Муниципальное общеобразовательной учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5»

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДАЮ

на заседании педагогического совета Протокол № 1 «30» августа 2023 г.

приказом директора МОУ «СОШ № 5» 01-13/180 от «30» августа 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «Государственный (коми) язык»

начальное общее образование

срок реализации программы – 4 года

Разработано на основе примерной образовательной программе учебного предмета «Государственной (коми) язык» для 1-4 классов НОО

Содержание начального общего образования по учебному предмету «Государственный (коми) язык»

При изучении государственного (коми) языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе обучения (любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших); вырабатывается дружелюбное и толерантное отношение к носителям коми языка и других национальных языков.

Содержание предмета «Государственный (коми) язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении языка как инструмента познания национальной культуры народа коми и самореализации в ней; на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении.

В предмете «Государственный (коми) язык» можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
 - языковые средства и навыки пользования ими;
 - социокультурная осведомленность.

Основной содержательной линией из трёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения коми языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. В процессе изучения коми языка как неродного в начальной школе обучающиеся знакомятся с некоторыми литературными персонажами детских произведений коми писателей; сюжетов популярных коми сказок; небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); элементарными формами речевого и неречевого поведения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета.

В соответствии с этим в программе выделяются три блока:

- 1) лексические темы с распределением часов на изучение по годам обучения;
- 2) виды речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо);
- 3) систематический курс коми языка (фонетика и орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация).

Первый блок – Лексические темы

Лексическ	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
ие темы				

Знакомст во (10 ч.)	Давай познакомимся	Давай познакомимся (Вай тодмасям)	Знакомство (<i>Тодмасьом</i>).	Познакомимся и подружимся (<i>Töдмасям</i> да
	(Вай тöдмасям). (4ч.)	(4ч.)	(2ч.)	ёртасям). (2 ч.)
Школа, учебные предметы, расписани е занятий.	Моя школа (<i>Менам школа</i>). (2ч.)	Моя школа (<i>Менам школа</i>). (2ч.)	Я в школе (<i>Me школаын</i>). (3ч.)	Моя школа (Менам велöдчанін). (3 ч.)
Распорядо к дня(18ч.) Семья, занятия членов семьи и их профессии , семейные традиции(Наша семья (<i>Миян котыр</i>). (3ч.)	Моя семья (<i>Менам котыр</i>). (3ч.)	Моя семья <i>(Менам котыр)</i> . (3ч.)	Выходной день моей семьи (Шойччан лун миян котырын). (4 ч.)
15 ч.) Дом, квартира, обязаннос ти по	Наш дом (<i>Миян керка</i>). (3ч.)	Мой дом (<i>Менам керка</i>). (3ч.)	Мои домашние обязанности (Менам гортса уджъяс).	Коми керка (Коми изба). (3 ч.)
дому(15ч.) Природа. Отношен	Времена года (Во гöгöр кад).	Времена года (Во гöгöр кад)	(3ч.) Времена года. (Во гöгöр кад).	Времена года. (<i>Во гöгöр кад</i>).
ие к природе. Времена года (21ч.)	(3ч.)	(34.)	(3ч.)	(3ч.)
Мир растений и грибов (184.)	Парма (<i>Böp</i>) — тайга (<i>Лес</i>).	В коми парме (<i>Коми пармаын</i>). (3ч).	Мир растений и грибов (Быдмогьяс да тшакьяс).	Мир ягод и грибов. (Вотос да тшакъяс). (2 ч.)
Мир животны х. Отношен ие к животны	Животные. Птицы (Пемёсъяс. Лэбачьяс). (3ч.)	Животные. Птицы. (Пемöсъяс. Лэбачьяс). (2 ч.)	Мир животных (Пемосьяс). (3ч.)	Дикие животные (Ворса пемосъяс). Насекомые (Гутгаг).
м (20ч.) Человек и его здоровье(1 4ч.)		Человек (<i>Mopm</i>). (2ч.)	Мое здоровье (Менам дзоньвидзалун).	Моё здоровье (<i>Менам</i> дзоньвидзалун).

Еда. Посуда. Школьная столовая(19ч.) Одежда. Обувь	Посуда (Тасьті-пань). Еда (Сёян-юан). (Зч.)	Мы в столовой (Ми сёянінын). (2ч.) Я одеваюсь и обуваюсь (Ме пасьтася да	Покупки в продуктовом магазине (Ме ньобася сёян-юан лавкаын). (2ч.) Я покупаю одежду и обувь (Ме ньоба ком-	Посуда. Продукты питания (Тасьті-пань. Сёян-юан). (2 ч.) Обувь. Одежда (Ком-паськом).
(164.)	(34)	кöмася). (2 ч.)	паськом). (2 ч.)	(2ч.)
Моя республик а (14ч.)		Моя Республика (Менам чужан му). (2ч.)	Богатства Республики Коми (Коми мулён озырлун.) (2ч.)	Государственная символика РК. Крупные реки Республики Коми (Коми Республикалöн каналан пасъяс. Коми Республиккаын ыджыд юяс).
Мои увлечения. Взаимоот ношения с друзьями (19ч.)	Мы играем (<i>Ми ворсам</i>). (2ч.)	Я и мои друзья (Ме да ёртьяс) (2ч.)	Я люблю играть (Ме радейта ворсны).	Моя любимая игра (Менам радейтана ворсом).
Праздники (17ч.)	Веселый Новый год (Гажа Выль во) (3 ч.)	Любимые праздники (Радейтана гажлунъяс) (2ч.)	С Днём знаний (Выль велёдчан воён). Новый год (Выль во гажлун). Весенний праздник (Тувсов гажлун – аньяслён лун.)	Зимние праздники (Товся гажлунъяс). (2 ч.)
Коми литерату ра (стихи, рассказы коми поэтов и писателей	Сказки (<i>Мойдъяс</i>). (2ч.)	Я читаю по-коми (Ме лыддьыся комиöн). (2ч.)	Я люблю читать на коми языке (Ме радейта лыддысьны комиöн).	Я люблю читать на коми языке (Ме радейта лыддысьны комиöн).

) (21ч.)		

<u>2 блок - Виды речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо)</u>

Содержание курса

Говорение

- Составление этикетных диалогов в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения (с использованием соответствующих формул речевого этикета и речевых клише);
- Составление и осуществление диалога-расспроса (запрос информации с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами).

Создание текстов – диалогов следующих видов:

- *этикетные диалоги
- *диалог-расспрос
- *диалог-побуждение к действию

Количество реплик в диалоге:

- 1 класс 2-4 реплики.
- 2 класс 2-4 реплики.
- 3 класс 4-6 реплики.
- 4 класс 4-6 реплики

- Описание предмета, картинки, иллюстрации, личной фотографии, собственного рисунка на заданную тему (краткое описание своей любимой игрушки, животного, своей комнаты, класса).
- Составление краткого рассказа в пределах тематики начальной школы (краткое сообщение о себе, погоде, семье, друге (подруге); рассказ о распорядке дня, внешности и характере человека).
- Воспроизведение наизусть стихов, песен, поговорок, пословиц, загадок.

Создание монологических текстов:

- *основные коммуникативные типы речи: повествование, описание;
- * типы текстов: рассказ, сообщение, поздравление, письмо.

Количество предложений в тексте:

- 1 класс 3 фразы.
- 2 класс 4 фразы.
- 3 класс 5 фраз.
- 4 класс 6 фраз.

Аудирование

- восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- восприятие на слух и понимание содержания сообщений, диалогов, сказок, рассказов, построенных
- -на знакомом языковом материале,
- -на основе языковой догадки,
- -на основе смысловой догадки,
- на основе средств изобразительной наглядности

Чтение

- чтение слов и предложений согласно основным правилам чтения;
- чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и интонацию;
- чтение и понимание содержания текстов при чтении про себя, построенных на изучаемом материале, и несложных аутентичных текстов с использованием словаря;
- чтение и нахождение в тексте необходимой или интересующей информации.

Количество слов в тексте:

1 класс - 10-20 слов.

2 класс - 20-30 слов.

3 класс - 30-40 слов.

4 класс - 40-50 слов.

Письмо

- списывание слов, предложений и текстов с печатного и письменного образца;
- выборочное списывание: выписывание из текста слов, словосочетаний и предложений;
- письмо по образцу поздравлений, коротких личных писем;
- составление письменных текстов (с опорой на образец, по опорным словам, по вопросам, по плану).

<u>3 блок - Систематический курс коми языка</u> (фонетика и орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация)

Фонетика и орфоэпия.

1 класс

Гласные звуки: [а], [о], [у], [ы], [э], [и], [ö].

Звуки, обозначаемые двумя буквами [дз'], [дж], [тш].

Мягкие согласные звуки [ж'], [щ'], [н'], [л'].

Ударение в коми языке.

Ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений.

2 класс

Звуки, обозначаемые двумя буквами [дз'], [дж], [тш].

Мягкие согласные звуки [ж'], [щ'], [н'], [л'].

Ударение в коми языке.

Ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений.

Графика, каллиграфия и орфография.

1 класс

Последовательность букв в коми алфавите.

Буквы і, Ő ö, Ы ы.

Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (Аннук).

2 класс

Обозначение мягкости согласных буквами b (nahb) и u (cuзим), йотированными e, \ddot{e}, s, \dot{w} (nahb).

Обозначение твёрдости парных согласных $\partial_{i}(x, y, z)$, буквами э, i (зэр, тасьті).

Правописание имен существительных с послелогами (пызан вылын, коз улын).

Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных.

3 класс

Правописание разделительного ъ,ь (козъяс, каньяс).

Правописание имен существительных с послелогами (гон кодь, коз сайын).

Употребление заглавной буквы в именах собственных (Сыктыв, Абъячой).

4 класс

Правописание сложных существительных с собирательным значением (*мам-бать*, *вор-ва*).

Лексика и фразеология.

Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Заимствования из русского языка. Словари коми языка. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, репликклише речевого этикета, характерных для коми языка, в объеме 500 единиц.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в объеме 500 слов.

Речевые клише как элементы речевого этикета.

1 класс – 100 слов

2 класс — 130 слов

3 класс – 130 слов

4 класс — 140 слов

Словообразование:

2 класс

- словообразование имен существительных с суффиксом -пи: каньпи;
- образование сложных имен существительных (катшасин, бать-мам).

3 класс

- образование имен прилагательных от имен существительных (товся, тувсов, уска);
- образование имен существительных от глагола с суффиксом –ин (-ін): оланін;

4 класс

- имена существительные, образованные от имен прилагательных при помощи суффикса -*ma* (*кузьта*, *naсьта*);
- имена прилагательные, образованные от имен существительных при помощи суффиксов -а, -я (мырпома, нöкъя, чöдъя, шыдöса, картупеля), суффиксов -ся, -я (быдлунъя, гажлунся)

Грамматическая сторона речи

1 класс

- Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме (Менам эм чой. Менам абу чой.)
- Вопросительные предложения с вопросительными словами (Кутиом рома коч? Коді эм котырын? Мый эм ранецын?)
- Образование и употребление множественного числа существительных (чача-чачаяс).
- Имена прилагательные, обозначающие цвет (*лоз, горд, кольквиж*), качество (*мича, гажа*), размер (*ыджыд, ичот*).
- Имена существительные с суффиксом ö, öн, -ын.
- Количественные числительные от 1 до 10.
- Личные местоимения (*ме, тэ*), притяжательные местоимения (*менам, тэнад*), указательное местоимение ($ma\ddot{u}\ddot{o}$).
- Звукоподражательные глаголы (увтны, нявзыны).
- Глаголы первого и третьего лица, единственного числа, настоящего времени.

2 класс

- Распространенные предложения:
 - -с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей кодос? мый? кодон? мыйон?
 - с обстоятельствами, отвечающими на вопросы коні? кымын? кор?
 - с определениями, выраженными прилагательными, отвечающими на вопрос кутиюм?
- Имена прилагательные, обозначающие качество (небыд, чорыд, бур, шань).
- Количественные числительные от 11 до 20, порядковые числительные от 1 до 10.
- Личное местоимение сійо.
- Глаголы второго лица, единственного числа, настоящего времени.
- Наречие времени (талун).
- Пространственные послелоги (пызан вылын, керка дорын, коз улын).

