классе** обучающийся **научится**:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки;
- соблюдать основные лексические нормы коми литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, не менее 360 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 230 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения;
- пользоваться учебными словарями для определения лексического значения слова;

- использовать коммуникативные приёмы устного общения: запрос, обмен информацией, поздравление;

- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на коми языке адекватно ситуации общения;

- воспроизводить наизусть стихотворения, скороговорки;

-вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета (из 4-6 реплик);

- создавать устные связные монологические высказывания (описание, повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём высказывания не менее 5 фраз) о семье, своей квартире (своем доме), о своих друзьях, о сборе грибов и ягод, любимой книге, подготовке семьи к праздникам, о временах года, о любимых цветах, животных;

- строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа;

- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);

- писать письмо по заданной теме;

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию (30-40 слов в тексте);

- отвечать на вопросы по содержанию текста;

- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 5 фраз;

- прогнозировать содержание текста по заглавию и на иллюстрацию;

- восстанавливать слово, предложение в соответствии с решаемой учебной задачей;

- понимать значение коми пословиц, связанных с изученными темами;

- распознавать в речи антонимы;

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;

- воспроизводить основные коммуникативные типы распространенных предложений: с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей; с определениями, выраженными прилагательными; с обстоятельствами*;*

- запрашивать информацию с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами и без вопросительных слов*;*

- оперировать в речи: личными местоимениями; некоторыми наречиями времени; словами, обозначающими названия магазинов (*сёян-юан лавка, нянь лавка*); словами, обозначающими группу продуктов (*чериа, яя, йöла сёян*); сочетаниями слов (*Кулöмдін районса, Россиялöн юкöн*);

- употреблять в речи:

- модальное слово *позьö*;
- существительные с суффиксом -*ысь*, -*лы*;
- послелог *кодь* для выражения сравнения;
- послелоги *сайын, сайö* для выражения пространственных отношений;
- имена прилагательные, обозначающие вкус предмета и качество предмета;
- имена прилагательные, образованные от имен существительных с помощью суффикса -*ся, -а*;

- порядковые числительные от 10 до 20 с суффиксом *-öд* и количественные числительные от 1 до 100;
- глаголы единственного числа настоящего времени;
- глаголы в утвердительной и отрицательной форме;
- глаголы настоящего времени в форме множественного числа 1 и 3 лица;
- существительные с суффиксом *-ін/ин*;

-писать прописные буквы в именах собственных (географические названия: *Абъячой, Сыктыв*);
- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятые при перечислении);
-владеть основными правилами чтения и орфографии при использовании разделительного Ь и Ъ.
-различать сложные существительные и правильно их писать;
-различать имена существительные собственные и нарицательные.

4 класс

К концу обучения в **4 классе** обучающийся **научится**:

- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы, не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 360 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

- воспроизводить наизусть стихи, песни, поговорки, пословицы, загадки;

- вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета (из 4-6 реплик);

- создавать устные связные монологические высказывания (описание, повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём высказывания не менее 6 фраз): об отдыхе во время летних каникул, о своей школе, об отдыхе со своей семьёй, о временах года, о редких и лекарственных растениях, о лесных (в том числе редких) животных, о насекомых, о природе тундры, о коми блюдах, о куклах и любимых игрушках, о подготовке к Новому году, о Рождестве, о традициях отмечать Рождество и Новый год в своей семье;

- строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ-добавление; комментирование ответа или работы одноклассника;

- писать с опорой на образец поздравление, короткое личное письмо;

- составлять письменный текст (по опорным словам, по вопросам, по плану);

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- читать вслух учебные тексты объёмом 40-50 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — 40-50 слов);

- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 5-6 фраз;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

- анализировать главную мысль/ заголовок/ тему;

- восстанавливать логический порядок рассказа;

- восстанавливать слово, предложение в соответствии с решаемой учебной задачей;

- понимать значение коми пословиц, связанных с изученными темами;

- распознавать в речи антонимы и синонимы;

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;

- воспроизводить основные коммуникативные типы распространенных предложений: с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей; с определениями, выраженными прилагательными; с обстоятельствами;

- запрашивать информацию с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами и без вопросительных слов;

- правильно писать изученные слова;

- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятые при перечислении);

- употреблять в речи:

- сложные существительные;
- существительные, обозначающие место с суффиксом *–ін*; существительные с суффиксом *-ысь* (со значениями из чего сделано и в какую игру играть); с суффиксом *-ӧн*;
- местоимения 3 лица;
- имена прилагательные, обозначающие размер, характер, внешность; имена прилагательные, характеризующие предметы одежды;
- имена прилагательные, образованные от существительных при помощи суффиксов *-а, -я, -ся*;
- наречия времени, наречие места, указательное наречие, наречие меры и степени, образа действия;
- количественные числительное от 100 до 1000, порядковые числительные от 20 до 30;
- существительные, образованные от прилагательных при помощи суффикса *-та*;
- послелог *серти*, послелоги для выражения пространственных отношений *пӧлӧн, водзын, костын, весьтын, гӧгӧр, орччӧн*;
- составной союз *сы вӧсна мый*;

- предложения с однородными членами;
- слова, выражающие состояние;
- предложения с вводной конструкцией (*ме чайта*);

- оперировать в речи:
  - устойчивым выражением *«гажöй быри»*;
  - отглагольными прилагательными (*путöм, пуöм, пражитöм*);
  - прилагательными в превосходной степени (*медыджыд*);
  - глаголами, различать их по временам, лицам, числам;
  - частичными омонимами (*сёй – ешь, сёй – глина*);

- сравнивать понятия по признакам (*лым кодь еджыд*);
- оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свою республику и традиции коми народа;
- использовать в процессе общения социокультурные знания о РК.

Тематическое планирование

Составлено с учетом рабочей программы воспитания на уровне начального общего образования. Воспитательный потенциал учебного предмета «Государственный (коми) язык» обеспечивает реализацию целевых приоритетов воспитания обучающихся на уровне начального общего образования, формирование социально значимых знаний основных норм и традиций:

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы;
- активно участвовать в жизни семьи, организации, местного сообщества,

родного края, страны;

•осознавать о российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народа.

Рабочая программа реализуется с использованием следующих электронных (цифровых) образовательных ресурсов:

1. Портал этнокультурного образования «Коми школа»: http://komishkola.ucoz.ru
2. Центр инновационных технологий: http://fu-lab.ru/
3. Онлайн словари: http://dict.fu-lab.ru/
4. Оффлайн словари: http://fu-lab.ru/elslovari
5. Корпус коми языка: http://komicorpora.ru/
6. Коми онлайн библиотека «Коми гижöд»: http://komikyv.org/
7. Дополнительные учебные пособия для школ: http://fu-lab.ru/uchposobiya
8. Комиязычные сайты: http://wiki.fu-lab.ru/index.php/Коми_кывъя_сайтъяс_интернетын
9. Интернет-проект "Юргана" "Челядьлы мойд" http://www.юрган.рф/video/61560/
10. Учебный курс «Коми грамматика каждый день» http://school.fu-lab.ru/
11. Образовательный портал «Коми кыв» для русскоязычных http://komikyv.ru/
12. Сайт по коми языкознанию (совместно с сектором языка ИЯЛИ) http://komikyv.com
13. Ресурс с учебными аудиоматериалами по коми языку http://audio.komikyv.ru/
14. Видеофильмы в соответствии с тематикой, представленной в программе.
15. Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, а также для развития речи.

класс-1
год обучения -1
всего часов / кол-во н/ч – 33/1 н.ч.

Наименование тем	**Количество часов**	**Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы**	**Характеристики основных видов деятельности обучающихся**
Давай познакомимся (Вай тöдмасям)	4часа	1,2,3,4	**Воспроизводить** и **употреблять** в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики урока. **Понимать** речь учителя и одноклассников на уроке. **Вербально или невербально реагировать** на услышанное. **Соблюдать** нормы произношения гласного звука [*ö*] и аффрикаты [*дз'*] в коми языке при чтении вслух и в устной речи. **Воспроизводить** графически и каллиграфически буквы коми алфавита. **Употреблять** прописную букву в именах собственных. **Соблюдать** правильное ударение в словах и фразах.

			Подбирать слова к заданной звуковой модели. **Оперировать** в речи личными местоимениями (*ме, тэ, менö*). **Употреблять** в речи имена существительные с суффиксом -*öн*.
Наша семья (Миян котыр)	3 часа	2,3,4,5,6,7	**Воспроизводить** и **употреблять** в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики урока. **Задавать** вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. **Понимать** речь учителя и одноклассников на уроке. **Вербально или невербально реагировать** на услышанное. **Соблюдать** нормы произношения гласного звука [*ö*] и аффрикаты [*дж*] в коми языке при чтении вслух и в устной речи. **Воспроизводить** графически и каллиграфически буквы коми алфавита. **Соблюдать** правильное ударение в словах и фразах. **Соотносить** графический образ слова с его звуковым составом. **Употреблять** в речи имена существительные с суффиксом -*ын*. **Запрашивать** информацию с использованием вопросительного слова *кодi*. **Оперировать** в речи указательным местоимением (*тайö*). **Соблюдать** правильную интонацию повествовательного и вопросительного предложения.
Моя школа (Менам школа)	2 часа	1,2,3,6,7	**Воспроизводить** и **употреблять** в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики урока. **Задавать** вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. **Понимать** речь учителя и одноклассников на уроке. **Вербально или невербально реагировать** на услышанное. **Соблюдать** нормы произношения гласного звука [*ö*] и мягких согласных звуков [*с'*], [*з'*], [*л'*] в коми языке при чтении вслух и в устной речи. **Воспроизводить** графически и каллиграфически буквы коми алфавита. **Употреблять** прописную букву в именах собственных. **Соблюдать** правильное ударение в словах и фразах. **Запрашивать** информацию с использованием вопросительного слова *мый*.

			Оперировать в речи указательным местоимением (*тайӧ*). **Соблюдать** правильную интонацию повествовательного и вопросительного предложения. **Образовывать** существительные множественного числа с помощью суффикса -*яс* и правильно употреблять их в речи. **Оперировать** в речи притяжательными местоимениями (*менам, тэнад*). **Употреблять** в речи количественные числительные от 1 до10. **Конструировать** предложения по схеме.
Мы играем (Ми ворсам)	2 часа	1,2,3,4,5,6,7	**Воспроизводить** и **употреблять** в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики урока. **Задавать** вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. **Понимать** речь учителя и одноклассников на уроке. **Вербально или невербально реагировать** на услышанное. **Соблюдать** нормы произношения аффрикаты [*тш*] в коми языке при чтении вслух и в устной речи. **Воспроизводить** графически и каллиграфически буквы коми алфавита. **Употреблять** прописную букву в именах собственных. **Соблюдать** правильное ударение в словах и фразах. **Соотносить** графический образ слова с его звуковым составом. **Запрашивать** информацию с использованием вопросительного слова *кутшӧм*. **Соблюдать** правильную интонацию повествовательного и вопросительного предложения. **Образовывать** существительные множественного числа с помощью суффикса -*яс* и правильно употреблять их в речи. **Употреблять** в речи количественные числительные от 1 до10. **Употреблять** в речи имена прилагательные, обозначающие цвет. **Составлять** свой текст по аналогии.
Наш дом (Миян керка)	3 часа	3,4,6,7,10,11	**Воспроизводить** и **употреблять** в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики урока. **Задавать** вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. **Понимать** речь учителя и одноклассников на уроке. **Вербально или невербально реагировать** на услышанное.