• 3 класс

- Распространенные предложения:
 - -с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей кодкод?, кодлы?, кодлон? мый?, мыйон? кодос? кодлысь? мыйлысь?;
 - -с определениями, выраженными прилагательными, отвечающими на вопрос кутиюм?;
 - -с обстоятельствами, отвечающими на вопросы *кытчо*? *коні*? *коні*? *коні*? *кор*? *кытысь*?
- Вопросительные предложения с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами кодкод? кыдзи? кутшом? мый вочо? мый вочоны?; кымын? коні? кор? мый? мыйон? кодлон? кодлысь? мыйлысь? мыйла? кытысь? (лавкаысь), кодъяс? кытчо?; без вопросительных слов (Тэнад эмось ёртьяс?).
- Имена прилагательные, обозначающие вкус предмета (сола, дуб, юмов, шома) и качество (джуджыд, веж, зіль, шуда, мелі, муса, пемыд, сёр, лэчыд (пронизывающий), жар, пушыд, ён, небыд, повтом, скор, джуджыд, визув, паськыд, векни).
- Личные местоимения (ми, ті, найо).
- Наречия времени (важон, аски).
- Имена существительные с суффиксом -ысь, -лы;
- Количественные числительные от 1 до 100. Порядковые числительные от 10 до 20.
- Глаголы единственного числа настоящего времени; глаголы настоящего времени в форме множественного числа 1 и 3 лица
- Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов единственного числа, настоящего времени (ворса ог ворс).
- Пространственные послелоги (сайо, сайын), сравнительный послелог (кодь).

4 класс

- Имена существительные, обозначающие место с суффиксом -i h; существительные с суффиксом -i h c b (со значениями из чего сделано и в какую игру играть); с суффиксом -i h c b;
- Местоимения 3 лица;
- •Имена прилагательные, обозначающие размер (*гырысь*, *посни*), характер (*мудер*, *пельк*), внешность (*варгыль кока*, *пушыд бöжа*); имена прилагательные, характеризующие предметы одежды (*визя*, *дöра*, *кучик*, *ной*, *кыöм*);
- Имена прилагательные в превосходной степени (медыджыд);
- Наречия времени (торыт, аски, таво, важон, оні);
- Наречие места ($ыл\ddot{o}$), указательное наречие ($mamu\ddot{o}$), наречие меры и степени (эmua), образа действия (3in, $\ddot{o}\ddot{o}\ddot{u}\ddot{o}$, $h\ddot{o}\ddot{o}\ddot{w}\ddot{o}$);
- Слова, выражающие состояние (Меным талун бур/лёк);
- Количественные числительные от 100 до 1000, порядковые числительные от 20 до 30;
- Послелог *серти*, послелоги для выражения пространственных отношений *полон*, *водзын*, *костын*, *весьтын*, *гогор*, *орччон*;

- Предложения с составным союзом сы восна мый;
- Предложения с однородными членами (*Менам эм чой да вок. Ме воті омидз, сэтор, льом.*);
- Предложения с вводной конструкцией (ме чайта).

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Государственный (коми) язык» на уровне начального общего образования

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Государственный (коми) язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

- •становление ценностного отношения к своей малой Родине Республике Коми, в том числе через изучение коми языка, отражающего историю и культуру республики; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли коми языка как государственного языка Республики Коми;
- •сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- •уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- •первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- •признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- •проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- •неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- •уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- •стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

•осознание важности коми языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- •соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- •бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

•осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- •бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- •неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- •первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- •познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Государственный (коми) язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- •сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;
 - •объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
 - •определять существенный признак для классификации языковых единиц;
 - •классифицировать языковые единицы;
- •находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- •анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на

основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

•устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- •с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- •сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- •проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- •формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- •формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- •прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- •выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- •согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- •распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- •соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- •запоминать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем;
- •самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

•воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- •проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
 - •признавать возможность существования разных точек зрения;
 - •корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
 - •строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- •создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- •готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- •подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

- •формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- •принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- •проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
 - •ответственно выполнять свою часть работы;
- •оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- •планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
 - •выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- •устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- •корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- •соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- •находить ошибки, допущенные при работе с языковым материалом, находить орфографические и пунктуационные ошибки;
- •сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Государственный (коми) язык» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к коми языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство народа коми, осмысление красоты и величия коми языка; приобщение к литературному наследию народа коми; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения коми языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

1 класс

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки коми языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке;
- воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;
- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и др.);
- вести элементарный диалог этикетного характера из 2-4 реплик;
- описывать предмет (не менее 3-х фраз);
- составлять текст по опорным словам, по вопросам;
- воспроизводить наизусть небольшие стихотворения, скороговорки;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию (10-20 слов в тексте);
- соблюдать интонацию при чтении;
- восстанавливать слово, предложение в соответствии с решаемой учебной задачей;
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, предложения в утвердительной и отрицательной форме;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- -употреблять заглавную букву в начале предложения и в именах собственных;
- различать существительные единственного и множественного числа и правильно употреблять их в речи;
- употреблять в речи имена существительные с послелогами;
- -употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие цвет, качество и размер;

- -оперировать в речи личными местоимениями (*ме, т*э), притяжательными местоимениями (*менам, тэнад*), указательным местоимением ($ma\ddot{u}\ddot{o}$);
- -употреблять в речи количественные числительные от 1 до 10;
- употреблять в речи глаголы первого и третьего лица, единственного числа, настоящего времени;
- составлять вопросительные предложения с вопросительными словами *коді, мый, кутшом, мый вочо*;
- употреблять в речи звукоподражательные глаголы;
- употреблять в речи имена существительные с суффиксами -ö, -öн, -ын.

2 класс

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке;
- -воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;
- соблюдать основные лексические нормы коми литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы, не менее 230 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 100 лексических единиц, освоенных в первый год обучения;
- пользоваться учебными словарями для определения лексического значения слова;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: запрос, обмен информацией, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на коми языке адекватно ситуации общения;
- уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и др.);
- вести элементарный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос из 2-4 реплик;
- описывать предмет (не менее 4-х фраз);
- строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответдобавление;
- создавать тексты-повествования о семье, своей квартире (своем доме), о своих друзьях и др.;
- составлять текст по опорным словам, по вопросам;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- воспроизводить наизусть стихотворения, скороговорки;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию (20-30 слов в

тексте);

- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- восстанавливать слово, предложение в соответствии с решаемой учебной задачей;
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, предложения в утвердительной и отрицательной форме;
- понимать значение коми пословиц, связанных с изученными темами;
- распознавать в речи антонимы;
- обозначать мягкость и твердость согласных на письме;
- использовать в речи распространенные предложения:
 - с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей;
 - с обстоятельствами;
 - с определениями, выраженными прилагательными;
- употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие качество;
- употреблять в речи количественные числительные от 11 до 20, порядковые числительные от 1 до 10;
- оперировать в речи личным местоимением *сійö*;
- употреблять в речи глаголы второго лица, единственного числа, настоящего времени;
- употреблять в речи наречие времени;
- употреблять в речи и писать имена существительные с пространственными послелогами (*вылын*, *дорын*, *улын*);
- образовывать с помощью суффикса -nu существительные со значением детёнышей животных и использовать их в речи;
- -употреблять в речи сложные имена существительные (катшасин, бать-мам).

3 класс

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки;
- соблюдать основные лексические нормы коми литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, не менее 360 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 230 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения:
- пользоваться учебными словарями для определения лексического значения слова;

- использовать коммуникативные приёмы устного общения: запрос, обмен информацией, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на коми языке адекватно ситуации общения;
 - воспроизводить наизусть стихотворения, скороговорки;
- -вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета (из 4-6 реплик);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём высказывания не менее 5 фраз) о семье, своей квартире (своем доме), о своих друзьях, о сборе грибов и ягод, любимой книге, подготовке семьи к праздникам, о временах года, о любимых цветах, животных;
- строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответдобавление, комментирование ответа;
 - писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
 - писать письмо по заданной теме;
 - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию (30-40 слов в тексте);
 - отвечать на вопросы по содержанию текста;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 5 фраз;
 - прогнозировать содержание текста по заглавию и на иллюстрацию;
- восстанавливать слово, предложение в соответствии с решаемой учебной задачей;
 - понимать значение коми пословиц, связанных с изученными темами;
 - распознавать в речи антонимы;
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;
- воспроизводить основные коммуникативные типы распространенных предложений: с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей; с определениями, выраженными прилагательными; с обстоятельствами;
- запрашивать информацию с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами и без вопросительных слов;
- оперировать в речи: личными местоимениями; некоторыми наречиями времени; словами, обозначающими названия магазинов (*сёян-юан лавка*, *нянь лавка*); словами, обозначающими группу продуктов (*чериа, яя, йола сёян*); сочетаниями слов (*Куломдін районса, Россиялон юкон*);
 - употреблять в речи:
- модальное слово *позь*ö;
- существительные с суффиксом -ысь, -лы;
- послелог кодь для выражения сравнения;
- послелоги сайын, сайо для выражения пространственных отношений;
- имена прилагательные, обозначающие вкус предмета и качество предмета;
- имена прилагательные, образованные от имен существительных с помощью суффикса -cs, -a;

- порядковые числительные от 10 до 20 с суффиксом $-\ddot{o}\partial$ и количественные числительные от 1 до 100;
- глаголы единственного числа настоящего времени;
- глаголы в утвердительной и отрицательной форме;
- глаголы настоящего времени в форме множественного числа 1 и 3 лица;
- существительные с суффиксом -ін/ин;
- -писать прописные буквы в именах собственных (географические названия: *Абъячой, Сыктыв*);
- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятые при перечислении);
- -владеть основными правилами чтения и орфографии при использовании разделительного Ь и Ъ.
- -различать сложные существительные и правильно их писать;
- -различать имена существительные собственные и нарицательные.

4 класс

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы, не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 360 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
 - воспроизводить наизусть стихи, песни, поговорки, пословицы, загадки;
- вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалограсспрос на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета (из 4-6 реплик);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём высказывания не менее 6 фраз): об отдыхе во время летних каникул, о своей школе, об отдыхе со своей семьёй, о временах года, о редких и лекарственных растениях, о лесных (в том числе редких) животных, о насекомых, о природе тундры, о коми блюдах, о куклах и любимых игрушках, о подготовке к Новому году, о Рождестве, о традициях отмечать Рождество и Новый год в своей семье;
- строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответдобавление; комментирование ответа или работы одноклассника;
 - писать с опорой на образец поздравление, короткое личное письмо;
 - составлять письменный текст (по опорным словам, по вопросам, по плану);

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- читать вслух учебные тексты объёмом 40-50 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения 40-50 слов);
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 5-6 фраз;
 - прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
 - анализировать главную мысль/ заголовок/ тему;
 - восстанавливать логический порядок рассказа;
- восстанавливать слово, предложение в соответствии с решаемой учебной задачей;
 - понимать значение коми пословиц, связанных с изученными темами;
 - распознавать в речи антонимы и синонимы;
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;
- воспроизводить основные коммуникативные типы распространенных предложений: с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей; с определениями, выраженными прилагательными; с обстоятельствами;
- запрашивать информацию с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами и без вопросительных слов;
 - правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятые при перечислении);
 - употреблять в речи:
 - сложные существительные;
 - существительные, обозначающие место с суффиксом -iн; существительные с суффиксом -ысь (со значениями из чего сделано и в какую игру играть); с суффиксом $-\ddot{o}h$;
 - местоимения 3 лица;
 - имена прилагательные, обозначающие размер, характер, внешность; имена прилагательные, характеризующие предметы одежды;
 - имена прилагательные, образованные от существительных при помощи суффиксов -*a*, -*я*, -*ся*;
 - наречия времени, наречие места, указательное наречие, наречие меры и степени, образа действия;
 - количественные числительное от 100 до 1000, порядковые числительные от 20 до 30;
 - существительные, образованные от прилагательных при помощи суффикса -*ma*;
 - послелог *серти*, послелоги для выражения пространственных отношений *полон*, *водзын*, *костын*, *весьтын*, *гогор*, *орччон*;
 - составной союз сы восна мый;

- предложения с однородными членами;
- слова, выражающие состояние;
- предложения с вводной конструкцией (ме чайта);
- оперировать в речи:
 - устойчивым выражением «гажой быри»;
 - отглагольными прилагательными (путом, пуом, пражитом);
 - прилагательными в превосходной степени (медыджыд);
 - глаголами, различать их по временам, лицам, числам;
 - частичными омонимами ($c\ddot{e}\check{u} euub$, $c\ddot{e}\check{u} \epsilon \pi u h a$);
 - сравнивать понятия по признакам (лым кодь еджыд);
- оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свою республику и традиции коми народа;
 - использовать в процессе общения социокультурные знания о РК.