			Соблюдать нормы произношения гласных звуков и аффрикат в коми языке при чтении вслух и в устной речи. **Воспроизводить** графически и каллиграфически буквы коми алфавита. **Соблюдать** правильное ударение в словах и фразах. **Восстанавливать** слово из слогов. **Соотносить** графический образ слова с его звуковым составом. **Запрашивать** информацию с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами *мый* и *кутшӧм*. **Соблюдать** правильную интонацию повествовательного и вопросительного предложения. **Употреблять** в речи количественные числительные от 1 до10. **Употреблять** в речи имена прилагательные, обозначающие цвет, размер. **Употреблять** в речи имена существительные с суффиксом -*ын*. **Находить** в тесте необходимую информацию. **Подбирать** к словам антонимы. **Составлять** рассказ по заданной теме. **Восстанавливать** деформированный текст.
Веселый Новый год (Гажа Выль во)	3 часа	3,4,5,6,7	**Воспроизводить** и **употреблять** в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики урока. **Задавать** вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. **Понимать** речь учителя и одноклассников на уроке. **Вербально или невербально реагировать** на услышанное. **Соблюдать** нормы произношения гласных звуков и аффрикат в коми языке при чтении вслух и в устной речи. **Воспроизводить** графически и каллиграфически буквы коми алфавита. **Соблюдать** правильное ударение в словах и фразах. **Восстанавливать** слово, предложение. **Соотносить** графический образ слова с его звуковым составом. **Запрашивать** информацию с использованием вопросительного слова *мый вӧчӧ*. **Соблюдать** правильную интонацию повествовательного и вопросительного предложения. **Различать** существительные единственного и множественного числа и правильно употреблять их в речи. **Употреблять** в речи количественные числительные от 1 до10.

			Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие цвет, размер, качество. **Составлять** рассказ по аналогии. **Восстанавливать** деформированный текст.
Посуда (Тасьті-пань) Еда (Сёян-юан)	3 часа	1,2,3,4,10,11	**Воспроизводить** и **употреблять** в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики урока. **Задавать** вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. **Понимать** речь учителя и одноклассников на уроке. **Вербально или невербально реагировать** на услышанное. **Различать** на слух и адекватно **произносить** все звуки коми языка. **Воспроизводить** графически и каллиграфически буквы коми алфавита. **Различать** коммуникативный тип предложения по его интонации и правильно их **произносить**. **Восстанавливать** слово, предложение. **Запрашивать** информацию с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами. **Употреблять** в речи глаголы первого и третьего лица, единственного числа, настоящего времени. **Употреблять** в речи имена прилагательные, обозначающие цвет, размер. **Находить** в тесте необходимую информацию.
Одежда (Паськöм)	3 часа	3,4, 5,6,10,11,12	**Воспроизводить** и **употреблять** в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики урока. **Задавать** вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. **Понимать** речь учителя и одноклассников на уроке. **Вербально или невербально реагировать** на услышанное. **Различать** на слух и адекватно **произносить** все звуки коми языка. **Воспроизводить** графически и каллиграфически буквы коми алфавита. **Различать** коммуникативный тип предложения по его интонации и правильно их **произносить**. **Восстанавливать** слово, предложение. **Соотносить** графический образ слова с его звуковым составом. **Употреблять** в речи имена прилагательные, обозначающие цвет. **Употреблять** в речи количественные числительные от 1 до10.

			Оперировать в речи личными и притяжательными местоимениями. **Группировать** слова по их тематической принадлежности. **Составлять** рассказ по заданной теме. **Восстанавливать** деформированный текст.
Времена года (Вогöгöрся кад)	3 часа	1,2,3,4,11,12	**Воспроизводить** и **употреблять** в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики урока. **Задавать** вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. **Понимать** речь учителя и одноклассников на уроке. **Вербально или невербально реагировать** на услышанное. **Различать** на слух и адекватно **произносить** все звуки коми языка. **Воспроизводить** графически и каллиграфически буквы коми алфавита. **Различать** коммуникативный тип предложения по его интонации и правильно их **произносить**. **Восстанавливать** слово, предложение. **Использовать** в речи предложения в утвердительной и отрицательной форме. **Употреблять** в речи имена существительные с суффиксом -*ын*. **Оперировать** в речи личными и притяжательными местоимениями. **Подбирать** к словам антонимы. **Употреблять** в речи имена прилагательные, обозначающие цвет, качество. **Употреблять** в речи глаголы третьего лица, единственного числа, настоящего времени. **Находить** в тесте необходимую информацию. **Выразительно читать вслух** небольшие тексты, содержащие изученный материал.
Парма (Вöр) – тайга (Лес)	2 часа	5,6,7,11,12,13,15	**Воспроизводить** и **употреблять** в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики урока. **Задавать** вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. **Понимать** речь учителя и одноклассников на уроке. **Вербально или невербально реагировать** на услышанное. **Различать** на слух и адекватно **произносить** все звуки коми языка. **Воспроизводить** графически и каллиграфически буквы коми алфавита. **Различать** коммуникативный тип предложения по его интонации и правильно их **произносить**. **Восстанавливать** слово, предложение.

			Употреблять в речи имена существительные с суффиксом -*ын*. **Подбирать** к словам антонимы. **Употреблять** в речи имена прилагательные, обозначающие цвет. **Употреблять** в речи глаголы третьего лица, единственного числа, настоящего времени.
Животные (Пемӧсъяс) – Птицы (Лэбачьяс)	3 часа	5,6,7,13,14,15	**Воспроизводить** и **употреблять** в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики урока. **Задавать** вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. **Понимать** речь учителя и одноклассников на уроке. **Вербально или невербально реагировать** на услышанное. **Различать** на слух и адекватно **произносить** все звуки коми языка. **Воспроизводить** графически и каллиграфически буквы коми алфавита. **Различать** коммуникативный тип предложения по его интонации и правильно их **произносить**. **Восстанавливать** слово, предложение. **Использовать** в речи предложения в утвердительной и отрицательной форме. **Употреблять** в речи имена прилагательные, обозначающие цвет. **Употреблять** в речи глаголы третьего лица, единственного числа, настоящего времени. **Находить** в тесте необходимую информацию. **Составлять** рассказ по заданной теме. **Использовать** в речи звукоподражательные глаголы (*увтны, нявзыны*). **Составлять** загадки о животных. **Описывать** животных.
Сказки (Мойдъяс)	2 часа	5,6,7,9,14	**Соблюдать** правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. **Выразительно читать вслух** небольшие тексты, содержащие изученный материал. **Прогнозировать** содержание текста на основе иллюстраций. **Догадываться** о значении незнакомых слов по сходству с русским языком и по контексту. **Находить** значение незнакомых слов в словаре учебника. **Находить** в тексте необходимую информацию. **Оценивать** поступки героев.

класс-2
год обучения -2
всего часов / кол-во н/ч – 34/1 н.ч.

Наименование тем	Количество часов	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
Давай познакомимся (Вай тӧдмасям)	4 часа	1, 2,3,5	**Вербально или невербально реагировать** на услышанное. **Использовать** контекстуальную или языковую догадку. **Понимать** просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. **Использовать** в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. **Восстанавливать** предложение в соответствии с решаемой учебной задачей. **Владеть** графикой и орфографией коми языка. **Употреблять** прописную букву в начале предложения и в именах собственных. **Пересказывать** текст**.** **Составлять** свой текст по аналогии. **Владеть** основными правилами чтения. **Выразительно читать вслух** небольшие тексты, содержащие только изученный материал. **Употреблять** в речи количественные числительные (от 11 до 20). **Находить** в тесте необходимую информацию. **Запрашивать** информацию с использованием вопросительного слова *кымын*. **Использовать** в общении распространенные предложения с обстоятельствами, отвечающими на вопросы *кымын?* **Составлять** этикетные диалоги с использованием формул речевого этикета и речевых клише
Моя школа (Менам школа)	2 часа	1,3,4,5	**Вербально или невербально реагировать** на услышанное. **Использовать** контекстуальную или языковую догадку. **Понимать** просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. **Использовать** в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. **Восстанавливать** предложение в соответствии с решаемой учебной задачей. **Владеть** графикой и орфографией коми языка. **Употреблять** прописную букву в начале предложения и в именах собственных.

			Употреблять в речи глаголы первого, второго и третьего лица, единственного числа, настоящего времени. **Употреблять** в речи личные местоимения (*ме, тэ, сійö*). **Воспроизводить** наизусть тексты стихотворений. **Восстанавливать** предложение в соответствии с решаемой учебной задачей. **Использовать** в речи для выражения пространственных отношений послелог (*вылын*). **Писать** имена существительные с послелогом *вылын.* **Использовать** в речи предложения в утвердительной и отрицательной форме. **Находить** в тесте необходимую информацию. **Пересказывать** текст. **Составлять** свой текст по аналогии, на заданную тему. **Прогнозировать** содержание текста с опорой на иллюстрацию. **Выразительно читать вслух** небольшие тексты, содержащие только изученный материал. **Поддерживать** и **завершать** разговор. **Использовать** в речи предложения в утвердительной и отрицательной форме. **Оперировать** в речи наречием времени (*талун*). **Употреблять** в речи имена существительные с суффиксом *–ö*. **Запрашивать** информацию с использованием вопросительного слова *кор, кöні*. **Использовать** в общении распространенные предложения с обстоятельствами, отвечающими на вопросы *кöні? кор?* **Сравнивать** различные языковые единицы. **Составлять** этикетные диалоги с использованием формул речевого этикета и речевых клише.
Моя семья (Менам котыр)	3 часа	1,2,3,5	**Вербально или невербально реагировать** на услышанное. **Использовать** контекстуальную или языковую догадку. **Понимать** просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. **Использовать** в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. **Восстанавливать** предложение в соответствии с решаемой учебной задачей. **Владеть** графикой и орфографией коми языка.

			Употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных. **Использовать** в речи сложные имена существительные. **Воспроизводить** наизусть тексты стихотворений. **Восстанавливать** предложение в соответствии с решаемой учебной задачей. **Находить** в тесте необходимую информацию. **Выразительно читать вслух** небольшие тексты, содержащие только изученный материал. **Пересказывать** текст. **Составлять** свой текст по аналогии, на заданную тему. **Расспрашивать** о чем-либо. **Употреблять** в речи имена прилагательные, обозначающие качество предмета (*шань, бур*). **Запрашивать** информацию с использованием вопросительного слова *кодӧн.* **Использовать** в общении распространенные предложения с дополнениями, отвечающими на вопросы *кодӧн?* **Сравнивать** различные языковые единицы. **Объединять** языковые единицы по определённому признаку. **Составлять** этикетные диалоги с использованием формул речевого этикета и речевых клише.
Мой дом (Менам керка)	3 часа	1,3,5,9	**Вербально или невербально реагировать** на услышанное. **Использовать** контекстуальную или языковую догадку. **Понимать** просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. **Использовать** в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. **Восстанавливать** предложение в соответствии с решаемой учебной задачей. **Восстанавливать** предложение в соответствии с решаемой учебной задачей. **Владеть** графикой и орфографией коми языка. **Выразительно читать вслух** небольшие тексты, содержащие только изученный материал. **Находить** в тесте необходимую информацию. **Пересказывать** текст. **Составлять** свой текст по вопросам. **Расспрашивать** о чем-либо. **Использовать** в речи антонимы.

			Использовать в речи для выражения пространственных отношений послелог (*дорын, улын*). **Писать** слова с послелогами. **Сравнивать** различные языковые единицы **Объединять** языковые единицы по определённому признаку. Описывать свою комнату/дом.
Времена года (Во гöгöр кад)	3 часа	1,3,4,5	**Вербально или невербально реагировать** на услышанное. **Использовать** контекстуальную или языковую догадку. **Понимать** просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. **Использовать** в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. **Восстанавливать** предложение в соответствии с решаемой учебной задачей. **Владеть** графикой и орфографией коми языка. **Выразительно читать вслух** небольшие тексты, содержащие только изученный материал. **Догадываться** о значении незнакомых слов по сходству с русским языком и по контексту. **Воспроизводить** наизусть тексты стихотворений, скороговорки. **Восстанавливать** предложение в соответствии с решаемой учебной задачей. **Находить** в тесте необходимую информацию. **Пересказывать** текст. **Составлять** свой текст по вопросам, на заданную тему. **Выбирать** заглавие для текста. **Расспрашивать** о чем-либо. **Восстанавливать** деформированный текст. **Использовать** в речи антонимы. **Прогнозировать** содержание текста с опорой на иллюстрацию. **Использовать** в речи предложения в утвердительной и отрицательной форме. **Объяснять** значение пословиц.
В коми парме (Коми пармаын)	3 часа	1,3,5,6,7	**Вербально или невербально реагировать** на услышанное. **Использовать** контекстуальную или языковую догадку. **Понимать** просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. **Использовать** в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. **Восстанавливать** предложение в соответствии с решаемой учебной задачей. **Владеть** графикой и орфографией коми

			языка. **Использовать** в речи сложные имена существительные. **Писать** слова с послелогами. **Выразительно читать вслух** небольшие тексты, содержащие только изученный материал. **Использовать** в речи предложения в утвердительной и отрицательной форме. **Составлять** свой текст по плану. **Восстанавливать** деформированный текст. **Расспрашивать** о чем-либо. **Воспроизводить** наизусть тексты стихотворений. **Сравнивать** и группировать языковые единицы. **Описывать** деревья.
Любимые праздники (Радейтана гажлунъяс)	2 часа	1,2,3,4,5	**Вербально или невербально реагировать** на услышанное. **Использовать** контекстуальную или языковую догадку. **Понимать** просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. **Использовать** в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. **Восстанавливать** предложение в соответствии с решаемой учебной задачей. **Владеть** графикой и орфографией коми языка. **Выразительно читать вслух** небольшие тексты, содержащие только изученный материал. **Писать** поздравительную открытку (с опорой на образец). **Употреблять** прописную букву в начале предложения и в именах собственных. **Запрашивать** информацию с использованием вопросительного слова *кодлӧн.* **Использовать** в общении распространенные предложения с дополнениями, отвечающими на вопросы *кодлӧн?* **Расспрашивать** о чем-либо. **Воспроизводить** наизусть тексты стихотворений. **Составлять** свой текст по аналогии, на заданную тему. **Выбирать** заглавие для текста.
Животные. Птицы. (Пемӧсъяс. Лэбачьяс.)	2 часа	1,2,3,4,5	**Использовать** контекстуальную или языковую догадку. **Понимать** просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. **Использовать** в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. **Восстанавливать** предложение в

			соответствии с решаемой учебной задачей. **Владеть** графикой и орфографией коми языка. **Выразительно читать вслух** небольшие тексты, содержащие только изученный материал. **Сравнивать, группировать** языковые единицы. **Отгадывать** загадки. **Составлять** рассказ по плану, по вопросам. **Расспрашивать** о чем-либо. **Составлять** текст загадки. **Использовать** в речи предложения в утвердительной и отрицательной форме. **Находить** в тесте необходимую информацию. **Инсценировать** сказку. **Образовывать** с помощью суффикса *–пи-* существительные от существительных со значением детенышей животных и использовать их в речи. **Употреблять** в речи имена прилагательные, обозначающие качество предмета. **Запрашивать** информацию с использованием вопросительного слова *кутшӧм.* **Использовать** в общении распространенные предложения с дополнениями, отвечающими на вопросы *кутшӧм?* **Описывать** животных/птиц. **Находить** значение незнакомых слов в словаре учебника. **Инсценировать** сказку.
Человек. (Морт)	2 часа	1,3,5,8,12	**Использовать** контекстуальную или языковую догадку. **Понимать** просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. **Использовать** в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. **Восстанавливать** предложение в соответствии с решаемой учебной задачей. **Владеть** графикой и орфографией коми языка. **Выразительно читать вслух** небольшие тексты, содержащие только изученный материал. **Использовать** в общении распространенные предложения с дополнениями, отвечающими на вопросы *мыйӧн?* **Находить** в тексте необходимую информацию. **Пересказывать** текст и **составлять** свой текст по аналогии. **Рассказывать** о своём дне. **Сравнивать и группировать** языковые

			единицы. **Расспрашивать** о чем-либо, **поддерживать** разговор. **Рассуждать**, выражая свое мнение. **Воспроизводить** наизусть тексты стихотворений. **Разгадывать** загадки.
Мы в столовой. (Ми сёянінын)	2 часа	1,3,5,6,7	**Использовать** контекстуальную или языковую догадку. **Понимать** просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. **Использовать** в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. **Восстанавливать** предложение в соответствии с решаемой учебной задачей. **Владеть** графикой и орфографией коми языка. **Выразительно читать вслух** небольшие тексты, содержащие только изученный материал. **Восстанавливать** деформированный текст. **Отгадывать** загадки. **Выбирать** заглавие для текста. **Запрашивать** информацию. **Составлять** и осуществлять диалог-расспрос. **Использовать** в речи антонимы. **Составлять** текст загадки. **Воспроизводить** наизусть тексты стихотворений. **Пересказывать** текст и составлять свой текст от имени героя. **Использовать** в речи слова с суффиксом – *пи.* **Запрашивать** информацию с использованием вопросительного слова *кутшӧм.* **Использовать** в общении распространенные предложения с дополнениями, отвечающими на вопросы *кутшӧм?* **Находить** значение незнакомых слов в словаре учебника.
Я одеваюсь и обуваюсь (Ме пасьтася да кӧмася)	2 часа	1,2,7,5,13	**Использовать** контекстуальную или языковую догадку. **Понимать** просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. **Использовать** в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. **Восстанавливать** предложение в соответствии с решаемой учебной задачей. **Владеть** графикой и орфографией коми языка. **Выразительно читать вслух** небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

			Использовать в речи антонимы. **Воспроизводить** наизусть тексты стихотворений. **Сравнивать и группировать** языковые единицы. **Составлять** и осуществлять диалог-расспрос. **Использовать** в речи предложения в утвердительной и отрицательной форме. **Использовать** в речи слова с суффиксом – *пи.* **Запрашивать** информацию с использованием вопросительного слова *кутшӧм.* **Использовать** в общении распространенные предложения с дополнениями, отвечающими на вопросы *кутшӧм?*
Моя Республика (Менам чужан му)	2 часа	1,3,5,8,9	**Использовать** контекстуальную или языковую догадку. **Понимать** просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. **Использовать** в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. **Восстанавливать** предложение в соответствии с решаемой учебной задачей. **Владеть** графикой и орфографией коми языка. **Выразительно читать вслух** небольшие тексты, содержащие только изученный материал. **Сообщать** что-либо. **Сравнивать и группировать** языковые единицы. **Расспрашивать** о чем-либо. **Находить** в тексте необходимую информацию. **Описывать** предмет. **Составлять** и **осуществлят**ь диалог-расспрос.
Я и мои друзья (Ме да ёртъяс)	2 часа	1,3,14,15	**Использовать** контекстуальную или языковую догадку. **Понимать** просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. **Использовать** в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. **Восстанавливать** предложение в соответствии с решаемой учебной задачей. **Владеть** графикой и орфографией коми языка. **Выразительно читать вслух** небольшие тексты, содержащие только изученный материал. **Сравнивать и группировать** языковые единицы. **Расспрашивать** о чем-либо.

			Отгадывать загадки. **Рассказывать** о чём-либо. **Употреблять** в речи количественные числительные. **Употреблять** в речи порядковые числительные (от 1 до 10). **Восстанавливать** деформированный текст. **Использовать** в речи предложения в утвердительной и отрицательной форме. **Воспроизводить** наизусть текст считалки. **Описывать** кого-то.
Я читаю по-коми. (*Ме лыддьыся комиӧн*).	2 часа	1, 2,3,5, 15	**Соблюдать** правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом при чтении. **Владеть** техникой чтения вслух. **Выразительно читать вслух** небольшие тексты. **Прогнозировать** содержание текста на основе иллюстраций. **Догадываться** о значении незнакомых слов по сходству с русским языком и по контексту. **Опираться** на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. **Находить** значение незнакомых слов в словаре учебника. **Находить** в тесте необходимую информацию. **Воспроизводить** наизусть тексты считалок. **Инсценировать** сказку. **Отгадывать** загадки.

класс-3
год обучения -3
всего часов / кол-во н/ч – 34/1 н.ч.

Наименование тем	**Количество часов**	**Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы**	**Характеристики основных видов деятельности обучающихся**
Знакомство. (*Тӧдмасьӧм*).	2 часа	1,2,3,4,12,13	**Воспроизводить** и **употреблять** в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики урока. **Использовать** в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. **Группировать** слова по их тематической принадлежности. **Опираться** на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Использовать в речи синонимы, антонимы. **Оперировать** активной лексикой в процессе общения. **Владеть** основными правилами чтения и орфографии. **Воспроизводить** основные коммуникативные типы распространенных предложений: с дополнением, отвечающим на вопрос косвенного падежа кодкӧд?; с определениями, выраженными прилагательными, отвечающими на вопрос кутшӧм? **Запрашивать** информацию с использованием вопросительных предложений с вопросительным словом КОДКӦД?; без вопросительных слов (Тэнад эмӧсь ёртъяс?) **Оперировать** в речи личными местоимениями (*ми, ті, найӧ*). **Употреблять** в речи порядковые числительные с суффиксом -ӧд. Использовать в конце предложения знаки .!? в зависимости от интонации и цели высказывания. **Использовать** в речи для выражения пространственных отношений послелоги САЙЫН, САЙӦ. **Соотносить** рисунки с содержанием предложений/ текста. **Делить** сплошной текст на отдельные предложения. **Находить** в тесте необходимую информацию.

			Восстанавливать текст/ предложения (выбор пропущенных слов на основе соотнесения информации). **Определять** неверные утверждения и исправлять их. **Составлять** рассказ по иллюстрации. **Соотносить** коми слова/ словосочетания/ предложения с русскими словами/ словосочетаниями/ предложениями. **Отвечать** на вопросы собеседника по заданной теме. **Отвечать** на вопросы по содержанию текста. **Разыгрывать** сцену знакомства.
Я в школе. (*Ме школаын.)*	3 часа	1,2,3,4,11,12	**Воспроизводить** и **употреблять** в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики урока. **Использовать** в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. **Группировать** слова по их тематической принадлежности. **Опираться** на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Использовать в речи синонимы, антонимы. **Оперировать** активной лексикой в процессе общения. **Владеть** основными правилами чтения и орфографии. **Воспроизводить** основные коммуникативные типы распространенных предложений с обстоятельствами, отвечающими на вопросы кытчö? кöнi? **Запрашивать** информацию с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами КЫДЗИ? КУТШÖМ? МЫЙ ВÖЧÖ? МЫЙ ВÖЧÖНЫ?; без вопросительных слов (Тэнад ёртыд урокъяс вылын ворсö телепонöн?) **Употреблять** в речи глаголы единственного числа настоящего времени; глаголы в утвердительной и отрицательной форме (настоящего времени единственного числа в 3-х лицах). **Употреблять** в речи образованные от глагола слова, отвечающие на вопрос кутшöм? (серпасасян, лыддьысян). **Составлять** предложение/ рассказ по иллюстрации. **Описывать** класс по плану. **Восстанавливать** деформированный текст/