Тематическое планирование

Составлено с учетом рабочей программы воспитания на уровне начального общего образования. Воспитательный потенциал учебного предмета «Государственный (коми) язык» обеспечивает реализацию целевых приоритетов воспитания обучающихся на уровне начального общего образования, формирование социально значимых знаний основных норм и традиций:

- •быть трудолюбивым, следуя принципу «делу время, потехе час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- •проявлять миролюбие не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- •стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
 - •быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- •соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- •уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- •быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чёмто непохожим на других ребят;
- •уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших;
 - •умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы;
 - •активно участвовать в жизни семьи, организации, местного сообщества,

родного края, страны;

•осознавать о российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народа.

Рабочая программа реализуется с использованием следующих электронных (цифровых) образовательных ресурсов:

- 1. Портал этнокультурного образования «Коми школа»: http://komishkola.ucoz.ru
- 2. Центр инновационных технологий: http://fu-lab.ru/
- 3. Онлайн словари: http://dict.fu-lab.ru/
- 4. Оффлайн словари: http://fu-lab.ru/elslovari
- 5. Корпус коми языка: http://komicorpora.ru/
- 6. Коми онлайн библиотека «Коми гижöд»: http://komikyv.org/
 - 7. Дополнительные учебные пособия для школ: http://fu-lab.ru/uchposobiya
 - 8. Комиязычные сайты: http://wiki.fu-lab.ru/index.php/Коми_кывъя_сайтъяс_интернетын
 - 9. Интернет-проект "Юргана" "Челядьлы мойд" http://www.юрган.pф/video/61560/
 - 10. Учебный курс «Коми грамматика каждый день» http://school.fu-lab.ru/
 - 11. Образовательный портал «Коми кыв» для русскоязычных http://komikyv.ru/
 - 12. Сайт по коми языкознанию (совместно с сектором языка ИЯЛИ) http://komikyv.com
 - 13. Ресурс с учебными аудиоматериалами по коми языку http://audio.komikyv.ru/
 - 14. Видеофильмы в соответствии с тематикой, представленной в программе.
- 15. Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, а также для развития речи.

класс-1 год обучения -1 всего часов / кол-во н/ч – 33/1 н.ч.

Наименовани	Количест	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Характеристики основных видов
е тем	во часов		деятельности обучающихся
Давай познакомимся (Вай тöдмасям)	4часа	1,2,3,4	Воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики урока. Понимать речь учителя и одноклассников на уроке. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Соблюдать нормы произношения гласного звука [ö] и аффрикаты [∂з'] в коми языке при чтении вслух и в устной речи. Воспроизводить графически и каллиграфически буквы коми алфавита. Употреблять прописную букву в именах собственных. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах.

			Подбирать слова к заданной звуковой
			модели.
			Оперировать в речи личными
			местоимениями (ме, тэ, менö).
			Употреблять в речи имена существительные
			с суффиксом - <i>öн</i> .
			Воспроизводить и употреблять в речи
Наша семья	3 часа	2,3,4,5,6,7	лексические единицы, обслуживающие
(M			ситуации общения в пределах тематики урока.
(Миян котыр)			Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на
			вопросы собеседника.
			Понимать речь учителя и одноклассников на
			уроке.
			Вербально или невербально реагировать на
			услышанное.
			Соблюдать нормы произношения гласного
			звука [ö] и аффрикаты [дж] в коми языке при
			чтении вслух и в устной речи.
l			Воспроизводить графически и каллиграфически буквы коми алфавита.
			Соблюдать правильное ударение в словах и
			фразах.
			Соотносить графический образ слова с его
			звуковым составом.
			Употреблять в речи имена существительные
			с суффиксом -ын.
			Запрашивать информацию с использованием
			вопросительного слова коді.
			Оперировать в речи указательным
			местоимением (тайо).
			Соблюдать правильную интонацию
			повествовательного и вопросительного
			предложения.
			Воспроизводить и употреблять в речи
Моя школа	2 часа	1,2,3,6,7	лексические единицы, обслуживающие
		, ,-,-,-	ситуации общения в пределах тематики урока.
(Менам			Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на
школа)			вопросы собеседника.
			Понимать речь учителя и одноклассников на
			уроке.
			Вербально или невербально реагировать на
			услышанное.
			Соблюдать нормы произношения гласного
			звука $[\ddot{o}]$ и мягких согласных звуков $[c']$, $[3']$,
			$[\pi']$ в коми языке при чтении вслух и в устной
			речи.
			Воспроизводить графически и
			каллиграфически буквы коми алфавита.
			Употреблять прописную букву в именах
			собственных.
			Соблюдать правильное ударение в словах и
			фразах.
			Запрашивать информацию с использованием
			вопросительного слова мый.

Оперировать в речи указательным местоимением (влай). Соблюдать правильную интонацию повсетвовлять правильную интонацию повсетвовлять по и вопросительного предложения. Образовывать существительные мижественного числа с помощью с уффикса - яс и правильно употреблять их в речи. Оперировать в речи притяжательными местоимениями (менам, тэмад). Употреблять предпожения по схеме. Воспроизводить и употреблять в речи представ тематики урока. Залавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собсесдника. Понимать речь учителя и одноклассников на уроке. Вербально или непербяльно реагировать на услышанное. Соблюдать промы произношения аффрикаты [тама] в коми языке при чтении вслух и в устной речи. Воспроизводить трафически буквы коми анфавита. Употреблять прописную букву в именах собственных. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Заправильного слова кумидом. Соблюдать правильную интонацию повествовательного и вопросительного предпожения. Образовывать существительные множественного числа с помощью суффикса - яс и правильную и помощью суффикса - яс и правильную и помощью суффикса - яс и правильную и количественные, обставьять свой текст по аналогии. Воспроизводить в речи имена прилагательные, обставьять свой текст по аналогии. Воспроизводить и употреблять в речи количественные числительного и предпожения в пределах тематики урока. Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Понимать речь учителя и одноклассников на уроке.				
Соблюдать правильную интонацию повествовательного и вопросительного предложения. Образовывать существительные множественного числа с помощью с уффикса - яс и правильну потреблять их в речи. Оперировать в речи притяжательными местоимениями (менам, лачад). Употреблять в речи количественные числительные от 1до10. Конструировать предложения по схеме. Воспроизводить и употреблять в речи количественные сигуации общения в пределах тематики урока. Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Понимать речь учителя и одноклассников на усльщанное. Соблюдать нормы произношения аффрикаты [лам] в коми языке при чтении вслух и в устной речи. Воспроизводить графически и каплиграфически буквы коми алафавита. Употреблять прописную букву в именах собственных. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Соблюдать правильную интонацию повествовательного слова кульшей. Соблюдать правильную интонацию повествовательного и вопросительного слова кульшей. Соблюдать правильную интонацию повествовательного и вопросительного предложения. Образовывать существительные множественного числа с помощью с уффикса - яс и правильную интонацию повествовательного и вопросительного предложения. Образовывать существительные множественного числа с помощью с уффикса - яс и правильную потреблять их в речи. Употреблять в речи количественные числительные от 1 до10. Употреблять в речи количественные числительные об трабовать пределах тематики урока. Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на нопросы собсесдника. Понимать речь учителя и однокласеников на уроке.				Оперировать в речи указательным
поисствовательного и вопросительного предложения. Образовывать существительные множественного числа с помощью суффикса - яс и правильно употреблять их в речи. Оперировать в речи притяжательными местоимениями (менам, лунадо). Унотреблять в речи количественные числительные от 1 до 10. Конструировать предложения по схеме. Воспроизводить и употреблять в речи пексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики уроке. Воспроизводить и употреблять в речи пексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики уставивание. Соблюдать нормы произношения аффрикаты [лици] в коми языке при чтении вслух и в устной речи. Воспроизводить графически и калипрафически буквы коми алфавита. Употреблять прописную букву в именах собственных. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Соотностть графический образ слова с сго звуковым составом. Запрашнавть информацию с использованием вопросительного слова купицём. Соблюдать правильную интонацию повествовательного и вопросительного предолжения. Образовывать существительные множественного числа с помощью суффикса - яс и правильно употреблять их в речи. Унотреблять в речи имена прилагательные, обозначающие цвет. Составлять свой текст по апалогии. Воспроизводить и употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие цвет. Составлять свой текст по апалогии. Воспроизводить и употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие цвет. Составлять свой текст по апалогии. Воспроизводить и употреблять в речи воспроизводить и употреблять в речи мена прилагательные, обозначающие цвет. Составлять свой текст по апалогии. Воспроизводить и употреблять в речи мена прилагательные, обозначающие цвет. Составлять свой текст по апалогии. Воспроизводить и употреблять в речи воспроизводительного собстедника. Наш дом				местоимением (<i>тайо</i>).
поисствовательного и вопросительного предложения. Образовывать существительные множественного числа с помощью суффикса - яс и правильно употреблять их в речи. Оперировать в речи притяжательными местоимениями (менам, лунадо). Унотреблять в речи количественные числительные от 1 до 10. Конструировать предложения по схеме. Воспроизводить и употреблять в речи пексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики уроке. Воспроизводить и употреблять в речи пексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики уставивание. Соблюдать нормы произношения аффрикаты [лици] в коми языке при чтении вслух и в устной речи. Воспроизводить графически и калипрафически буквы коми алфавита. Употреблять прописную букву в именах собственных. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Соотностть графический образ слова с сго звуковым составом. Запрашнавть информацию с использованием вопросительного слова купицём. Соблюдать правильную интонацию повествовательного и вопросительного предолжения. Образовывать существительные множественного числа с помощью суффикса - яс и правильно употреблять их в речи. Унотреблять в речи имена прилагательные, обозначающие цвет. Составлять свой текст по апалогии. Воспроизводить и употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие цвет. Составлять свой текст по апалогии. Воспроизводить и употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие цвет. Составлять свой текст по апалогии. Воспроизводить и употреблять в речи воспроизводить и употреблять в речи мена прилагательные, обозначающие цвет. Составлять свой текст по апалогии. Воспроизводить и употреблять в речи мена прилагательные, обозначающие цвет. Составлять свой текст по апалогии. Воспроизводить и употреблять в речи воспроизводительного собстедника. Наш дом				Соблюдать правильную интонацию
предложения. Образовывать суптествительные множественного числа с помощью суффикса- яс и правильно употреблять их в речи. Оперировать в речи притяжательными местоимениями (менам, тэнад). Употреблять в речи притяжательными местоимениями (менам, тэнад). Употреблять в речи количественные числительные от 1 до 10. Конструировать предложения по схеме. Воспроизводить и употреблять в речи пексические единицы, обслуживающие сигуации общения в пределах тематики урока. Задавать вопросы о чем-либо; отвечать па вопросы собеседника. Понимать речь учителя и одноклассников на уроке. Вербально или невербально реагировать на услыпанное. Соблюдать пормы произпошения аффрикаты [тына] в коми языке при чтении вслух и в устной речи. Воспроизводить графически и каплиграфически буквы коми анфавита. Употреблять правильную укрын коми анфавита. Употреблять правильную интонацию повсетвенных. Соблюдать правильную интонацию повсетвовательного и вопросительного спова кутшабы. Соблюдать правильную интонацию повсетвовательного и вопросительного и вопросительного и вопросительного и вопросительные множественного числа с помощью суффикса- яс и правильно употреблять их в речи. Употреблять в речи количественные числительные от 1 до 10. Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие цвет. Составлять свой текст по аналогии. Воспроизводанть и употреблять в речи количественные числительные об 1 до 10. Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие пвет. Составлять свой текст по аналогии. Воспроизводанть и употреблять в речи количественные числительные об 1 до 10. Употреблять в речи мена прилагательные, обозначающие пвет. Составлять свой текст по аналогии. Воспроизводанть и употреблять в речи меначеские единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики урока. Задавать вопросы о чеча-либо; отвечать на вопросы собеседника. Ноимать речь учителя и одпоклассников на уроке.				
Образовывать существительные миожественного числа с помощью суффикса- яс и правильно употреблять их в речи. Оперировать в речи притяжательными местомениями (мелам, имялам). Употреблять в речи количественные числительные от 1 до 10. Конструировать предложения по схеме. Воспроизводить и употреблять в речи и лексические единищы, обслуживающие ситуации общения в предслах тематики урока. Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собесениима. Нонимать речь учителя и одноклассников па уроке. Вербально или невербально реагировать на услышащное. Соблюдать нормы произношения аффрикаты [там] в коми ззыке при чтении вслух и в устной речи. Воспроизводить графически и каллиграфически буквы коми алфавита. Употреблять прописную букву в имепах собственных. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Запрацивать информацию с использованием вопросительного слова кутиибм. Соблюдать правильную интонацию повествовательного слова кутиибм. Соблюдать правильную интонацию повествовательного числа с помощью суффикса- яс и правильную интонацию повествовательного числа с помощью суффикса- яс и правильную питереблять их в речи. Употреблять в речи имена прилагательные, обозгачающие пвет. Составлять свой текст по аналогии. Воспроизводить и употреблять в речи испустенные дислительные соглачаться в предслах тематики урока. Задавать вопросы о чем-либо; отвечать па вопросы собеседника. Понимать речь учителя и одпоклассников на уроке.				
множественного чисиза с помощью суффикса - яс и правильно употреблять их в речи. Оперировать в речи притяжательными местоименнями (менам, тылаа). Употреблять в речи количественные числительные от 1 до 10. Конструировать предложения по схеме. Воспроизводить и употреблять в речи менам угока Задавать вопросы о чена-либо; отвечать на вопросы собеседника. Нопимать речь учителя и одпоклассников па уроке. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Соблюдать пормы произпошения аффрикаты [тыла] в коми языке при чтении вслух и в устной речи. Воспроизводить графически и каллипрафически буквы коми алфавита. Употреблять прописную букву в именах собственных. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Запрашивать в нформацию с использованием вопросительного слова кутнибм. Соблюдать правильную интонацию повествовательного и вопросительного предложения. Образовывать существительные множественного числа с помощью суффикса - яс и правильно употреблять их в речи. Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие цвет. Составлять в вой текет по апалотии. Воспроизводить и употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие цвет. Составлять в вой текет по апалотии. Воспроизводить и употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие прет. Составлять вой текет по апалотии. Воспроизводить и употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие прет. Составлять в пределах тематики урока. Задавать вопросы о чена-либо; отвечать на вопросы собеседника. Нонимать речь учителя и одноклассников на уроке.				
яс и правильно употреблять их в речи. Оперировать в речи притяжательными местоимениями (менам, такательными местоимениями (менам, такательными местоимениями (менам, такательные числительные от 1 до 10. Конструировать преддожения по схеме. Мы играем 2 часа 1,2,3,4,5,6,7 Воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики урока. Задавать вопросы о чем-либо; отвечать па вопросы собеседника. Понимать речь учителя и одноклассников на уроке. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Соблюдать нормы произношения аффрикаты [таки] в коми языке при чтепии вслух и в устной речи. Воспроизводить графически и каллиграфически буквы коми алфавита. Употреблять прописную букву в именах собственных. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Запрацивать информацию с использованием вопросительного и вопросительного предложения. Образовывать существительные множественного числа с помощью суффикса- яс и правильно употреблять их в речи. Употреблять в речи количественные числительные от 1 до 10. Употреблять в речи мена прилагательные, обозначающие цвет. Составлять свой текст по аналогии. Воспроизводить и употреблять в речи количественные числительные от 1 до 10. Употреблять в речи количественные обозначающие предслажения. Образовывать по обосуживающие ситуации общения в предслах тематики урока. Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Понимать речь учителя и одноклассников на уроке.				
Мы играем (Ми вореам) Диаса Т.2.3.4,5.6.7 Диаса Т.2.3.4,5.6.7 Воспроязводить и употреблять в речи количественные сигуащии общения в пределах тематики урока. Вопросы собеседника. Понимать речь учителя и однокласеников на уроке. Вебально или невербально реагировать на устной речи. Воспроязводить и употреблять и однокласеников на уроке. Вебально или невербально реагировать на устной речи. Воспроязводить графически буквы коми алфавита. Употреблять прописную букву в именах собственных. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Запрашивать информацию с использованием вопросительного слова кутикам. Соблюдать правильную интонацию повествовательного и вопросительного предложения. Образовывать существительные множественного числа с помощью суффикса - яс и правильно употреблять их в речи. Употреблять в речи количественные обозначающие цвет. Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие цвет. Составлять свой текст по аналогии. Воспроязводить и употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие цвет. Составлять свой текст по аналогии. Воспроязводить и употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие цвет. Составлять свой текст по аналогии. Воспроязводить и употреблять в речи лексические едипицы, обслуживающие сигуации общения в пределах тематики урока. Задавать вопросы собеседника. Понимать речь учителя и однокласеников па уроке.				
Мы играем 2 часа 1,2,3,4,5,6,7 Мы играем Воспроизводить и употреблять в речи испли вслух и в устной речи. Воспроизводить графически и каллиграфически буквы коми алфавита. Употреблять прописную букву в именах собственных. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Запрашивать информацию с использованием вопросительного опредложения. Образовывать соблюдать правильную интонацию повествовательного и вопросительного предложения. Образовывать осуществительные множественного числа с помощью суффикса-яс и правильную интонацию повествовательного использованием виделительные от 1 до10. Употреблять в речи количественные числительные от 1 до10. Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие цвет. Составлять свой текст по аналогии. Воспроизводить и употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие цвет. Составлять свой текст по аналогии. Воспроизводить и употреблять в речи мена прилагательные, обозначающие цвет. Составлять свой текст по аналогии. Воспроизводить и употреблять в речи мена прилагательные, обозначающие цвет. Составлять свой текст по аналогии. Воспроизводить и употреблять в вопросы обеседника. Понимать речь учителя и одноклассников на уроке.				- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
Мы играем (Ми ворсам) В сичаса (Ми ворсам) Тарторовать предложения по схеме. Воспроизводить и употреблять в речи пексические единицы, обслуживающие ситуации общения в предлажентики урока. Воспроизводить и употреблять в речи пексические единицы, обслуживающие ситуации общения в предлажентики урока. Вопроы собеседника. Нонимать речь учителя и однокласеников на уроке. Вебально или невебально реагировать на устной речи. Воспроизводить графически буквы коми алфавита. Употреблять прописную букву в именах собственных. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Соотносить графически образ слова с его звуковым составом. Запрашивать информацию с использованием вопросительного слова кутий. Соблюдать правильную интонацию повествовательного и вопросительного предложения. Образовывать существительные множественного числа с помощью суффикса яс и правильную интонацию повествовательного и в вопросительного предложения. Образовывать существительные множественного числа с помощью суффикса яс и правильную и нитонацию повествовательного и в вопросительного предложения. Образовывать существительные множественного числа с помощью суффикса яс и правильную интонацию повествовательного и в вопросительного предложения. Образовывать существительные обзаначающие цвет. Составлять свой текст по апалогии. Воспроизводить и употреблять в речи лекенческие сдиницы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики урока. Задавать вопросы собсесдника. Понимать речь учителя и одноклассников на уроке.				
Мы играем (Ми ворсам) 2 часа 1,2,3,4,5,6,7 Воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики урока. Задавать вопросы о чем-либо; отвечать па вопросы собеседника. Понимать речь учителя и одноклаесников на уроке. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Соблюдать пормы произношения аффрикаты [лиц] в коми языке при чтении вслух и в устной речи. Воспроизводить графически и каллиграфически буквы коми алфавита. Употреблять прописную букву в именах собственных. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Запрашивать информацию с использованием вопросительного спова купшебли. Соблюдать правильную интонацию повествовательного и вопросительного предложения. Образовывать существительные множественного числа с помощью суффикса- яс и правильно употреблять их в речи. Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие цвет. Составлять свой текст по аналогии. Воспроизводить и употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие пвет. Составлять свой текст по аналогии. Воспроизводить и употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие в пределах тематики урока. Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Понимать речь учителя и одноклаесников па уроке.				местоимениями (менам, тэнад).
Мы играем (Ми ворсам) 2 часа 1,2,3,4,5,6,7 Воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики урока. Задавать вопросы о чем-либо; отвечать па вопросы собеседника. Понимать речь учителя и одноклаесников на уроке. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Соблюдать пормы произношения аффрикаты [лиц] в коми языке при чтении вслух и в устной речи. Воспроизводить графически и каллиграфически буквы коми алфавита. Употреблять прописную букву в именах собственных. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Запрашивать информацию с использованием вопросительного спова купшебли. Соблюдать правильную интонацию повествовательного и вопросительного предложения. Образовывать существительные множественного числа с помощью суффикса- яс и правильно употреблять их в речи. Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие цвет. Составлять свой текст по аналогии. Воспроизводить и употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие пвет. Составлять свой текст по аналогии. Воспроизводить и употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие в пределах тематики урока. Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Понимать речь учителя и одноклаесников па уроке.				Употреблять в речи количественные
Мы играем (Ми ворсам) 2 часа 1,2,3,4,5,6,7 (Ми ворсам) 2 часа 1,2,3,4,5,6,7 (Ми ворсам) 1,2,3,4,5,6,7 Воспроизводить и употреблять в речи пексические единивы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики урока. Задавять вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Понимать речь учителя и одноклассников на уроке. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Соблюдать нормы произношения аффрикаты [тти] в коми языке при чтении вслух и в устной речи. Воспроизводить графически и каллиграфически буквы коми алфавита. Употреблять прописную букву в имснах собственных. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Заправильного и повествовательного и вопросительные повествовательного и вопросительные множественного предложения. Образовывать существительные множественного числа с помощью суффикса - яс и правильно употреблять их в речи. Употреблять в речи количественные числительные от 1 до10. Употреблять в речи имсна прилагательные, обозначающие цвет. Составлять свой текст по аналогии. Наш дом 3 часа 3,4,6,7,10,11 Воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики урока. Задавать вопросы о чем-либо, отвечать на вопросы собсеедника. Понимать речь учителя и одноклассников на уроке.				<u> </u>
Мы играем (Ми ворсам) Воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики урока. Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Понимать речь учителя и одноклассников на уроке. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Соблюдать нормы произношения аффрикаты [тии] в коми языке при чтении велух и в устной речи. Воспроизводить графически и каллиграфически буквы коми алфавита. Употреблять прописную букву в именах собственных. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Запрашивать информацию с использованием вопросительного слова кутшём. Соблюдать правильное и вопросительного предложения. Образовывать существительные множественного числа с помощью суффикса- зс и правильно употреблять их в речи. Употреблять в речи количественные числительные от 1 до 10. Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие цвет. Составлять свой текст по аналогии. Воспроизводить и употреблять в речи лексические сдиницы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики урока. Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собесе, ника. Понимать речь учителя и одноклассников на уроке.				
Мы играем (Ми ворсам) 2 часа (Л.2,3,4,5,6,7) пексические единицы, обслуживающие сигуации общения в пределах тематики урока. Задавать вопросы о чем-либо; отвечать па вопросы собеседника. Понимать речь учителя и одноклассников на уроке. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Соблюдать нормы произношения аффрикаты [тата] в коми языке при чтении вслух и в устной речи. Воспроизводить графически и каплиграфически буквы коми алфавита. Употреблять прописную букву в именах собственных. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Запрашивать информацию с использованием вопросительного слова кутишом. Соблюдать правильную интонацию повествовательного и вопросительного предложения. Образовывать существительные множественного числа с помощью суффикса-яс и правильну употреблять их в речи. Употреблять в речи количественные числительные от 1 до 10. Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие цвет. Составлять соб текст по апалогии. Воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики урока. Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Понимать речь учителя и одпоклассников па уроке.				
(Ми ворсам) Ситуации общения в пределах тематики урока. Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собесесцика. Понимать речь учителя и одноклассников на уроке. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Соблюдать нормы произношения аффрикаты [mui] в коми языке при чтении вслух и в устной речи. Воспроизводить графически и каллиграфически буквы коми алфавита. Употреблять прописную букву в именах собственных. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Запрашивать информацию с использованием вопросительного слова кутишбм. Соблюдать правильную интонацию повествовательного и вопросительного предложения. Образовывать существительные множественного числа с помощью суффикса - яс и правильно употреблять их в речи. Употреблять в речи количественные числительные от 1 до10. Употреблять в речи миена прилагательные, обозначающие цвст. Составлять свой текст по аналогии. Воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в предслах тематики урока. Задавать вопросы собеседника. Понимать речь учителя и одноклассников на уроке.	Милиграем	2 11202	1234567	
Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Понимать речь учителя и одноклассников на уроке. Вербально или невербально реагировать на усльшанное. Соблюдать нормы произношения аффрикаты [тии] в коми языке при чтении вслух и в устной речи. Воспроизводить графически и каллиграфически буквы коми алфавита. Употреблять прописную букву в именах собственных. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Соблюдать правильную интонацию повествовательного слова кутииём. Соблюдать правильную интонацию повествовательного и вопросительного предложения. Образовывать существительные множественного числа с помощью суффикса-яс и правильно употреблять и в речи. Употреблять в речи количественные числительные от 1 до10. Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие цвет. Составлять свой текст по аналогии. Воспроизводить и употреблять в речи обозначающие цвет. Составлять свой текст по аналогии. Воспроизводить и употреблять в речи сигуации общения в пределах тематики урока. Задавать вопросы собеседника. Понимать речь учителя и одноклассников на уроке.	тиві иї расм	2 daca	1,2,3,4,3,0,7	1
вопросы собеседника. Понимать речь учителя и одноклассников на уроке. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Соблюдать нормы произношения аффрикаты [тии] в коми языке при чтении вслух и в устной речи. Воспроизводить графически и каллиграфически буквы коми алфавита. Употреблять прописную букву в именах собственных. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Запрашивать информацию с использованием вопросительного слова кутимом. Соблюдать правильную интонацию повествовательного и вопросительного предлюжения. Образовывать существительные множественного числа с помощью суффикса - яс и правильную притолеблять их в речи. Употреблять в речи количественные числительные от 1 до10. Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие цвет. Составлять свой текст по аналогии. Воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики урока. Задавать вопросы собеседника. Понимать речь учителя и одноклассников на уроке.	(My poposy)			
Понимать речь учителя и одноклассников па уроке. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Соблюдать нормы произношения аффрикаты [ттттт] в коми языке при чтении вслух и в устной речи. Воспроизводить графически и каллиграфически буквы коми алфавита. Употреблять прописную букву в именах собственных. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Запрашивать информацию с использованием вопросительного слова куттийм. Соблюдать правильную интонацию повествовательного и вопросительного предложения. Образовывать существительные множественног числа с помощью суффикса-яс и правильно употреблять их в речи. Употреблять в речи количественные числительные от 1 до10. Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие цвет. Составлять свой текст по аналотии. Воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики урока. Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы ообеседника. Понимать речь учителя и одноклассников на уроке.	(ми ворсам)			•
уроке. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Соблюдать нормы произношения аффрикаты [тттт] в коми языке при чтении вслух и в устной речи. Воспроизводить графически и каллиграфически буквы коми алфавита. Употреблять прописную букву в именах собственных. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Заправивать информацию с использованием вопросительного слова кутттом. Соблюдать правильную интонацию повествовательного и вопросительного предложения. Образовывать существительные множественного числа с помощью суффикса - яс и правильно употреблять их в речи. Употреблять в речи количественные числительные от 1 до10. Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие цвет. Составлять свой текст по аналогии. Воспроизводить и употреблять в речи лексические единищы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики урока. Задавать вопросы собеседника. Понимять речь учителя и одноклассников на уроке.				вопросы собеседника.
уроке. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Соблюдать нормы произношения аффрикаты [тттт] в коми языке при чтении вслух и в устной речи. Воспроизводить графически и каллиграфически буквы коми алфавита. Употреблять прописную букву в именах собственных. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Заправивать информацию с использованием вопросительного слова кутттом. Соблюдать правильную интонацию повествовательного и вопросительного предложения. Образовывать существительные множественного числа с помощью суффикса - яс и правильно употреблять их в речи. Употреблять в речи количественные числительные от 1 до10. Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие цвет. Составлять свой текст по аналогии. Воспроизводить и употреблять в речи лексические единищы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики урока. Задавать вопросы собеседника. Понимять речь учителя и одноклассников на уроке.				Понимать речь учителя и одноклассников на
Вербально или невербально реагировать на услышанное. Соблюдать нормы произношения аффрикаты [тим] в коми языке при чтении вслух и в устной речи. Воспроизводить графически и каллиграфически буквы коми алфавита. Употреблять прописную букву в именах собственных. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Заправивать информацию с использованием вопросительного слова кутимом. Соблюдать правильную интонацию повествовательного и вопросительного предложения. Образовывать существительные множественног числа с помощью суффикса - яс и правильно употреблять их в речи. Употреблять в речи количественные числительные от 1 до10. Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие цвет. Составлять свой текст по аналогии. Воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики урока. Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы о очем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Понимать речь учителя и одноклассников на уроке.				уроке.
услышанное. Соблюдать нормы произношения аффрикаты [<i>mul</i>] в коми языке при чтении вслух и в устной речи. Воспроизводить графически и каллиграфически буквы коми алфавита. Употреблять прописную букву в именах собственных. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Запрашивать информацию с использованием вопросительного слова кутишём. Соблюдать правильную интонацию повествовательного и вопросительного предложения. Образовывать существительные множественного числа с помощью суффикса-яс и правильно употреблять их в речи. Употреблять в речи количественные числительные от 1 до10. Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие цвет. Составлять свой текст по аналогии. Воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики урока. Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Понимать речь учителя и одноклассников на уроке.				7 -
Соблюдать нормы произношения аффрикаты [тии] в коми языке при чтении вслух и в устной речи. Воспроизводить графически и каллиграфически буквы коми алфавита. Употреблять прописную букву в именах собственных. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Запрашивать информацию с использованием вопросительного слова кутишём. Соблюдать правильную интонацию повествовательного и вопросительного предложения. Образовывать существительные множественного числа с помощью суффикса- яс и правильну употреблять их в речи. Употреблять в речи количественные числительные от 1 до10. Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие цвет. Составлять свой текст по аналогии. Воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики урока. Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Понимать речь учителя и одноклассников на уроке.				
[тиш] в коми языке при чтении вслух и в устной речи. Воспроизводить графически и каллиграфически буквы коми алфавита. Употреблять прописную букву в именах собственных. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Запрашивать информацию с использованием вопросительного слова кутицом. Соблюдать правильную интонацию повествовательного и вопросительного предложения. Образовывать существительные множественного числа с помощью суффикса-яс и правильно употреблять их в речи. Употреблять в речи количественные числительные от 1 до10. Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие цвет. Составлять свой текст по аналогии. Воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики урока. Задавать вопросы с чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Понимать речь учителя и одноклассников на уроке.				1 7
устной речи. Воспроизводить графически и каллиграфически буквы коми алфавита. Употреблять прописную букву в именах собственных. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Запрашивать информацию с использованием вопросительного слова кутииём. Соблюдать правильную интонацию повествовательного и вопросительного предложения. Образовывать существительные множественного числа с помощью суффикса - яс и правильно употреблять их в речи. Употреблять в речи количественные числительные от 1 до 10. Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие цвет. Составлять свой текст по аналогии. Воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики урока. Задавать вопросы собеседника. Понимать речь учителя и одноклассников на уроке.				
Воспроизводить графически и каллиграфически буквы коми алфавита. Употреблять прописную букву в именах собственных. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Запрашивать информацию с использованием вопросительного слова кутишём. Соблюдать правильную интонацию повествовательного и вопросительного предложения. Образовывать существительные множественного числа с помощью суффикса - яс и правильно употреблять их в речи. Употреблять в речи количественные числительные от 1 до10. Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие цвет. Составлять свой текст по аналогии. Воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики урока. Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Понимать речь учителя и одноклассников на уроке.				
каллиграфически буквы коми алфавита. Употреблять прописную букву в именах собственных. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Запрашивать информацию с использованием вопросительного слова кутийм. Соблюдать правильную интонацию повествовательного и вопросительного предложения. Образовывать существительные множественного числа с помощью суффикса-яс и правильно употреблять их в речи. Употреблять в речи количественные числительные от 1 до10. Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие цвет. Составлять свой текст по аналогии. Воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики урока. Задавать вопросы собеседника. Понимать речь учителя и одноклассников на уроке.				
Употреблять прописную букву в именах собственных. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Запрашивать информацию с использованием вопросительного слова кутийм. Соблюдать правильную интонацию повествовательного и вопросительного предложения. Образовывать существительные множественного числа с помощью суффикса- яс и правильно употреблять их в речи. Употреблять в речи количественные числительные от 1 до10. Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие цвет. Составлять свой текст по аналогии. Воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики урока. Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Понимать речь учителя и одноклассников на уроке.				
собственных. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Запрашивать информацию с использованием вопросительного слова кутшобм. Соблюдать правильную интонацию повествовательного и вопросительного предложения. Образовывать существительные множественног числа с помощью суффикса яс и правильно употреблять их в речи. Употреблять в речи количественные числительные от 1 до 10. Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие цвет. Составлять свой текст по аналогии. Воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики урока. Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Понимать речь учителя и одноклассников на уроке.				каллиграфически буквы коми алфавита.
Соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Запрашивать информацию с использованием вопросительного слова кутийом. Соблюдать правильную интонацию повествовательного и вопросительного предложения. Образовывать существительные множественного числа с помощью суффикса - яс и правильно употреблять их в речи. Употреблять в речи количественные числительные от 1 до10. Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие цвет. Составлять свой текст по аналогии. Воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики урока. Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Понимать речь учителя и одноклассников на уроке.				Употреблять прописную букву в именах
фразах. Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Запрашивать информацию с использованием вопросительного слова кутишём. Соблюдать правильную интонацию повествовательного и вопросительного предложения. Образовывать существительные множественного числа с помощью суффикса - яс и правильно употреблять их в речи. Употреблять в речи количественные числительные обозначающие цвет. Составлять свой текст по аналогии. Воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики урока. Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Понимать речь учителя и одноклассников на уроке.				собственных.
фразах. Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Запрашивать информацию с использованием вопросительного слова кутишём. Соблюдать правильную интонацию повествовательного и вопросительного предложения. Образовывать существительные множественного числа с помощью суффикса - яс и правильно употреблять их в речи. Употреблять в речи количественные числительные обозначающие цвет. Составлять свой текст по аналогии. Воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики урока. Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Понимать речь учителя и одноклассников на уроке.				Соблюдать правильное ударение в словах и
Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Запрашивать информацию с использованием вопросительного слова кутийём. Соблюдать правильную интонацию повествовательного и вопросительного предложения. Образовывать существительные множественного числа с помощью суффикса яс и правильно употреблять их в речи. Употреблять в речи количественные числительные от 1 до10. Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие цвет. Составлять свой текст по аналогии. Воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики урока. Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Понимать речь учителя и одноклассников на уроке.				_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
звуковым составом. Запрашивать информацию с использованием вопросительного слова кутий. Соблюдать правильную интонацию повествовательного и вопросительного предложения. Образовывать существительные множественного числа с помощью суффикса - яс и правильно употреблять их в речи. Употреблять в речи количественные числительные от 1 до10. Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие цвет. Составлять свой текст по аналогии. Воспроизводить и употреблять в речи количественные числительные обозначающие ситуации общения в пределах тематики урока. Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Понимать речь учителя и одноклассников на уроке.				_
Наш дом (Миян керка) Запрашивать информацию с использованием вопросительного слова кутшом. Соблюдать правильную интонацию повествовательного и вопросительного предложения. Образовывать существительные множественного числа с помощью суффикса-яс и правильно употреблять их в речи. Употреблять в речи количественные числительные от 1 до10. Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие цвет. Составлять свой текст по аналогии. Воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики урока. Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Понимать речь учителя и одноклассников на уроке.				
Вопросительного слова <i>кутийом</i> . Соблюдать правильную интонацию повествовательного и вопросительного предложения. Образовывать существительные множественного числа с помощью суффикса - яс и правильно употреблять их в речи. Употреблять в речи количественные числительные от 1 до10. Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие цвет. Составлять свой текст по аналогии. Воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики урока. Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Понимать речь учителя и одноклассников на уроке.				
Наш дом (Миян керка) В раза вывать правильную интонацию повествовательного и вопросительного предложения. Образовывать существительные множественного числа с помощью суффикса - яс и правильно употреблять их в речи. Употреблять в речи количественные числительные от 1 до10. Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие цвет. Составлять свой текст по аналогии. Воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики урока. Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Понимать речь учителя и одноклассников на уроке.				
повествовательного и вопросительного предложения. Образовывать существительные множественного числа с помощью суффикса - яс и правильно употреблять их в речи. Употреблять в речи количественные числительные от 1 до10. Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие цвет. Составлять свой текст по аналогии. Воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики урока. Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Понимать речь учителя и одноклассников на уроке.				
Предложения. Образовывать существительные множественного числа с помощью суффикса - яс и правильно употреблять их в речи. Употреблять в речи количественные числительные от 1 до10. Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие цвет. Составлять свой текст по аналогии. Воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики урока. Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Понимать речь учителя и одноклассников на уроке.				Соблюдать правильную интонацию
Предложения. Образовывать существительные множественного числа с помощью суффикса - яс и правильно употреблять их в речи. Употреблять в речи количественные числительные от 1 до10. Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие цвет. Составлять свой текст по аналогии. Воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики урока. Задавать вопросы с чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Понимать речь учителя и одноклассников на уроке.				повествовательного и вопросительного
Наш дом (Миян керка) Вопроизводить и употреблять в речи количественные обозначающие цвет. Воспроизводить и употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие цвет. Воспроизводить и употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие цвет. Воспроизводить и употреблять в речи деститувации общения в пределах тематики урока. Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Понимать речь учителя и одноклассников на уроке.				_
множественного числа с помощью суффикса - яс и правильно употреблять их в речи. Употреблять в речи количественные числительные от 1 до10. Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие цвет. Составлять свой текст по аналогии. Воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики урока. Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Понимать речь учителя и одноклассников на уроке.				_
яс и правильно употреблять их в речи. Употреблять в речи количественные числительные от 1 до10. Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие цвет. Составлять свой текст по аналогии. Воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики урока. Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Понимать речь учителя и одноклассников на уроке.				1 2
Употреблять в речи количественные числительные от 1 до10. Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие цвет. Составлять свой текст по аналогии. Воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики урока. Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Понимать речь учителя и одноклассников на уроке.				
числительные от 1 до 10. Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие цвет. Составлять свой текст по аналогии. Воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики урока. Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Понимать речь учителя и одноклассников на уроке.				
Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие цвет. Составлять свой текст по аналогии. Воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики урока. Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Понимать речь учителя и одноклассников на уроке.				<u> </u>
обозначающие цвет. Составлять свой текст по аналогии. Воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики урока. Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Понимать речь учителя и одноклассников на уроке.				
Наш дом 3 часа 3,4,6,7,10,11 Воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики урока. Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Понимать речь учителя и одноклассников на уроке.				<u> </u>
Наш дом (Миян керка) 3 часа (Миян керка) 3 часа 3,4,6,7,10,11 Воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики урока. Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Понимать речь учителя и одноклассников на уроке.				
Наш дом (Миян керка) 3 часа 3,4,6,7,10,11 лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики урока. Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Понимать речь учителя и одноклассников на уроке.				Составлять свой текст по аналогии.
Наш дом (Миян керка) 3 часа 3,4,6,7,10,11 лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики урока. Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Понимать речь учителя и одноклассников на уроке.				Воспроизводить и употреблять в речи
(Миян керка) задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Понимать речь учителя и одноклассников на уроке.	Наш дом	3 часа	3,4,6,7,10,11	- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
(Миян керка) Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Понимать речь учителя и одноклассников на уроке.				
вопросы собеседника. Понимать речь учителя и одноклассников на уроке.	(Миян керка)			- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
Понимать речь учителя и одноклассников на уроке.	,			
уроке.				
Ranna ne u nu nadanna ne nagrupadare na				
				Вербально или невербально реагировать на
услышанное.				услышанное.