			предложение. **Находить** в тесте необходимую информацию. **Выразительно читать вслух** небольшие тексты, содержащие изученный материал. **Соотносить** коми слова/ словосочетания/ предложения с русскими словами/ словосочетаниями/ предложениями. **Восстанавливать** текст/ предложения (выбор пропущенных слов на основе соотнесения информации). **Отвечать** на вопросы собеседника по заданной теме. **Отвечать** на вопросы по содержанию текста. **Заменять** рисунки словами/ дополнять предложения словами с опорой на рисунок. **Задавать** вопросы, дополнив их пропущенными вопросительными словами. **Отгадывать** загадки. **Выбирать** название, наиболее точно передающее содержание рассказа.
Моя семья. *(Менам котыр.)*	3 часа	1,2,3,4,8,10	**Воспроизводить** и **употреблять** в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики урока. **Использовать** в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. **Группировать** слова по их тематической принадлежности. **Опираться** на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Использовать в речи синонимы, антонимы. **Оперировать** активной лексикой в процессе общения. **Владеть** основными правилами чтения и орфографии. Употреблять в речи сложные имена существительные (чоя-вока). **Воспроизводить** основные коммуникативные типы распространенных предложений: с дополнением, отвечающим на вопрос кодлы? (сылы, мамлы), кодлӧн? (менам); обстоятельтвами, отвечающими на вопросы кымын? кӧні? кор? Оперировать в речи некоторыми наречиями времени (важӧн). **Запрашивать** информацию с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами КЫМЫН? КӦНІ? КОР? Употреблять в речи имена прилагательные,

			обозначающие качество (шуда, мелі, муса). **Употреблять** в речи количественные числительные от 1 до 100; существительные с суффиксом -ін/ин. Объяснять значения коми пословиц. **Сравнивать** различные языковые единицы. **Вести диалог о семье.** **Рассказывать** о своей семье. **Составить** древо своей семьи. **Восстанавливать** деформированные слова/ предложения/ текст. **Находить** в тесте необходимую информацию. **Выразительно читать вслух** небольшие тексты, содержащие изученный материал. **Отвечать** на вопросы собеседника по заданной теме. **Отвечать** на вопросы по содержанию текста. **Задавать** вопросы, дополнив их пропущенными словами. **Составлять** словосочетания из заданных слов. **Заполнять** пропуски недостающей информацией.
Мои домашние обязанности. (*Менам гортса уджъяс.)*	3 часа	1,2,3,4,5,6	**Воспроизводить** и **употреблять** в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики урока. **Использовать** в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. **Группировать** слова по их тематической принадлежности. **Опираться** на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Использовать в речи синонимы, антонимы. **Оперировать** активной лексикой в процессе общения. **Владеть** основными правилами чтения и орфографии. **Воспроизводить** основные коммуникативные типы распространенных предложений: с дополнениями, отвечающими на вопросы кодлы? (отсасьны бать-мамлы), мый? (мыськыны джодж, чышкыны бус); с обстоятельством, отвечающим на вопрос кор? (субöтаö). **Запрашивать** информацию с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами КЫМЫН? КÖНІ? КУТШÖМ? КЫДЗИ? МЫЙ?

			Оперировать в речи некоторыми наречиями места (гöгöр). **Употреблять** в речи глаголы настоящего времени в форме множественного числа 1 и 3 лица. Оперировать в речи личным местоимением (найö). **Анализировать** главную мысль/ заголовок. **Определять** неточные утверждения и исправлять их. **Отвечать** на вопросы собеседника по заданной теме. **Заменять** рисунки словами/ дополнять предложения словами с опорой на рисунок. З**адавать** вопросы, дополнив их пропущенными вопросительными словами. **Объяснять** название текста. **Составлять** словосочетания/ предложения из заданных слов. **Заполнять** пропуски недостающей информацией. **Восстанавливать** текст/ предложения, вставляя подходящие по смыслу слова. **Подбирать** существительные к словам-действиям. **Соотносить** коми слова/ словосочетания/ предложения с русскими словами/ словосочетаниями/ предложениями. **Восстанавливать** диалог по заданным вопросам. **Находить** в тесте необходимую информацию. **Рассказывать** о помощи родителям по плану. **Составлять** рассказ о помощи родителям.
Времена года. *(Во гöгöр кад.)*	3 часа	1,2,3,4,10,11	**Воспроизводить** и **употреблять** в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики урока. **Использовать** в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. **Группировать** слова по их тематической принадлежности. **Опираться** на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Использовать в речи синонимы, антонимы (няйт-сöстöм). **Оперировать** активной лексикой в процессе общения. **Владеть** основными правилами чтения и орфографии. **Воспроизводить** основные

			коммуникативные типы распространенных предложений: с обстоятельствами, отвечающими на вопрос кор? (арын, тӧлын). **Использовать** в речи предложения, в которых имя прилагательное стоит после имени существительного (Арся пуяс зэв мичаӧсь.) **Запрашивать** информацию с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами КУТШӦМ? КЫДЗИ? МЫЙӦН? **Употреблять** в речи имена прилагательные, обозначающие качество предмета (пемыд, сёр, лэчыд (пронизывающий), жар); имена прилагательные, образованные от имен существительных (тӧвся, тувсов). **Использовать** в речи для выражения сравнения послелог КОДЬ (гӧн кодь). **Различать** сложные существительные (войтва, йинёнь). **Заменять** в предложениях слова/ словосочетания, подходящими по смыслу. **Определять** неточные утверждения и исправлять их. **Определять** общее грамматическое значение слов. **Различать** однокоренные слова. **Отвечать** на вопросы собеседника по заданной теме. **Отвечать** на вопросы по содержанию текста. **Дополнять** диалог недостающими репликами. **Находить** лишнее слово с обоснованием выбора. **Заменять** рисунки словами/ дополнять предложения словами с опорой на рисунок. **Выбирать/ подбирать** название, наиболее точно передающее содержание рассказа. **Составлять** словосочетания из заданных слов. **Дополнять** предложения недостающими словами с опорой на вопросительное слово. **Заполнять** пропуски недостающей информацией. **Восстанавливать** слова из слогов. **Распространять** предложения, используя имена прилагательные. **Оценивать** поступки героев. **Соотносить** рисунки с содержанием словосочетаний/ предложений/ текста. **Прогнозировать** содержание текста с

			опорой на иллюстрацию. **Восстанавливать** деформированный текст/ предложение. **Находить** в тесте необходимую информацию. **Выразительно читать вслух** небольшие тексты, содержащие изученный материал. **Сравнивать** различные языковые единицы. **Составлять** диалоги с использованием/ без использования речевых клише. **Описывать** осень**.** **Описывать** зиму по картине, мысленно нарисованной по рассказу.
Мир растений и грибов. (*Быдмӧгъя с да тшакъяс.)*	3 часа	1,2,3,4,7,8,9	**Воспроизводить** и **употреблять** в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики урока. **Использовать** в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. **Группировать** слова по их тематической принадлежности. **Опираться** на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. **Оперировать** активной лексикой в процессе общения. **Владеть** основными правилами чтения и орфографии. Соблюдать порядок слов в предложении. **Воспроизводить** основные коммуникативные типы распространенных предложений: с обстоятельствами, отвечающими на вопрос кӧні? (нюрын, вӧрын, ю дорын); с дополнениями, отвечающими на вопрос мый? **Запрашивать** информацию с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами КӦНІ? КУТШӦМ? **Делить** текст на предложения. **Соотносить** заглавие с содержанием текста. **Различать** сложные существительные (вижъюр, понтшак). **Заменять** в предложениях слова/ словосочетания, подходящими по смыслу. **Определять** неточные утверждения и исправлять их. **Определять** общее грамматическое значение слов. **Определять** тематическую группу слов. **Делить** сплошной текст на отдельные предложения. **Отвечать** на вопросы собеседника по

			заданной теме. **Отвечать** на вопросы по содержанию текста. **Находить** лишнее слово, обосновывая свой выбор. **Заменять** рисунки словами. **Восстанавливать** диалог по заданным ответам. **Отгадывать** загадки о цветах. **Угадывать** названия растений, ягод по описанию. **Выбирать** название, наиболее точно передающее содержание рассказа. **Собирать** слова из заданных букв. **Составлять** словосочетания из заданных слов. **Составлять** словосочетания по рисункам. **Заполнять** пропуски недостающей информацией с опорой на рисунки, вопросы. **Заполнять** пропуски недостающей информацией без опоры на рисунки, вопросы. **Соотносить** рисунки с содержанием предложений/ текста. **Соотносить** рисунки со словосочетаниями. **Сопоставлять** предложенные вопросы и ответы. **Восстанавливать** деформированный текст/ предложение. **Находить** в тесте необходимую информацию. **Выразительно читать вслух** небольшие тексты, содержащие изученный материал. **Сравнивать** различные языковые единицы. **Составлять** диалог из предложенных вопросов и ответов. **Составлять** рассказ о сборе ягод и грибов, о любимом цветке, используя план.
Мир животных. (*Пемöсъяс.*)	3 часа	1,2,3,4,9,10,11	**Воспроизводить** и **употреблять** в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики урока. **Использовать** в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. **Группировать** слова по их тематической принадлежности. **Опираться** на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. **Использовать** в речи синонимы, антонимы (няйт-сöстöм).

			Оперировать активной лексикой в процессе общения. **Владеть** основными правилами чтения и орфографии. Соблюдать порядок слов в предложении. **Воспроизводить** основные коммуникативные типы распространенных предложений: с определениями, выраженными сочетаниями слов (дженьыд бöжа, кузь гöна); с обстоятельствами, отвечающими на вопрос кор? (гожöмнас, тöвнас). **Запрашивать** информацию с использованием вопросительных предложений с вопросительным словом КОДЛÖН? МЫЙ ВÖЧÖ? КУТШÖМ? КОДІ? КÖНІ? **Употреблять** в речи имена прилагательные, обозначающие качество предмета (лэчыд, пушыд, ён, небыд, повтöм, скöр); имена прилагательные, образованные от имен существительных (уска). **Употреблять** в речи имена существительные с суффиксом -ін/ин. Объяснять значения коми пословиц. **Определять** неточные утверждения и исправлять их. **Заменять** в словах буквы, чтобы получились названия животных. **Отвечать** на вопросы собеседника о птицах.. **Находить** лишнее слово, обосновывая выбор. **Заменять** рисунки словами/ дополнять предложения словами с опорой на рисунок. З**адавать** вопросы, дополнив их пропущенными вопросительными словами. **Восстанавливать** диалог по заданным вопросам. **Вести** диалог о домашних питомцах, о птицах, обитающих в Республике Коми. **Отгадывать** загадки, ребусы о животных. **Угадывать** животное по описанию. **Выбирать** название, наиболее точно передающее содержание рассказа. **Составлять** словосочетания из заданных слов. **Составлять** предложения из заданных словосочетаний. **Дополнять** предложения, используя предложенные слова в правильной форме. **Заполнять** пропуски недостающей

			информацией. **Соотносить** рисунки с содержанием предложений/ текста. **Соотносить** рисунки со словами/ словосочетаниями. **Прогнозировать** содержание текста с опорой на иллюстрацию. **Прогнозировать** содержание текста по заголовку. **Соотносить** коми слова/ словосочетания/ предложения с русскими словами/ словосочетаниями/ предложениями. **Сопоставлять** предложенные вопросы и ответы. **Восстанавливать** деформированный текст/ предложение. **Находить** в тесте необходимую информацию. **Выразительно читать вслух** небольшие тексты, содержащие изученный материал. **Сравнивать** различные языковые единицы. **Составлять** предложения**/** рассказ по иллюстрации. **Описывать** животное по рисункам и заданным предложениям с пропущенными словами. **Составлять** сообщения о птицах с опорой на план.
Мое здоровье. (*Менам дзоньвидза лун)*	2 часа	1,2,3,4,10,11,12	**Воспроизводить** и **употреблять** в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики урока. **Использовать** в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. **Группировать** слова по их тематической принадлежности. **Опираться** на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Использовать в речи синонимы, антонимы. **Оперировать** активной лексикой в процессе общения. **Владеть** основными правилами чтения и орфографии. **Соотносить** графический образ слова с его звуковым составом. **Владеть** основными правилами чтения и орфографии при использовании разделительного Ь и Ъ. **Соблюдать** порядок слов в предложении. **Воспроизводить** основные коммуникативные типы распространенных предложений: с дополнениями,

			отвечающими на вопрос мый? (Зонкалӧн висьӧ пель.), мыйӧн?. **Запрашивать** информацию с использованием вопросительных предложений с вопросительным словом КОДЛӦН? КОДЪЯС? КУТШӦМ? **Определять** автора и название сказки по рисунку и опорным словам. **Называть** ключевые строчки сказки, объясняя их смысл. **Определять** неточные утверждения и исправлять их. **Отвечать** на вопросы собеседника по заданной теме. **Заменять** рисунки словами/ дополнять предложения словами с опорой на рисунок. **Вести** диалог на заданную тему. **Отгадывать** загадки о частях тела. **Отгадывать** ребусы. **Находить** слова в филворде по заданной теме. **Составлять** предложения из заданных словосочетаний. **Заполнять** пропуски недостающей информацией, в том числе с опорой на вопросы. **Оценивать** поступки героев. **Соотносить** рисунки с содержанием предложений/ текста. **Сопоставлять** предложенные вопросы и ответы **Восстанавливать** деформированный текст/ предложение. **Находить** в тесте необходимую информацию.
Покупки в продуктовом магазине. (*Ме ньӧбася сёян-юан лавкаын.)*	2 часа	1,2,3,4,7,8,9	**Воспроизводить** и **употреблять** в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики урока. **Использовать** в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. **Группировать** слова по их тематической принадлежности. **Опираться** на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Использовать в речи синонимы, антонимы. **Оперировать** активной лексикой в процессе общения. **Владеть** основными правилами чтения и орфографии. **Соотносить** графический образ слова с его звуковым составом.