			Соблюдать нормы произношения гласных
			звуков и аффрикат в коми языке при чтении
			вслух и в устной речи.
			каллиграфически буквы коми алфавита.
			Соблюдать правильное ударение в словах и
			фразах.
			Восстанавливать слово из слогов.
			Соотносить графический образ слова с его
			звуковым составом.
			Запрашивать информацию с использованием
			вопросительных предложений с
			вопросительными словами мый и кутшом.
			Соблюдать правильную интонацию
			повествовательного и вопросительного
			предложения.
			Употреблять в речи количественные
			числительные от 1 до 10.
			Употреблять в речи имена прилагательные,
			обозначающие цвет, размер.
			Употреблять в речи имена существительные
			с суффиксом -ын.
			Находить в тесте необходимую информацию.
			Подбирать к словам антонимы.
			Составлять рассказ по заданной теме.
			Восстанавливать деформированный текст.
Веселый	3 часа	3,4,5,6,7	Воспроизводить и употреблять в речи
Новый год			лексические единицы, обслуживающие
(Гажа Выль			ситуации общения в пределах тематики урока.
во)			Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на
,			вопросы собеседника.
			Понимать речь учителя и одноклассников на
			уроке.
			Вербально или невербально реагировать на
			услышанное.
			Соблюдать нормы произношения гласных
			звуков и аффрикат в коми языке при чтении
			вслух и в устной речи.
			Восироналить графицасии и
			Воспроизводить графически и
			каллиграфически буквы коми алфавита.
			каллиграфически буквы коми алфавита. Соблюдать правильное ударение в словах и
			каллиграфически буквы коми алфавита. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах.
			каллиграфически буквы коми алфавита. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Восстанавливать слово, предложение.
			каллиграфически буквы коми алфавита. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Восстанавливать слово, предложение. Соотносить графический образ слова с его
			каллиграфически буквы коми алфавита. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Восстанавливать слово, предложение. Соотносить графический образ слова с его звуковым составом.
			каллиграфически буквы коми алфавита. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Восстанавливать слово, предложение. Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Запрашивать информацию с использованием
			каллиграфически буквы коми алфавита. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Восстанавливать слово, предложение. Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Запрашивать информацию с использованием вопросительного слова мый вöчö.
			каллиграфически буквы коми алфавита. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Восстанавливать слово, предложение. Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Запрашивать информацию с использованием вопросительного слова мый вöчö. Соблюдать правильную интонацию
			каллиграфически буквы коми алфавита. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Восстанавливать слово, предложение. Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Запрашивать информацию с использованием вопросительного слова мый вöчö.
			каллиграфически буквы коми алфавита. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Восстанавливать слово, предложение. Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Запрашивать информацию с использованием вопросительного слова мый вöчö. Соблюдать правильную интонацию повествовательного и вопросительного предложения.
			каллиграфически буквы коми алфавита. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Восстанавливать слово, предложение. Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Запрашивать информацию с использованием вопросительного слова мый вöчö. Соблюдать правильную интонацию повествовательного и вопросительного
			каллиграфически буквы коми алфавита. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Восстанавливать слово, предложение. Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Запрашивать информацию с использованием вопросительного слова мый вöчö. Соблюдать правильную интонацию повествовательного и вопросительного предложения.
			каллиграфически буквы коми алфавита. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Восстанавливать слово, предложение. Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Запрашивать информацию с использованием вопросительного слова мый вöчö. Соблюдать правильную интонацию повествовательного и вопросительного предложения. Различать существительные единственного и множественного числа и правильно
			каллиграфически буквы коми алфавита. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Восстанавливать слово, предложение. Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Запрашивать информацию с использованием вопросительного слова мый вöчö. Соблюдать правильную интонацию повествовательного и вопросительного предложения. Различать существительные единственного и

	1		T
			Употреблять в речи имена прилагательные,
			обозначающие цвет, размер, качество.
			Составлять рассказ по аналогии.
			Восстанавливать деформированный текст.
Посуда	3 часа	1,2,3,4,10,11	Воспроизводить и употреблять в речи
(Тасьті-пань)			лексические единицы, обслуживающие
Еда			ситуации общения в пределах тематики урока.
(Сёян-юан)			Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на
(ССЯН-Юан)			-
			вопросы собеседника.
			Понимать речь учителя и одноклассников на
			уроке.
			Вербально или невербально реагировать на
			услышанное.
			Различать на слух и адекватно произносить
			все звуки коми языка.
			Воспроизводить графически и
			каллиграфически буквы коми алфавита.
			Различать коммуникативный тип
			3
			предложения по его интонации и правильно
			их произносить.
			Восстанавливать слово, предложение.
			Запрашивать информацию с использованием
			вопросительных предложений с
			вопросительными словами.
			Употреблять в речи глаголы первого и
			третьего лица, единственного числа,
			настоящего времени.
			Употреблять в речи имена прилагательные,
			обозначающие цвет, размер.
			Находить в тесте необходимую
			информацию.
			Воспроизводить и употреблять в речи
Одежда	3 часа	3,4, 5,6,10,11,12	
(Паськом)	3 Idea	3,1,3,0,10,11,12	
(Hachkow)			ситуации общения в пределах тематики урока.
			Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на
			вопросы собеседника.
			Понимать речь учителя и одноклассников на
			уроке.
			Вербально или невербально реагировать на
			услышанное.
			Различать на слух и адекватно произносить
			все звуки коми языка.
			Воспроизводить графически и
			каллиграфически буквы коми алфавита.
			Различать коммуникативный тип
			предложения по его интонации и правильно
			их произносить.
			Восстанавливать слово, предложение.
			Соотносить графический образ слова с его
			звуковым составом.
			Употреблять в речи имена прилагательные,
			обозначающие цвет.
			Употреблять в речи количественные
			числительные от 1 до 10.
			обозначающие цвет. Употреблять в речи количественные
			числительные от 1 до10.

	Τ		Owening and a second se
			Оперировать в речи личными и
			притяжательными местоимениями.
			Группировать слова по их тематической
			принадлежности.
			Составлять рассказ по заданной теме.
			Восстанавливать деформированный текст.
			Воспроизводить и употреблять в речи
Времена года	3 часа	1,2,3,4,11,12	лексические единицы, обслуживающие
			ситуации общения в пределах тематики урока.
(Вогöгöрся			Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на
кад)			вопросы собеседника.
			Понимать речь учителя и одноклассников на
			уроке.
			Вербально или невербально реагировать на
			услышанное.
			Различать на слух и адекватно произносить
			все звуки коми языка.
			Воспроизводить графически и
			каллиграфически буквы коми алфавита.
			Различать коммуникативный тип
			предложения по его интонации и правильно
			их произносить.
			Восстанавливать слово, предложение.
			Использовать в речи предложения в
			утвердительной и отрицательной форме.
			1
			Употреблять в речи имена существительные
			с суффиксом -ын.
			Оперировать в речи личными и
			притяжательными местоимениями.
			Подбирать к словам антонимы.
			Употреблять в речи имена прилагательные,
			обозначающие цвет, качество.
			Употреблять в речи глаголы третьего лица,
			единственного числа, настоящего времени.
			Находить в тесте необходимую информацию.
			Выразительно читать вслух небольшие
			тексты, содержащие изученный материал.
Парма (Вёр) –	2 часа	5,6,7,11,12,13,15	Воспроизводить и употреблять в речи
тайга (Лес)	2 4404	3,0,7,11,12,13,13	лексические единицы, обслуживающие
Tania (Tiec)			ситуации общения в пределах тематики урока.
			Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на
			вопросы собеседника.
			Понимать речь учителя и одноклассников на
			уроке.
			Вербально или невербально реагировать на
			услышанное.
			Различать на слух и адекватно произносить
			все звуки коми языка.
			Воспроизводить графически и
			каллиграфически буквы коми алфавита.
			Различать коммуникативный тип
			предложения по его интонации и правильно
			их произносить.

			Употреблять в речи имена существительные с суффиксом -ын.
			• 1 1
			Подбирать к словам антонимы.
			Употреблять в речи имена прилагательные,
			обозначающие цвет.
			Употреблять в речи глаголы третьего лица,
27.0			единственного числа, настоящего времени.
Животные	2 2200	5 6 7 12 14 15	Воспроизводить и употреблять в речи
(Пемосъяс) –	3 часа	5,6,7,13,14,15	лексические единицы, обслуживающие
П			ситуации общения в пределах тематики урока.
Птицы			Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на
(Лэбачьяс)			вопросы собеседника.
			Понимать речь учителя и одноклассников на уроке.
			Вербально или невербально реагировать на
			услышанное.
			Различать на слух и адекватно произносить
			все звуки коми языка. Воспроизводить графически и
			Воспроизводить графически и каллиграфически буквы коми алфавита.
			•
			предложения по его интонации и правильно
			их произносить.
			Восстанавливать слово, предложение. Использовать в речи предложения в
			1 1
			утвердительной и отрицательной форме.
			Употреблять в речи имена прилагательные,
			обозначающие цвет.
			Употреблять в речи глаголы третьего лица,
			единственного числа, настоящего времени.
			Находить в тесте необходимую информацию.
			Составлять рассказ по заданной теме.
			Использовать в речи звукоподражательные
			глаголы (увтны, нявзыны).
			Составлять загадки о животных.
			Описывать животных.
Creary	2 222	5 6 7 0 14	Соблюдать правильное ударение в словах и
Сказки	2 часа	5,6,7,9,14	фразах, интонацию в целом.
(Мойдъяс)			Выразительно читать вслух небольшие
			тексты, содержащие изученный материал.
			Прогнозировать содержание текста на
			основе иллюстраций.
			Догадываться о значении незнакомых слов
			по сходству с русским языком и по контексту.
			Находить значение незнакомых слов в
			словаре учебника.
			Находить в тексте необходимую
			информацию.
	i	1	Оценивать поступки героев.

Наименовани е тем	Количест во часов	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
Давай познакомимс я (Вай тöдмасям)	4 часа	1, 2,3,5	Вербально или невербально реагировать на услышанное. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Восстанавливать предложение в соответствии с решаемой учебной задачей. Владеть графикой и орфографией коми языка. Употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных. Пересказывать текст. Составлять свой текст по аналогии. Владеть основными правилами чтения. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Употреблять в речи количественные числительные (от 11 до 20). Находить в тесте необходимую информацию. Запрашивать информацию с использованием вопросительного слова кымын. Использовать в общении распространенные предложения с обстоятельствами, отвечающими на вопросы кымын? Составлять этикетные диалоги с использованием формул речевого этикета и речевых клише
Моя школа (Менам школа)	2 часа	1,3,4,5	Вербально или невербально реагировать на услышанное. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Восстанавливать предложение в соответствии с решаемой учебной задачей. Владеть графикой и орфографией коми языка. Употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных.