			Соблюдать порядок слов в предложении. **Воспроизводить** основные коммуникативные типы распространенных предложений: с определениями, отвечающими на вопрос кутшöм? (пражитöм, пуöм); дополнениями, отвечающими на вопрос мый? (Пöч пуö юква.). **Запрашивать** информацию с использованием вопросительных предложений с вопросительным словом МЫЙ? МЫЙÖН? МЫЙЛА? КУТШÖМ? **Оперировать** словами, обозначающими названия магазинов (сёян-юан лавка, нянь лавка); словами, обозначающими группу продуктов (чериа, яя, йöла сёян). **Использовать** в речи модальное слово ПОЗЬÖ (позьö кывзыны, позьö ньöбны). **Употреблять** в речи прилагательные, обозначающие вкус предмета (сола, дуб, юмов, шома). **Разыгрывать** сцену разговора покупателя и продавца в магазине. **Заменять** группы слов обобщающими словосочетаниями. **Находить** лишнее слово, обосновывая выбор. **Определять** общее грамматическое значение слов. З**адавать** вопросы, дополнив их пропущенными вопросительными словами. **Дополнять** диалог недостающими репликами, словами. **Вести** диалог о любимом блюде. **Отгадывать** загадки/ ребусы. **Выбирать** название, наиболее точно передающее содержание рассказа. **Составлять** словосочетания из заданных слов. **Составлять** предложения, добавляя по цепочке по одному слову. **Составлять** словосочетания по рисункам. **Заполнять** пропуски недостающей информацией. **Оценивать** поступки героев. **Соотносить** рисунки с содержанием предложений/ текста. **Играть по образцу** «Хорошо-плохо», выясняя полезные и вредные свойства продуктов. **Прогнозировать** содержание рассказа по опорным словам.

			Соотносить коми слова/ словосочетания/ предложения с русскими словами/ словосочетаниями/ предложениями. **Сопоставлять** предложенные вопросы и ответы **Восстанавливать** деформированный текст/ предложение. **Находить** в тесте необходимую информацию. **Отвечать** на вопросы по содержанию текста. **Сравнивать** различные языковые единицы. **Составлять** предложения**/** рассказ по иллюстрации. **Составлять** рассказ о любимой книге по образцу.
Я покупаю одежду и обувь. (*Ме ньöба кöм-паськöм.)*	2 часа	1,2,3,4,5,6	**Воспроизводить** и **употреблять** в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики урока. **Использовать** в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. **Группировать** слова по их тематической принадлежности. **Опираться** на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Использовать в речи синонимы, антонимы. **Оперировать** активной лексикой в процессе общения. **Владеть** основными правилами чтения и орфографии. **Соотносить** графический образ слова с его звуковым составом. **Соблюдать** порядок слов в предложении. **Воспроизводить** основные коммуникативные типы распространенных предложений: с определениями, отвечающими на вопрос кутшöм? (кокни, тöвся); дополнениями, отвечающими на вопрос мый?; обстоятельствами, отвечающими на вопрос кытысь? (Нывка небöг лавкаысь ньöбö небöг.). **Запрашивать** информацию с использованием вопросительных предложений с вопросительным словом КЫТЫСЬ? (лавкаысь). **Оперировать** в речи глаголами, образованными по типу кепысясьны, шапкаасьны. **Анализировать** главную мысль/ заголовок. **Определять** неточные утверждения и исправлять их.

			Определять общее грамматическое значение слов. **Находить** лишнее слово, обосновывая выбор. **Заменять** рисунки словами/ дополнять предложения словами с опорой на рисунок. **Составлять** словосочетания из заданных слов. **Расставлять** предложения в логической последовательности. **Составлять** предложения к рисункам. **Дополнять** предложения словами, представленными на рисунках. **Дополнять** предложения подходящими по смыслу словами. **Оценивать** поступки героев. **Восстанавливать** деформированный текст/ предложение. **Находить** в тесте необходимую информацию. **Выразительно читать вслух** небольшие тексты, содержащие изученный материал. **Составлять** диалог об одежде с использованием клише.
Богатства Республики Коми. (*Коми мулӧн озырлун.)*	2 часа	1,2,3,4,7,8,15	**Воспроизводить** и **употреблять** в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики урока. **Использовать** в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. **Группировать** слова по их тематической принадлежности. **Опираться** на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Использовать в речи синонимы, антонимы. **Оперировать** активной лексикой в процессе общения. **Владеть** основными правилами чтения и орфографии. **Соотносить** графический образ слова с его звуковым составом. **Соблюдать** порядок слов в предложении. **Воспроизводить** основные коммуникативные типы распространенных предложений: с обстоятельствами, отвечающими на вопросы кӧні? кытчӧ?; определениями, выраженными прилагательными. **Запрашивать** информацию с использованием вопросительных предложений с вопросительным словом КӦНІ? КЫТЧӦ? КУТШӦМ? МЫЙӦН?

			Различать имена существительные собственные и нарицательные. **Употреблять** прописные буквы в именах собственных (географические названия: Абъячой, Сыктыв). **Употреблять** в речи прилагательные, обозначающие качество предмета (джуджыд, визув, паськыд, векни). **Оперировать** в речи сочетаниями слов (Кулӧмдін районса, Россиялӧн юкӧн). **Различать** сложные существительные (юрсикт, озырлун). **Использовать** в речи для выражения пространственных отношений послелоги САЙЫН, САЙӦ. **Использовать** в процессе общения социокультурные знания о Республике Коми. **Определять** неточные утверждения и исправлять их. **Продолжать** цепочку слов, начиная каждое с последней буквы предыдущего слова. **Находить** в предложенных словах другие коми слова. **Делить** текст на части, озаглавить каждую часть. **Заменять** рисунки словами/ дополнять предложения словами с опорой на рисунок. **Задавать** вопросы по цепочке, используя предложенные слова. **Вести** диалог по содержанию текста. **Восстанавливать** диалог по заданным вопросам. **Восстанавливать** диалог с опорой на рисунок. **Отгадывать** загадки/ ребусы. **Составлять** словосочетания из заданных слов. **Составлять** предложения из заданных слов и рисунков. **Составлять** словосочетания по рисункам. **Восстанавливать** предложения словами из рассказа и расставлять их в логической последовательности. **Прогнозировать** содержание текста по опорным словам. **Соотносить** коми слова/ словосочетания/ предложения с русскими словами/ словосочетаниями/ предложениями. **Восстанавливать** деформированный текст/ предложение. **Находить** в тесте необходимую

			информацию. **Находить** информацию об известных людях из других источников. **Выразительно читать вслух** небольшие тексты, содержащие изученный материал. **Показывать** на карте Республики Коми села, города.
Я люблю играть. (*Ме радейта ворсны.)*	2 часа	1,2,3,4,5,9	**Воспроизводить** и **употреблять** в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики урока. **Использовать** в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. **Группировать** слова по их тематической принадлежности. **Опираться** на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Использовать в речи синонимы, антонимы. **Оперировать** активной лексикой в процессе общения. **Владеть** основными правилами чтения и орфографии. **Соотносить** графический образ слова с его звуковым составом. **Соблюдать** порядок слов в предложении. **Воспроизводить** основные коммуникативные типы распространенных предложений: с обстоятельствами, отвечающими на вопросы кöні? кытчö?; определениями, выраженными прилагательными. **Запрашивать** информацию с использованием вопросительных предложений с вопросительным словом КÖНІ? КЫТЧÖ? КУТШÖМ? КОДКÖД? МЫЙÖН? **Использовать** в речи имена существительные с суффиксом -ЫСЬ (футболысь). **Использовать** в речи имена существительные с суффиксом -ЛЫ. **Использовать** в речи словосочетания, характеризующие внешность (ичöт туша, ыджыд туша, кузь туша). **Употреблять** в речи глаголы в утвердительной и отрицательной форме (ворса – ог ворс). **Заменять** в предложениях слова/ словосочетания, подходящими по смыслу. **Определять** неточные утверждения и исправлять их.

			Писать письмо по заданной теме. **Определять** общее грамматическое значение слов. **Определять** тематическую группу слов. **Находить** в цепочке спрятавшиеся слова. **Собирать** слова из букв. **Заменять** рисунки словами/ дополнять предложения словами с опорой на рисунок. **Восстанавливать** диалог по заданным вопросам. **Дополнять** диалог недостающими словами. **Отгадывать** загадки/ ребусы. **Решать** логические задачки. **Подбирать** заголовок, наиболее точно передающее содержание рассказа. **Составлять** словосочетания из заданных слов. **Составлять** предложения, используя правильную форму глагола. **Составлять** предложения из заданных слов. **Дополнять** предложения недостающей информацией с опорой на вопросы. **Дополнять** предложения недостающей информацией. **Составлять** предложения по рисункам. **Заполнять** пропуски недостающей информацией. **Соотносить** рисунки с содержанием предложений/ текста. **Восстанавливать** деформированный текст/ предложение. **Находить** в тесте необходимую информацию. **Выразительно читать вслух** небольшие тексты, содержащие изученный материал. **Сравнивать** различные языковые единицы. **Вести** диалог о любимой игре. **Описывать** друзей героя по тексту. **Составлять** рассказ о друге/ подруге по плану. **Составлять** рассказ о проведении свободного времени с другом в разное время года.
С Днём знаний. (*Выль велӧдчан вӧдн.*) Новый год. (*Выль во гажлун.)* Весенний	2 часа	1,2,3,4,6,7,9	**Воспроизводить** и **употреблять** в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики урока. **Использовать** в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. **Группировать** слова по их тематической принадлежности. **Опираться** на языковую догадку в процессе

праздник. (*Тувсов гажлун – аньяслӧн лун.)*			чтения и аудирования. **Использовать** в речи синонимы, антонимы. **Оперировать** активной лексикой в процессе общения. **Владеть** основными правилами чтения и орфографии. **Соотносить** графический образ слова с его звуковым составом. **Соблюдать** порядок слов в предложении. **Воспроизводить** основные коммуникативные типы распространенных предложений: с дополнениями, отвечающими на вопросы мыйӧн? мый? кодӧс?; с обстоятельствами, отвечающими на вопросы кӧні?; определениями, выраженными прилагательными. **Запрашивать** информацию с использованием вопросительных предложений с вопросительным словом КӦНІ? МЫЙӦН? МЫЙ? КЫДЗИ? КОДЪЯС? **Использовать** в речи имена существительные с суффиксом -ЛЫ. **Использовать** в речи прилагательные, обозначающие качество предмета (джуджыд, веж). **Употреблять** в речи наречия времени (аски). **Писать** поздравительные открытки. **Заменять** в предложениях слова/ словосочетания, подходящими по смыслу. **Определять** неточные утверждения и исправлять их. **Определять** общее грамматическое значение слов. **Определять** тематическую группу слов. **Дополнять** тематические группы слов. **Находить** лишнее слово, обосновывая выбор. **Восстанавливать** диалог по заданным вопросам. **Составлять** словосочетания из заданных слов. **Составлять** словосочетания из заданных слов с опорой на вопросы. **Составлять** словосочетания, подбирая к существительным прилагательные. **Составлять** предложения по рисунку с опорой на вопросы. **Составлять** предложения из заданных словосочетаний. **Дополнять** предложения подходящими по смыслу словами с опорой на вопрос.