стихотворений. Восстанавливать предложение соответствии с решаемой учебной зад Использовать в речи для выражения пространственных отношений послел (вылын).	имения тексты в ачей.
числа, настоящего времени. Употреблять в речи личные местов (ме, то, сійо). Воспроизводить наизусть стихотворений. Восстанавливать предложение соответствии с решаемой учебной зад Использовать в речи для выражения пространственных отношений послеле (вылын).	имения тексты в ачей.
Употреблять в речи личные местов (ме, мэ, сійö). Воспроизводить наизусть стихотворений. Восстанавливать предложение соответствии с решаемой учебной зад Использовать в речи для выражения пространственных отношений послель (вылын).	тексты в ачей.
(ме, тэ, сійо). Воспроизводить наизусть стихотворений. Восстанавливать предложение соответствии с решаемой учебной зад Использовать в речи для выражения пространственных отношений послеле (вылын).	тексты в ачей.
(ме, тэ, сійо). Воспроизводить наизусть стихотворений. Восстанавливать предложение соответствии с решаемой учебной зад Использовать в речи для выражения пространственных отношений послеле (вылын).	тексты в ачей.
Воспроизводить наизусть стихотворений. Восстанавливать предложение соответствии с решаемой учебной зад Использовать в речи для выражения пространственных отношений послеле (вылын).	в ачей.
стихотворений. Восстанавливать предложение соответствии с решаемой учебной зад Использовать в речи для выражения пространственных отношений послел (вылын).	в ачей.
Восстанавливать предложение соответствии с решаемой учебной зад Использовать в речи для выражения пространственных отношений послел (вылын).	ачей.
соответствии с решаемой учебной зад Использовать в речи для выражения пространственных отношений послел (вылын).	ачей.
Использовать в речи для выражения пространственных отношений послело (вылын).	
пространственных отношений послело (вылын).	
(вылын).	OI
Писать имена существительные с	
послелогом вылын.	
Использовать в речи предложен	
утвердительной и отрицательной форм	ме.
Находить в тесте необходимую	
информацию.	
Пересказывать текст.	
Составлять свой текст по аналогии, н	I a
заданную тему.	
Прогнозировать содержание текста с	2
опорой на иллюстрацию.	
Выразительно читать вслух неболы	шие
тексты, содержащие только изученны	
материал.	
Поддерживать и завершать разговор	1
Использовать в речи предложен	
утвердительной и отрицательной форм	
Оперировать в речи наречием времен	1И
(талун).	
Употреблять в речи	имена
существительные с суффиксом $-\ddot{o}$.	
Запрашивать информацию	c
использованием вопросительного сло	ва кор,
кöні.	
Использовать в общении распростран	ненные
предложения с обстоятельс	ствами,
отвечающими на вопросы коні? кор?	
Сравнивать различные языковые еди	
Составлять этикетные диалог	
использованием формул речевого эти	
речевых клише.	
1,2,3,5 Вербально или невербально реагиро	 0ratl
Моя семья 3 часа вероально или невероально реагири	ODUID
Использовать контекстуальную или	
(Менам языковую догадку.	
изыковую догадку.	IIII 10 0
Tronmatt inpocessin ykusunim, emisun	
учебными и игровыми ситуациями на	• •
Использовать в речи слова и речевые	
в соответствии с коммуникативной зад	
Восстанавливать предложение	
соответствии с решаемой учебной зад	
Владеть графикой и орфографией	коми
языка.	

			Употреблять прописную букву в начале
			предложения и в именах собственных.
			Использовать в речи сложные имена
			существительные.
			Воспроизводить наизусть тексты
			стихотворений.
			Восстанавливать предложение в
			соответствии с решаемой учебной задачей.
			Находить в тесте необходимую
			информацию.
			Выразительно читать вслух небольшие
			тексты, содержащие только изученный
			материал.
			Пересказывать текст.
			Составлять свой текст по аналогии, на
			заданную тему.
			Расспрашивать о чем-либо.
			Употреблять в речи имена прилагательные,
			обозначающие качество предмета (шань,
			бур).
			Запрашивать информацию с
			использованием вопросительного слова
			кодён.
			Использовать в общении распространенные
			предложения с дополнениями, отвечающими
			на вопросы кодон?
			-
			Сравнивать различные языковые единицы. Объединять языковые единицы по
			определённому признаку. Составлять этикетные диалоги с
			, ,
			использованием формул речевого этикета и
		1250	речевых клише.
M. ~	2	1,3,5,9	Вербально или невербально реагировать
Мой дом	3 часа		на услышанное.
Marray			Использовать контекстуальную или
(Менам			языковую догадку.
керка)			Понимать просьбы и указания, связанные с
			учебными и игровыми ситуациями на уроке.
			Использовать в речи слова и речевые клише
			в соответствии с коммуникативной задачей.
			Восстанавливать предложение в
			соответствии с решаемой учебной задачей.
			Восстанавливать предложение в
			соответствии с решаемой учебной задачей.
			Владеть графикой и орфографией коми
			языка.
			Выразительно читать вслух небольшие
			тексты, содержащие только изученный
			материал.
			Находить в тесте необходимую
			информацию.
			Пересказывать текст.
			Составлять свой текст по вопросам.
			Расспрашивать о чем-либо. Использовать в речи антонимы.

			ш
			Использовать в речи для выражения
			пространственных отношений послелог
			(дорын, улын).
			Писать слова с послелогами.
			Сравнивать различные языковые единицы
			Объединять языковые единицы по
			определённому признаку.
			Описывать свою комнату/дом.
		1,3,4,5	Вербально или невербально реагировать
Времена года	3 часа		на услышанное.
_			Использовать контекстуальную или
(Во гöгöр кад)			языковую догадку.
			Понимать просьбы и указания, связанные с
			учебными и игровыми ситуациями на уроке.
			Использовать в речи слова и речевые клише
			± ±
			в соответствии с коммуникативной задачей.
			Восстанавливать предложение в
			соответствии с решаемой учебной задачей.
			Владеть графикой и орфографией коми
			языка.
			Выразительно читать вслух небольшие
			тексты, содержащие только изученный
			материал.
			Догадываться о значении незнакомых слов
			по сходству с русским языком и по
			контексту.
			Воспроизводить наизусть тексты
			стихотворений, скороговорки.
			Восстанавливать предложение в
			соответствии с решаемой учебной задачей.
			Находить в тесте необходимую
			<u> </u>
			информацию.
			Пересказывать текст.
			Составлять свой текст по вопросам, на
			заданную тему.
			Выбирать заглавие для текста.
			Расспрашивать о чем-либо.
			Восстанавливать деформированный текст.
			Использовать в речи антонимы.
			Прогнозировать содержание текста с
			опорой на иллюстрацию.
			Использовать в речи предложения в
			утвердительной и отрицательной форме.
			Объяснять значение пословиц.
		1,3,5,6,7	Вербально или невербально реагировать
В коми парме	3 часа		на услышанное.
•			Использовать контекстуальную или
(Коми			языковую догадку.
пармаын)			Понимать просьбы и указания, связанные с
			учебными и игровыми ситуациями на уроке.
			1 7 7 1
			Использовать в речи слова и речевые клише
			в соответствии с коммуникативной задачей.
			Восстанавливать предложение в
			соответствии с решаемой учебной задачей.
			Владеть графикой и орфографией коми