			Заполнять пропуски недостающей информацией. **Соотносить** рисунки с содержанием предложений/ текста. **Восстанавливать** деформированный текст/ предложение. **Находить** в тесте необходимую информацию. **Выразительно читать вслух** небольшие тексты, содержащие изученный материал. **Характеризовать** членов семьи с опорой на слова. **Составлять** рассказ о подготовке семьи к 8 марта, о подготовке к Новому году. **Описывать** День знаний героя с опорой на текст.
Я люблю читать на коми языке. (*Ме радейта лыддьысьны комиӧн.)*	2 часа	1,2,3,4,13,14,5	**Воспроизводить** и **употреблять** в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики урока. **Использовать** в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. **Группировать** слова по их тематической принадлежности. **Опираться** на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. **Использовать** в речи синонимы, антонимы. **Оперировать** активной лексикой в процессе общения. **Владеть** основными правилами чтения и орфографии. **Соотносить** графический образ слова с его звуковым составом. **Соблюдать** порядок слов в предложении. **Воспроизводить** основные коммуникативные типы распространенных предложений: с дополнениями, отвечающими на вопросы кодлы? кодлысь? мый? кодлӧн?; с обстоятельствами, отвечающими на вопросы кӧні? кор? (войнас, луннас); определениями, выраженными прилагательными. **Запрашивать** информацию с использованием вопросительных предложений с вопросительным словом КОДЛЫСЬ? МЫЙЛЫСЬ? КУТШӦМ? КӦНІ? КЫМЫН? **Использовать** в речи прилагательные, обозначающие качество предмета (зіль). **Использовать** в процессе общения знания о писателях, о литературных произведениях, персонажах.

			Определять неточные утверждения и исправлять их. **Находить** пары соответствующих слов и выражений. **Отвечать** на вопросы собеседника по заданной теме. **Вести** диалог по образцу. **Вести** диалог с опорой на рисунки. З**адавать** вопросы, дополнив их пропущенными вопросительными словами. **Отгадывать** загадки/ ребусы. **Определять** названия произведений по иллюстрациям. **Составлять** предложения по образцу. **Заполнять** пропуски недостающей информацией. **Оценивать** поступки героев. **Соотносить** рисунки с содержанием предложений/ текста. **Соотносить** коми слова/ словосочетания/ предложения с русскими словами/ словосочетаниями/ предложениями. **Сопоставлять** предложенные вопросы и ответы **Восстанавливать** деформированный текст/ предложение. **Находить** в тесте необходимую информацию. **Отгадывать** кроссворд. **Инсценировать** сказку. **Разыгрывать** ситуацию по предложенной теме. **Игра** «Знаток» о жизни и творчестве В.Лыткина. **Выразительно читать вслух** небольшие тексты, содержащие изученный материал. **Показывать города** на карте России. **Воспроизводить** наизусть текст считалки/ стихотворения.... **Находить** сходство и различие в стихотворениях В.Лыткина о кошке.

класс-4
год обучения -4
всего часов / кол-во н/ч – 34/1 н.ч.

Наименование тем	**Количество часов**	**Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы**	**Характеристики основных видов деятельности обучающихся**

Познакомимся и подружимся. (*Тӧдмасям да ёртасям.)*	2 часа	1,2,3,4,12	**Воспроизводить** и **употреблять** в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики урока. **Использовать** в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. **Группировать** слова по их тематической принадлежности. **Опираться** на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. **Использовать** в речи синонимы, антонимы. **Оперировать** активной лексикой в процессе общения. **Владеть** основными правилами чтения и орфографии. **Оперировать** в речи глаголами прошедшего времени. **Запрашивать** информацию с использованием вопросительных предложений с вопросительным словом КЫТЫСЬ? **Разыгрывать** сцену приветствия. **Определять** тематическую группу слов. **Отвечать** на вопросы собеседника по заданной теме. **Отвечать** на вопросы по содержанию текста. **Дополнять** диалог недостающими словами. **Вести** диалог по образцу. **Дополнять** предложения, используя суффикс глагола прошедшего времени. **Восстанавливать** деформированный текст/ предложение. **Восстанавливать** логический порядок рассказа. **Находить** в тесте необходимую информацию. **Находить** на карте Республики Коми населённые пункты. **Сравнивать** коми имена с русскими. **Воспроизводить** звучание своего имена на коми языке. **Составлять** диалог из предложенных вопросов и ответов. **Рассказывать** об отдыхе во время летних каникул с опорой на образец. Р**азмышлять** о прочитанном.
Моя школа. (*Менам велӧдчанін*.)	3 часа	1,2,3,4,11,15	**Воспроизводить** и **употреблять** в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики урока. **Использовать** в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. **Группировать** слова по их тематической принадлежности.

			Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. **Использовать** в речи синонимы, антонимы. **Оперировать** активной лексикой в процессе общения. **Владеть** основными правилами чтения и орфографии. **Употреблять** в речи существительные, обозначающие место (с суффиксом -ін). **Использовать** в речи количественные числительное от 100 до 1000, порядковые числительные от 20 до 30; **Оперировать** в речи устойчивым выражением «гажöй быри». **Употреблять** в речи местоимения 3 лица. **Использовать** в речи для выражения пространственных отношений послелоги ПÖЛÖН, ВОДЗЫН. **Оперировать** в речи наречиями времени (тöрыт, аски). **Анализировать** главную мысль/ заголовок. **Различать** группы слов, относящиеся к разным частям речи. **Определять** тематическую группу слов. **Отвечать** на вопросы собеседника по заданной теме. **Отвечать** на вопросы по содержанию текста. **Образовывать** из выделенных слогов новые слова. Игра «Новое слово». **Заменять** рисунки словами/ дополнять предложения словами с опорой на рисунок. **Восстанавливать** диалог по заданным ответам. **Вести** диалог о любимой спортивной игре с опорой на образец. **Находить** слова в филворде. **Отгадывать** загадки/ ребусы. Составлять загадки/ кроссворды по теме «Школа». **Подбирать** название, наиболее точно передающее содержание рассказа. **Составлять** словосочетания из заданных слов. **Составлять** предложения из заданных слов и словосочетаний. **Дополнять** предложения подходящими по смыслу глаголами, сочетаниями существительное + послелог. **Дополнять** предложения подходящими по смыслу словами с опорой на вопросы. **Составлять** словосочетания, используя рисунки.

			Соотносить рисунки с содержанием предложений/ текста. **Соотносить** коми слова/ словосочетания/ предложения с русскими словами/ словосочетаниями/ предложениями. **Соотносить** предложенные вопросы и ответы **Восстанавливать** деформированный текст/ предложение. **Расставлять** предложения в логической последовательности. **Находить** в тесте необходимую информацию. **Выразительно читать вслух** небольшие тексты, содержащие изученный материал. **Определять** жанр стихотворения. **Читать** по ролям. **Сравнивать** различные языковые единицы. **Отвечать** на вопросы из письма. **Описывать школу** по плану. **Рассказывать** о своей школе.
Выходной день моей семьи. (*Шойччан лун миян котырын*.)	4 часа	1,2,3,4,5,6	**Воспроизводить** и **употреблять** в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики урока. **Использовать** в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. **Группировать** слова по их тематической принадлежности. **Опираться** на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. **Использовать** в речи синонимы, антонимы. **Оперировать** активной лексикой в процессе общения. **Владеть** основными правилами чтения и орфографии. **Употреблять** в речи имена прилагательные, обозначающие размер (гырысь, посни); наречия времени (торыт, аски). **Использовать** в речи сравнительный послелог КОДЬ. **Сравнивать** понятия по признакам - лым кодь еджыд. **Оперировать** наречиями образа действия (зіля). **Использовать** в процессе общения социокультурные знания о РК. **Анализировать** главную мысль/ заголовок. **Определять** неверные утверждения и исправлять их (игра «Лови ошибку»). **Делить** рассказ на части. **Расставлять** предложения в логической последовательности. **Отвечать** на вопросы собеседника по заданной теме.

			Отвечать на вопросы по содержанию текста. **Находить** лишнее слово, обосновывая выбор. **Составлять** слова из заданных букв. **Вести** диалог о рыбалке с опорой на предложенные вопросы. **Выбирать** название, наиболее точно передающее содержание рассказа. **Составлять** словосочетания из заданных слов. **Соотносить** рисунки с содержанием предложений/ текста. **Прогнозировать** содержание текста по опорным словам. **Соотносить** коми слова/ словосочетания/ предложения с русскими словами/ словосочетаниями/ предложениями. **Восстанавливать** деформированный текст/ предложение. **Находить** в тесте необходимую информацию. **Выразительно читать вслух** небольшие тексты. **Читать** рассказ по ролям. **Находить** различия между рисунком и текстом. **Описывать** рисунок/ картинку/ фотографию. **Размышлять** о прочитанном.
Коми керка. (*Коми изба*).	3 часа	1,2,3,4,6,7	**Воспроизводить** и **употреблять** в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики урока. **Использовать** в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. **Группировать** слова по их тематической принадлежности. **Опираться** на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. **Использовать** в речи синонимы, антонимы. **Оперировать** активной лексикой в процессе общения. **Владеть** основными правилами чтения и орфографии. **Соотносить** графический образ слова с его звуковым составом. **Соблюдать** порядок слов в предложении. **Оперировать** языковыми средствами, с помощью которых можно представить свою республику и традиции коми народа. **Использовать** в процессе общения социокультурные знания о РК. **Использовать** в речи для выражения пространственных отношений послелог КОСТЫН. **Употреблять** в речи наречие ТАТЧӦ.

			Использовать в речи сложные существительные (джодждöра, пызандöра). **Определять** неточные утверждения и исправлять их. **Делить** рассказ на части. **Расставлять** предложения в логической последовательности. **Отвечать** на вопросы собеседника по заданной теме. **Находить** в цепочке спрятавшиеся слова. **Составлять** из предложенных слов как можно больше новых слов. **Заменять** рисунки словами/ дополнять предложения словами с опорой на рисунок. З**адавать** вопросы, дополнив их пропущенными вопросительными словами. **Задавать** вопросы по содержанию текста. **Отвечать** на вопросы по содержанию текста. **Восстанавливать** диалог, заменяя рисунки словами. **Дополнять** диалог недостающими словами, репликами. **Вести** диалог с опорой на образец. **Отгадывать** загадки/ ребусы. **Составлять** словосочетания из заданных слов. **Составлять** предложения из заданных слов, словосочетаний. **Прогнозировать** содержание текста по опорным словам. **Соотносить** коми слова/ словосочетания/ предложения с русскими словами/ словосочетаниями/ предложениями. **Восстанавливать** деформированный текст/ предложение. **Находить** в тесте необходимую информацию. **Составлять** синквейн по теме «Керка». **Размышлять** о прочитанном.
Времена года. (*Во гöгöр кад.*)	3 часа	1,2,3,4,8,9,10	**Воспроизводить** и **употреблять** в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики урока. **Использовать** в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. **Группировать** слова по их тематической принадлежности. **Опираться** на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Использовать в речи синонимы, антонимы. **Оперировать** активной лексикой в процессе общения. **Владеть** основными правилами чтения и орфографии.

			Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. **Соблюдать** порядок слов в предложении. **Употреблять** в речи наречие времени (таво). **Оперировать** словами, обозначающими стороны света (лунвыв, войвыв). **Использовать** в речи сложные существительные (лысва, вöр-ва, тшак-вотöс), прилагательные, образованные с помощью суффиксов -а, -я (коръя, лыска пожöма). **Заменять** в предложениях слова/ словосочетания, подходящими по смыслу. **Определять** неверные утверждения и исправлять их. **Определять** тематическую группу слов. **Расставлять** предложения в логической последовательности. **Отвечать** на вопросы собеседника по тексту. **Различать** группы слов, относящиеся к разным частям речи. **Составлять** сложные слова. **Находить** спрятавшиеся в цепочке слова весенней тематики. **Восстанавливать** слово по одной части. **Находить** противоположные по смыслу выражения. **Заменять** рисунки словами/ дополнять предложения словами с опорой на рисунок. **Дополнять** диалог недостающими репликами. **Вести** диалог о летнем отдыхе. **Вести** диалог о зиме. **Отгадывать** загадки/ ребусы. **Составлять** словосочетания из заданных слов. **Дополнять** предложения, выбирая подходящие утверждения из предложенных. **Дополнять** вопросительные предложения вопросительными словами. **Заполнять** пропуски недостающей информацией. **Соотносить** рисунки с содержанием предложений/ текста. **Соотносить** коми слова/ словосочетания/ предложения с русскими словами/ словосочетаниями/ предложениями. **Восстанавливать** деформированный текст/ предложение. **Находить** в тесте необходимую информацию. **Находить** на карте названия населённых пунктов, упомянутых в рассказе. **Описывать** репродукции.

			Рассказывать о летнем отдыхе. **Объяснять** приметы. **Подбирать** к репродукциям картин русских художников подходящие подписи. **Выполнять** в группах проект «Времена года». **Представлять** проект перед классом. **Размышлять** о прочитанном.
Мир растений и грибов. *(Тшак да вотöс.)*	2 часа	1,2,3,4,11,12	**Воспроизводить** и **употреблять** в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики урока. **Использовать** в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. **Группировать** слова по их тематической принадлежности. **Опираться** на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. **Использовать** в речи синонимы, антонимы. **Оперировать** активной лексикой в процессе общения. **Владеть** основными правилами чтения и орфографии. **Соотносить** графический образ слова с его звуковым составом. **Соблюдать** порядок слов в предложении. **Оперировать** языковыми средствами, с помощью которых можно представить свою республику и традиции коми народа. **Использовать** в процессе общения социокультурные знания о РК. **Употреблять** в речи наречие меры и степени (этша). **Использовать** в речи предложения с однородными членами. **Определять** неверные утверждения и исправлять их. **Определять** тематическую группу слов. **Отвечать** на вопросы по содержанию текста. **Находить** лишнее слово, обосновывая выбор. **Находить** противоположные по смыслу выражения. **Называть** обобщающим словом тематические группы слов. **Составлять** слова из заданных букв. **Составлять** сложные слова из заданных слов. **Выделять** из группы слов те, которые относятся к теме урока. **Заменять** рисунки словами/ дополнять предложения словами с опорой на рисунок. **Отгадывать** загадки/ ребусы. **Придумывать** ребусы по теме «Тшак-вотöс». **Озаглавить** рассказ.

			Пересказывать рассказ от своего имени. **Пересказывать** текст о Печоро-Илычском заповеднике. **Выбирать** название, наиболее точно передающее содержание рассказа. **Составлять** словосочетания из заданных слов. **Дополнять** предложения подходящими по смыслу словами с опорой на вопросы. **Заполнять** пропуски недостающей информацией с опорой на вопросы. **Соотносить** рисунки с содержанием словосочетаний/ предложений/ текста. **Находить** в тесте необходимую информацию. **Находить** информацию в разных источниках. **Читать** беседу по ролям. **Находить** информацию о редких растениях Печоро-Илычского заповедника, готовить сообщение по плану и представлять его перед классом. **Находить** информацию о редких животных парка «Югыд ва», готовить сообщение по плану и представлять его перед классом. **Составлять** рассказ о лекарственном растении по плану. **Составлять** небольшой рассказ по рисунку, используя предложенные словосочетания. **Размышлять** о прочитанном.
Дикие животные. *(Вӧрса пемӧсъяс.)* Насекомые . (*Гут-гаг.)*	2 часа	1,2,3,4,13,14,15	**Воспроизводить** и **употреблять** в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики урока. **Использовать** в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. **Группировать** слова по их тематической принадлежности. **Опираться** на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. **Использовать** в речи синонимы, антонимы. **Оперировать** активной лексикой в процессе общения. **Владеть** основными правилами чтения и орфографии. **Соотносить** графический образ слова с его звуковым составом. **Соблюдать** порядок слов в предложении. **Оперировать** языковыми средствами, с помощью которых можно представить свою республику и традиции коми народа. **Использовать** в процессе общения социокультурные знания о РК. **Употреблять** в речи имена прилагательные, обозначающие характер (мудер, пельк);

			внешность (варгыль кока, пушыд бӧжа). **Использовать** в речи послелог ВЕСЬТЫН; прилагательные, образованные с помощью суффикса -ся (войся). **Использовать** в речи составной союз **сы вӧсна мый**. **Оперировать** в речи местоимениями образа действия (ӧдйӧ, ньӧжйӧ). **Анализировать** главную мысль/ заголовок. **Определять** неверные утверждения и исправлять их. **Различать** группы слов, относящиеся к разным частям речи. **Определять** тематическую группу слов. **Отвечать** на вопросы собеседника по заданной теме. **Находить** лишнее слово, обосновывая выбор. **Составлять** слова из заданных слогов. **Составлять** новые слова из предложенного слова. **Заменять** группы слов обобщающим словом/ словосочетанием. З**адавать** вопросы, дополнив их пропущенными вопросительными словами. **Дополнять** диалог недостающими репликами, словами, вопросами. **Отгадывать** загадки о животных. Разгадывать кроссворд о птицах. **Выбирать** название, наиболее точно передающее содержание рассказа. **Составлять** словосочетания из заданных слов. **Составлять** нераспространенные предложения из заданных слов. **Составлять** предложения с опорой на рисунок. **Заполнять** пропуски недостающей информацией. **Заполнять** пропуски недосстающими словами. **Оценивать** поступки героев. **Соотносить** рисунки с содержанием предложений/ текста. **Соотносить** рисунки со словами. **Отвечать** на вопросы по тексту. **Определять** типы речи (повествование, описание, рассуждение). **Соотносить** коми слова/ словосочетания/ предложения с русскими словами/ словосочетаниями/ предложениями. **Находить** пары пословиц **Восстанавливать** деформированный текст/

			предложение. **Находить** в тесте необходимую информацию. **Читать** рассказ по ролям. **Составлять** несколько вопросов к предложению по образцу. **Составлять** сообщение о птицах, насекомых по плану. **Рассказывать** о природе тундры, о лесном животном, о насекомых. **Объяснять** значения коми орнаментов. **Размышлять** о прочитанном.
Моё здоровье. (*Менам дзоньвидза лун.*)	3 часа	1,2,3,4,7,8	**Воспроизводить** и **употреблять** в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики урока. **Использовать** в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. **Группировать** слова по их тематической принадлежности. **Опираться** на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Использовать в речи синонимы, антонимы. **Оперировать** активной лексикой в процессе общения. **Владеть** основными правилами чтения и орфографии. **Соотносить** графический образ слова с его звуковым составом. **Соблюдать** порядок слов в предложении. **Оперировать** языковыми средствами, с помощью которых можно представить свою республику и традиции коми народа. **Использовать** в процессе общения социокультурные знания о РК. **Использовать** в речи предложения с прямой речью. **Использовать** в речи сложные существительные (лапкор); наречия места (сэні). **Использовать** в речи слова, выражающие состояние (Меным талун бур/ лёк). **Анализировать** главную мысль/ заголовок. **Определять неверные** утверждения и исправлять их. **Определять** тематическую группу слов. **Составлять** слова по первым буквам рисунков. **Заменять** рисунки словами/ дополнять предложения словами с опорой на рисунок. **Дополнять** диалог недостающими словами. **Вести** диалог о лечебных травах с опорой на образец. **Вести** диалог о берёзовом соке.

			Выбирать нужные вопросы. **Отгадывать** загадки/ ребусы. **Подбирать** заголовок, наиболее точно передающее содержание рассказа. **Составлять** словосочетания из заданных слов. **Заполнять** пропуски недостающей информацией. **Отвечать** на вопросы по содержанию текста. **Оценивать** поступки героев. **Соотносить** рисунки с содержанием предложений/ текста. **Прогнозировать** содержание текста с опорой на иллюстрацию. **Соотносить** коми слова/ словосочетания/ предложения с русскими словами/ словосочетаниями/ предложениями. **Соотносить** предложенные вопросы и ответы **Восстанавливать** деформированный текст/ предложение. **Находить** в тесте необходимую информацию. Кратко **передавать** содержание текста. **Выразительно читать вслух** небольшие тексты, содержащие изученный материал. **Сравнивать** различные языковые единицы. **Выбирать** вопросы для беседы в соответствии с предложенной темой. **Находить** в энциклопедии информацию о лекарственных травах. **Рассказывать** о лекарственных травах по плану. **Рассказывать** о пользе берёзы. **Размышлять** о прочитанном.
Посуда. Продукты питания. (*Тасьті-пань. Сёян-юан.*)	2 часа	1,2,3,4,5,6	**Воспроизводить** и **употреблять** в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики урока. **Использовать** в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. **Группировать** слова по их тематической принадлежности. **Опираться** на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. **Использовать** в речи синонимы, антонимы. **Оперировать** активной лексикой в процессе общения. **Владеть** основными правилами чтения и орфографии. **Соотносить** графический образ слова с его звуковым составом. **Соблюдать** порядок слов в предложении. **Оперировать** языковыми средствами, с помощью которых можно представить свою

			республику и традиции коми народа. **Использовать** в процессе общения социокультурные знания о РК. **Оперировать** в речи отглагольными прилагательными (путöм, пуöм, пражитöм). **Употреблять** в речи прилагательные, образованные при помощи суффиксов *-а, -я* (мырпома, нöкъя, чöдъя, шыдöса, картупеля). **Использовать** в речи существительные с суффиксом -ысь (со значением из чего сделано: пуысь, сюмöдысь). **Определять** тему рассказа/ сказки. **Озаглавить** сказку. **Определять неверные** утверждения и исправлять их. **Различать** группы слов, относящиеся к разным частям речи. **Определять** тематическую группу слов. **Делить** цепочку на отдельные слова. **Расставлять** предложения в логической последовательности. **Называть** обобщающим словом тематические группы слов. **Составлять** из слова как можно больше новых слов, используя каждую букву. **Заменять** рисунки словами/ дополнять предложения словами с опорой на рисунок. **Дополнять** диалог недостающими репликами, вопросами, словами. **Вести** диалог о рационе питания семьи, о пользе берестяной посуды. **Вести** диалог о любимых блюдах из ягод по образцу. **Отгадывать** загадки/ ребусы. **Выбирать** название, наиболее точно передающее содержание рассказа. **Составлять** словосочетания из заданных слов. **Составлять** вопросы к предложениям. **Составлять** словосочетания по рисункам и опорным словам. **Заполнять** пропуски недостающей информацией с опорой на вопросы. **Отвечать** на вопросы по содержанию текста. **Отвечать** на вопросы письма. **Оценивать** поступки героев. **Соотносить** коми слова/ словосочетания/ предложения с русскими словами/ словосочетаниями/ предложениями. **Восстанавливать** деформированный текст/ предложение. **Находить** в тесте необходимую информацию.

			Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал. **Читать** сказку по ролям. **Сравнивать** различные языковые единицы. **Расспрашивать** о рыбных блюдах, о выпечке по образцу. **Размышлять** о прочитанном. **Отгадывать** названия блюд по описанию. **Находить** в сказке ключевые слова, несущие основную информацию. **Размышлять** о прочитанном.
Обувь. Одежда. *(Кӧм-паськӧм.)*	2 часа	1,2,3,4,8,9,11	**Воспроизводить** и **употреблять** в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики урока. **Использовать** в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. **Группировать** слова по их тематической принадлежности. **Опираться** на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Использовать в речи синонимы, антонимы. **Оперировать** активной лексикой в процессе общения. **Владеть** основными правилами чтения и орфографии. **Соотносить** графический образ слова с его звуковым составом. **Соблюдать** порядок слов в предложении. **Оперировать** языковыми средствами, с помощью которых можно представить свою республику и традиции коми народа. **Использовать** в процессе общения социокультурные знания о РК. **Употреблять** в речи прилагательные, образованные при помощи суффиксов *-ся, -я* (быдлунъя, гажлунся). **Употреблять** в речи существительные с суффиксом -ӧн (серӧн, домӧн). **Использовать** в речи прилагательные, характеризующие предметы одежды (визя, дӧра, кучик, ной, кыӧм). **Знать** название коми орнаментов. **Определять** неверные утверждения и исправлять их. **Определять** тематическую группу слов. **Отвечать** на вопросы собеседника по заданной теме. **Делить** цепочку на отдельные слова. **Заменять** рисунки словами/ дополнять предложения словами с опорой на рисунок. **Восстанавливать** диалог по заданным вопросам.

			Разгадывать кроссворд по теме «Одежда». **Составлять** словосочетания из заданных слов. **Составлять** предложения из заданных слов. **Заполнять** пропуски недостающей информацией с опорой на вопросы. **Отвечать** на вопросы по содержанию текста. **Соотносить** коми слова/ словосочетания/ предложения с русскими словами/ словосочетаниями/ предложениями. **Соотносить** предложенные вопросы и ответы. **Восстанавливать** деформированный текст/ предложение. **Находить** в тесте необходимую информацию. **Выразительно читать вслух** небольшие тексты, содержащие изученный материал. **Воспроизводить** наизусть текст считалки. Р**азмышлять** о прочитанном.
Государственная символика РК. Крупные реки Республики Коми. (*Коми Республика лӧн каналан пасъяс. Коми Республикка ын ыджыд юяс.*)	2 часа	1,2,3,4,12,13	**Воспроизводить** и **употреблять** в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики урока. **Использовать** в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. **Группировать** слова по их тематической принадлежности. **Опираться** на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Использовать в речи синонимы, антонимы. **Оперировать** активной лексикой в процессе общения. **Владеть** основными правилами чтения и орфографии. **Соотносить** графический образ слова с его звуковым составом. **Соблюдать** порядок слов в предложении. **Оперировать** языковыми средствами, с помощью которых можно представить свою республику и традиции коми народа. **Использовать** в процессе общения социокультурные знания о РК. в речи сложные имена существительные, состоящие из дву (мусерпас, дӧрапас, канпас). **Использовать** в речи сравнительный послелог КОДЬ, послелог места ПӦЛӦН, пространственный послелог ГӦГӦР. **Оперировать** в речи прилагательными в превосходной степени (медыджыд). **Использовать** в речи существительные, образованные от прилагательных при помощи суффикса -та (кузьта, пасьта). **Определять** неверные утверждения и

			исправлять их. **Определять** тематическую группу слов. Называть слова по описанию его значения. **Делить** сплошной текст на отдельные предложения. **Определять** тематику группы слов. **Отвечать** на вопросы по содержанию текста. **Заменять** рисунки словами/ дополнять словосочетания словами с опорой на рисунок. **Дополнять** диалог недостающими репликами, словами. **Вести** диалог о реках, о государственной символике Республики Коми с опорой на образец. **Вести** диалог о реке Печора по предложенным вопросам. **Разгадывать** кроссворд. **Составлять** словосочетания из заданных слов. **Заполнять** пропуски недостающей информацией. **Отвечать** на вопросы по содержанию текста. **Соотносить** рисунки с содержанием предложений/ текста. **Прогнозировать** содержание текста с опорой на иллюстрацию. **Прогнозировать** содержание текста по опорным словам. **Соотносить** коми слова/ словосочетания/ предложения с русскими словами/ словосочетаниями/ предложениями. **Восстанавливать** деформированный текст/ предложение. **Находить** в тесте необходимую информацию. **Воспроизводить** наизусть текст гимна Республики Коми. Р**азмышлять** о прочитанном. **Находить** различия между Российским флагом и флагом Республики Коми. **Составлять** вопросы и ответы о государственных символах Республики Коми. **Описывать** картину, которая предстает после прочтения стихотворения.
Моя любимая игра. (*Менам радейтана ворсöм.)*	2 часа	1,2,3,4,14,15	**Воспроизводить** и **употреблять** в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики урока. **Использовать** в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. **Группировать** слова по их тематической принадлежности. **Опираться** на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

			Использовать в речи синонимы, антонимы. **Оперировать** активной лексикой в процессе общения. **Владеть** основными правилами чтения и орфографии. **Соотносить** графический образ слова с его звуковым составом. **Соблюдать** порядок слов в предложении. **Употреблять** в речи существительные с суффиксом -ысь, обозначающими названия игр, послелог ЙЫЛЫСЬ. **Оперировать** в речи глаголами, различать их по временам, лицам, числам. **Использовать** в речи наречия времени (важӧн, öні), образа действия (ӧдйӧ, ньӧжйӧ). **Использовать** в речи предложения с однородными членами. **Анализировать** главную мысль/ заголовок/ тему. **Заменять** в предложениях слова/ словосочетания, подходящими по смыслу. **Различать** группы слов, относящиеся к разным частям речи. **Определять** тематическую группу слов. **Задавать** вопросы к выделенным словам. **Отвечать** на вопросы собеседника по тексту/ по заданной теме. **Отвечать** на вопросы по содержанию текста. **Находить** лишнее слово, обосновывая выбор. **Составлять** слова из заданных слогов. **Восстанавливать** диалог недостающими репликами, словами. **Вести** диалог о детских играх и их пользе. **Отгадывать** загадки/ ребусы. **Озаглавить** текст. **Составлять** словосочетания, используя слова последнего столбика в правильной форме, с опорой на вопросы. **Составлять** словосочетания из заданных слов с опорой на вопросы. **Составлять** предложения из заданных словосочетаний. **Заполнять** пропуски недостающей информацией. **Соотносить** рисунки с содержанием словосочетаний/ предложений/ текста. **Восстанавливать** деформированный текст/ предложение. **Находить** в тесте необходимую информацию. **Выразительно читать вслух** небольшие тексты, содержащие изученный материал. **Читать** рассказ по ролям.

			Объяснять значение коми пословиц. **Сравнивать** различные языковые единицы. **Описывать** кукол по рисункам. **Рассказывать** о любимой игрушке.
Зимние праздники. (*Тӧвся гажлунъяс*.)	2 часа	1,2,3,4,5,6	**Воспроизводить** и **употреблять** в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики урока. **Использовать** в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. **Группировать** слова по их тематической принадлежности. **Опираться** на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. **Использовать** в речи синонимы, антонимы. **Оперировать** активной лексикой в процессе общения. **Владеть** основными правилами чтения и орфографии. **Соотносить** графический образ слова с его звуковым составом. **Соблюдать** порядок слов в предложении. **Оперировать** языковыми средствами, с помощью которых можно представить свою республику и традиции коми народа. **Использовать** в процессе общения социокультурные знания о РК. **Заменять** в предложениях слова/ словосочетания, подходящими по смыслу. **Определять неверные** утверждения и исправлять их. **Дополнять** поздравительную открытку недостающими словами. **Расставлять** предложения в логической последовательности. **Отвечать** на вопросы собеседника по заданной теме. **Отвечать** на вопросы по тексту. **Находить** лишнее слово/ словосочетание, обосновывая выбор. **Придумывать** задания для игры «Третий лишний» по аналогии. **Находить** слова в филворде. **Разбивать** цепочку на отдельные слова. **Задавать** вопросы, дополнив их пропущенными вопросительными словами. **Отгадывать** загадки/ ребусы. **Составлять** словосочетания из заданных слов. **Составлять** предложения из заданных словосочетаний. **Восстанавливать** текст/ предложения (выбор

			пропущенных слов на основе соотнесения информации). **Оценивать** поступки героев. **Соотносить** рисунки с содержанием предложений/ текста. **Восстанавливать** деформированный текст/ предложение. **Находить** в тесте необходимую информацию. **Выразительно читать вслух** небольшие тексты, содержащие изученный материал. **Сравнивать** различные языковые единицы. **Описывать** рисунки. **Составлять** рассказ о подготовке к Новому году по рисункам. **Писать** письмо Деду Морозу. **Составлять** рассказ о Рождестве. **Рассказывать**, как в семье отмечаются Рождество и Новый год.
Я люблю читать на коми языке. *(Ме радейта лыддьысьны комиӧн.)*	2 часа	1,2,3,4,7,8,15	**Воспроизводить** и **употреблять** в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики урока. **Использовать** в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. **Группировать** слова по их тематической принадлежности. **Опираться** на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Использовать в речи синонимы, антонимы. **Оперировать** активной лексикой в процессе общения. **Владеть** основными правилами чтения и орфографии. **Соотносить** графический образ слова с его звуковым составом. **Соблюдать** порядок слов в предложении. **Оперировать** языковыми средствами, с помощью которых можно представить свою республику и традиции коми народа. **Использовать** в процессе общения социокультурные знания о РК. **Использовать** в речи предложения с вводной конструкцией (ме чайта). **Оперировать** в речи частичными омонимами (сёй – ешь, сёй – глина). **Использовать** в речи послелог СЕРТИ (шонді серти), послелог места ОРЧЧӦН. **Оперировать** в речи наречиями места (ылӧ). **Употреблять** в речи порядковые числительные. **Знакомиться** с жизнью и творчеством Н.Н. Куратовой, В.Л.Бабина, В.Г.Лодыгина, Е.В.Козловой, Г.А.Юшкова.

			Объяснять название стихотворения. **Определять** неверные утверждения и исправлять их. **Расставлять** предложения в логической последовательности. **Называть** обобщающим словом тематические группы слов. **Дополнять** диалог недостающими репликами. **Составлять** предложения по рисункам. **Составлять** вопросы по содержанию стихотворения. **Заполнять** пропуски недостающей информацией. **Отвечать** на вопросы по содержанию текста. **Отгадывать** предмет по признаку. **Оценивать** поступки героев. **Прогнозировать** содержание текста с опорой на иллюстрацию. **Соотносить** коми слова/ словосочетания/ предложения с русскими словами/ словосочетаниями/ предложениями. **Соотносить** предложенные вопросы и ответы **Восстанавливать** деформированный текст/ предложение. **Находить** в тесте необходимую информацию. **Выразительно читать вслух** небольшие тексты, содержащие изученный материал. **Читать** рассказ по ролям. **Инсценировать** стихотворение Г.А.Юшкова. **Воспроизводить** наизусть стихотворения (по выбору учителя), скороговорку. Р**азмышлять** о прочитанном.