непользовать в речи сложные имена существительные. Инеать слова е последогами. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Использовать в речи предложения в утвердительной и отрицательной форме. Составлять свой текст по плану. Восставлять свой текст по плану. Восставлять деформированный текст. Рассиранивать о чем-либо. Воспроизводить панзусть тексты стихотворений. Сравнивать и группировать. праздники (Радейтана таждуньяе) 1,2,3,4,5 Вербально или невербально реагировать на усклышанное. Использовать контекстуальную или закковую догадку. Понимать просъбы и указания, связанные с учебными и игровьями ситуациями на уроке. Использовать предложение в соответствии с коммуникативной задачей. Владеть графикой и офографией коми языка. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Писать поздравительную открытку (с опорой на образец). Уиотреблить прописную букпу в пачале предложения и в именах собственных. Заправивать в общении распространенные предлюжения и в именах собственных. Заправивать в общении распространенные предлюжения и в именах собственных. Ваправивать поформацию с использовать в общению депространенные предлюжения и в именах собственных. Ваправивать поформацию с с использовать в общении распространенные предлюжения и в именах собственных. Ваправивать поформацию с с использовать в общении распространенные с использовать в реги слова и регисам рабова. Восставляють соот текст по аналогии, на заданную тему. Выбирать заглавие для текста. Исмосьяе. Лябачьяе. Использовать контекстуальную или закакомую догадку. Понимать просъбов и указания, связанные с учебными и игровьми ситуациями на уроке. Использовать в реги слова и регисам ручке речи слова и регисам речисам не предельенные в соответствии с коммуникатывной задачей. Восставлянать посложение в всоответствии с коммуникатывной задачей.		1		
раздники (Радейтава и предложения в участвительное из предложения в участвительное из предложения в утвердительной и отридательной образовать в речи предложения в утвердительной и отридательной образовать в речи предложения в утвердительной образовать в речи предложения в утвердительной образовать в речи предложения в утвердительной образовать в речи предложения в раздники (Радейтава и группировать деревья. Любимые праздники (Радейтава и группировать деревья. В србазьно или невербально реагировать на уельщаваное. (Радейтава и группировать деревья.) В србазьно или невербально реагировать на уельщаваное. (Радейтава и группировать на уельщава и группировать на уельщавать предложения и группировать и группировать на уельщавать и группировать и группировать на уельщавать и группировать и группировать и группировать на уельщавать о группировать на уельщавать на уроке и группировать на уельщавать на уроке и группировать на уельщавать на уроке и группировать на уельщаеть и и гровым ситуациями на уроке и группировать на уельщаеть и и гровым ситуациями на уроке и группировать у группировать и и гровым ситуациями на уроке и группировать у группировать на уельщаеть и и гровым ситуациями на уроке и группировать у группировать у группировать и уставать и и гровым ситуациями на уроке и группировать у группировать у группировать и столько и группировать и и группирова				
Півсять слова с поспелогами. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Непользовать в речи предложения в утвердительной и отрицательной форме. Составлять свой текст по плану. Восстанавливать деформированный текст. Рассиранивать о чем-либо. Воспроизводить наизусть тексты стихотворений. Сравивоать и группировать языковую догадку. Понимать преробразьно реагировать на услышанное. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Понимать просьбы и указания, связанные с учебными в игровыми ситуациями на уроке. Непользовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Виданть графикой и орфографней коми языка. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Писать поздравительную открытку (с опорой на образец). Употреблять прописную букву в начале предложения в и менах собственных. Запранивать и предложения и в именах собственных. Запранивать и предложения и в именах собственных. Запранивать и предложения и в именах собственными на вопросы кодолой. Использованием вопросительного слова кодолой. Использованием попросительного слова кодолой (Составлять свой текст по аналогии, на заданную тему. Выбирать контекстуальную или языковую догажу. Нопимать просебы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. Непользовать контекстуальную или языковую догажу. Непользовать контекстуальную или языкову				_
Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Использовать в речи предложения в утвердительной и отрицательной форме. Составлять свой текет по плану. Восстанавливать деформированный текет. Рассирацивать деформированный текет. Рассирацивать деформированный текет. Рассирацивать деформированный сихотворений. Сравивать и группировать языковые единицы. Описывать деревыя. Любимые праздники (Радситана таждуньяе) 2 часа (Радситана таждуньяе) Вербально или невербально реагировать на услышванное. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Понимать просыбы и указания, связанные с соответствии с решаемой учебной задачей. В соответствии с решаемой учебной задачей. В вадасть графикой и оффографией коми языка. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Писать поздравительную открытку (с опорой на образец). Учотреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных. Запрашивать и цеформацию с использованием вопросительного слова кодаби. Использовать в общении распространенные предложения с дополнениями, отвечающими на вопросы кодаби? Рассираннять о чем-либо. Воспроизводить наизуеть тексты стихоткорений. Составлять свой текст по аналотии, па заданную тему. Выбирать затавние для текста. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Понимать прособы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Понимать прособы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. Использовать контекстуальную или языковую догадку.				•
тежств, содержащие только изученный материал. Непользовать в речи предложения в утверацительной и отрицательной форме. Составлять свой текет по плану. Восстанальнать деформированный текет. Расспрацивать о чем-либо. Воспроизводить наизусть тексты стихотворений. Сравнивать и группировать языковые единицы. Описывать деревья. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Использовать контекстуальную или языковую догатку. Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и провыми ситуациями на уроке. Использовать в речи слова и речевые киппе в соответствии с коммуникативной задачей. Востанавливать предложение в соответствии с коммуникативной задачей. Владеть графикой и орфографией коми языка. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Нисать поздравительную открытку (с опорой на образен). Унотреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных. Запрашивать информацию с использованием вопросительного слова кодаби. Использовать в общении распространенные предложения с дополнениями, отвечающими на вопросы кодаби? Расспрашивать о чем-либо. Воспроизводить наизусть тексты стихотворений. Составлять свой текст по аналогии, на заданную тему. Выбирать заглавие для текста. Животные. 1-2.3,4,5 Непользовать контекстуальную или языковую догатку. Нопимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. Нопимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. Нопимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.				
Материал. Непользовать в речи предложения в утвердительной и отридательной форме. Составлять свой текст по плану. Восстанавливать деформироващый текст. Расспранивать о чем-либо. Воспроизводить наизусть тексты стихотворений. Сравнявать и группировать языковые единицы. Описывать деревья. 1,2,3,4,5 Вербально вли невербально реагировать на услышащию. Описывать деревья. 1,2,3,4,5 Вербально вли невербально реагировать на услышащию. Описывать деревья (Радейтаца гажлуньае) 1,2,3,4,5 Вербально вли невербально реагировать на услышащию. Непользовать контекстуальную или языковую догалку. Нопимать просьбы и указащия, связащие с учебными и игровыми ситуациями на уроке Непользовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммущикативной задачей. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Нисать поздравительную открытку (с опорой на образец). Употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных. Запрашивать информацию с использованием вопросительного слова кодаби. Использовать в общении распространенные предложения с дополнениями, отвечающими на вопросы кодаби? Рассправняеть о чем-либо. Воспроизводить наизусть тексты стихотворений. Составлять свой текст по аналогии, на заданную тему. Выбирать заглавие для текста. Использовать контекстуальную или языковую догалку. Нонимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.				-
Непользовать в речи предложения в утвердительной и отридательной форме. Составлять свой текет по плану. Восставлять сой текет по плану. Восставлять с чем-либо. Воспроизводить наизусть тексты стихотворений. Сравнивать и труппировать языковые единицы. Описывать деревья. В Бебально или невербально реагировать науждиницы. Описывать деревья. В Бебально или невербально реагировать науждинация и предложения и предложения в речи слова и речевые клипе в соответствии с коммуникативной задачей. Восставлять в речи слова и речевые клипе в соответствии с решаемой учебной задачей. В задать графикой и орфографией коми языка. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Писать поздравительную открытку (с опорой на образец). Употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных. Запрашвать информацию с использовать в общении распространенные предложения в в именах собственных. Запрашвать и пформацию с использовать в общении распространенные предложения д сполитениями, отвечающими на вопросы кодой». Использовать в общении распространенные предложения д сполитениями, отвечающими на вопросы кодой». Расспранивать о чем-либо. Воспроизводить наизусть тексты стихотворений. Составлять свой текст по аналогии, на заданную тему. Выбирать заглавие для текста. Животные. 2 часа 1,2,3,4,5 Инвользовать контекстуальную или языковую догалку. Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.				тексты, содержащие только изученный
утвердительной и отрицательной форме. Составлять свой текст по плану. Восстанавливать деформированный текст. Расспрашивать и группировать языковые сдиницы. Сравнивать и группировать языковые сдиницы. Описывать деревья. 1,2,3,4,5 Вербально вли невербально реагировать на услышанное. Непользовать контекстуальную или языковую догалку. Попимать просьбы и указащия, связащые с учебными и игровыми ситуациями на уроке. Использовать в речи слова и речевые клиппе в соответствии с ремень учебный и материал. Писать поздравительную открытку (с опорой на образец). Употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных. Запрашивать и в именах собственных. Запрашивать и в именах собственных запрашивать и в формацию с использование в опросительного слова кодали. Инользовать в общении распространенные предложения с дополнениями, отвечающими на вопросы кодолог. Расспрашивать о чем-либо. Воспроизводить пактусть тексты стихотворений. Составлять свой текст по аналогии, на задащую тему. Выбирать заглавие для текста. Животные. 1,2,3,4,5 Использовать контекстуальную или языковую догалку. Попимать проссбы и указащия, связащые с учебными и игровыми ситуациями на уроке. Использовать в речи слова и речевые клиппе в соответствии с коммущикативной задачей.				материал.
Составлять свой текст по плану. Восстанавливать деформированный текст. Рассправивать о чем-либо. Воспроизводить наизусть тексты стихотворений. Сравнивать и группировать языковые единицы. Описывать деревья. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и провыми ситуациями на уроке. Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммушкативной задачей. Впареть графикой и орфографией коми языка. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Писать поздравительную открытку (с опорой на образец). Употреблять прописную букву в начале предложения в именах собственных. Запрашивать информацию с использовать в общении распространенные кололой. Использовать в общении распространенные предложения с дополнениями, отвечающими на вопросы кодолой. Использовать в общении распространенные предложения с дополнениями, отвечающими на вопросы кодолой. Восправяющить наизуеть тексты стихотворений. Составлять свой текст по апалогии, па заданную тему. Выбирать заглавие для текста. Итищы. Вкивотные. Птицы. Животные. 1.2,3,4,5 Использовать контекстуальную или языковую догадку. Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммушкативной задачей.				Использовать в речи предложения в
Составлять свой текст по плану. Восстанавливать деформированный текст. Рассправивать о чем-либо. Воспроизводить наизусть тексты стихотворений. Сравнивать и группировать языковые единицы. Описывать деревья. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и провыми ситуациями на уроке. Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммушкативной задачей. Впареть графикой и орфографией коми языка. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Писать поздравительную открытку (с опорой на образец). Употреблять прописную букву в начале предложения в именах собственных. Запрашивать информацию с использовать в общении распространенные кололой. Использовать в общении распространенные предложения с дополнениями, отвечающими на вопросы кодолой. Использовать в общении распространенные предложения с дополнениями, отвечающими на вопросы кодолой. Восправяющить наизуеть тексты стихотворений. Составлять свой текст по апалогии, па заданную тему. Выбирать заглавие для текста. Итищы. Вкивотные. Птицы. Животные. 1.2,3,4,5 Использовать контекстуальную или языковую догадку. Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммушкативной задачей.				утвердительной и отрицательной форме.
Рассправливать о чем-либо. Воспроизводить наизуеть текеты стихотворений. Сравнивать и группировать языковые сдиницы. Описывать деревья. 1.2.3.4.5 Вербально или невербально реагировать на усльщанное. (Радейтана гажлуньяс) 1.2.3.4.5 Вербально или невербально реагировать на усльщанное. Использовать коптекстуальную или языковую догадку. Попимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Восстанавливать предложение в соответствии с решаемой учебной задачей. Владеть графикой и орфографией коми языка. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Писать поздравительную открытку (с опорой на образец). Уиотребарать прописную букву в начале предложения и в именах собственных. Запращивать информацию с использовать и общении распространенные предложения и в общении распространенные предложения с дополнениями, отвечающими на вопросы кодлби? Рассправивать о чем-либо. Воспроизводить наизусть тексты стихотворений. Составлять свой текст по аналогии, на заданную тему. Выбирать заглавие для текста. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Попимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.				
Рассправливать о чем-либо. Воспроизводить наизуеть текеты стихотворений. Сравнивать и группировать языковые сдиницы. Описывать деревья. 1.2.3.4.5 Вербально или невербально реагировать на усльщанное. (Радейтана гажлуньяс) 1.2.3.4.5 Вербально или невербально реагировать на усльщанное. Использовать коптекстуальную или языковую догадку. Попимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Восстанавливать предложение в соответствии с решаемой учебной задачей. Владеть графикой и орфографией коми языка. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Писать поздравительную открытку (с опорой на образец). Уиотребарать прописную букву в начале предложения и в именах собственных. Запращивать информацию с использовать и общении распространенные предложения и в общении распространенные предложения с дополнениями, отвечающими на вопросы кодлби? Рассправивать о чем-либо. Воспроизводить наизусть тексты стихотворений. Составлять свой текст по аналогии, на заданную тему. Выбирать заглавие для текста. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Попимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.				Восстанавливать деформированный текст.
Воспроизводить наизусть тексты стихотворений. Сравнивать и группировать языковые единицы. Описывать деревья. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Востапавливать предложение в соответствии с решаемой учебной задачей. Востапавливать предложение в соответствии с решаемой учебной задачей. Вырантельно читать велух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Писать поздравительную открытку (с опорой на образец). Употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных. Запрашивать информацию с использованием вопросительного слова колай. Использовать в общении распространенные предложения с дополнениями, отвечающими на вопросы колай? Расспранивать о чем-либо. Воспроизводить наизусть тексты стихотворений. Составлять свой текст по аналогии, на заданную тему. Выбирать заглавие для текста. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.				
Тиобимые праздники (Радейтана гажлуньяе) 1,2.3,4,5 Побимые праздники (Радейтана гажлуньяе) 1,2.3,4,5 Вербально или невербально реагировать на услышанное. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. Использовать в речи слова и речевые клипе в соответствии с коммуникативной задачей. Восстанавливать предложение в соответствии с решаемой учебной задачей. Владсть графикой и орфографией коми языка. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Писать поздравительную открытку (с опорой на образен). Употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных. Запрашивать информацию с использованием вопросительного слова кодаби. Использовать в общении распространенные предложения с дополнениями, отвечающими на вопросы кодаби? Расспрашивать о чем-либо. Воспроизводить наизусть тексты стихотворений. Составлять свой текст по аналогии, на задащную тему. Выбирать заглавие для текста. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.				
Пюбимые праздники (Радейтана гажлуньяе) 2 часа 1,2,3,4,5 Вербально или невербально реагировать на услышанное. 1,2,3,4,5 Вербально или невербально реагировать на услышанное. 1,2,3,4,5 Неиользовать контекстуальную или языковую догадку. Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. 1,2,3,4,5 Вербально или невербально учебной или языковую догадку. Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. 1,2,3,4,5 Вербально интровьми ситуациями на уроке. 1,2,3,4,5 Вербально или невербально учетный задачей. 1,2,3,4,5				
Любимые праздники (Радейтана гажлуньяе) 1,2,3,4,5 Вербально или невербально реагировать на услышанное. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Восстанавливать предложение в соответствии с решаемой учебной задачей. Владеть графикой и орфографией коми языка. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Писать поздравительную открытку (с опорой на образец). Употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных. Запрашивать информацию с использованием вопросительного слова кодаби. Использоватыем вопросительного слова кодаби. Использовать в общении распространенные предложения с дополнениями, отвечающими на вопросы кодаби. Использовать о чем-либо. Воспроизводить наизусть тексты стихотворений. Составлять свой текст по аналогии, на заданную тему. Выбирать заглавие для текста. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.				
Пюбимые праздники (Радейтана гажлупъяс) 1,2,3,4,5 Вербально или невербально реагировать на услышанное. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и итровыми ситуациями на уроке. Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммупикативной задачей. Восстанавливать предложение в соответствии с решаемой учебной задачей. Владеть графикой и орфографией коми языка. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Писать поздравительную открытку (с опорой на образец). Употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных. Запрашивать информацию с использованием вопросительного слова кодоли. Использовать в общении распространенные предложения с дополнениями, отвечающими на вопросы кодолой. Расстанные предложения с дополнениями, отвечающими на вопросы кодолой. Составлять свой текст по аналогии, на заданную тему. Выбирать заглавие для текста. Составлять свой текст по аналогии, на заданную тему. Выбирать заглавие для текста. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.				
Пюбимые праздники (Радейтана гажлуньяе) 2 часа 1.2,3,4,5 Вербально или невербально реагировать на услышанное. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. Использовать в речи слова и речевые клипе в соответствии с коммуникативной задачей. Восстанавливать предложение в соответствии с решаемой учебной задачей. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Писать поздравительную открытку (с опорой на образец). Употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных. Запрашивать информацию с использованием вопросительного слова кодаби. Использовать в общении распространенные предложения с дополнениями, отвечающими на вопросы кодаби? Расспращивать о чем-либо. Воспроизводить наизусть тексты стихотворений. Составлять свой текст по аналогии, на заданную тему. Выбирать заглавие для текста. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.				
праздники (Радейтана гажлунъяе) 2 часа па услышанное. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. Использовать в речи слова и речевые клипе в соответствии с коммуникативной задачей. Восстанавливать предложение в соответствии с решаемой учебной задачей. Владеть графикой и орфографией коми языка. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Писать поздравительную открытку (с опорой на образец). Употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных. Запрашивать информацию с использованыем вопросительного слова кодлён. Использованые в общении распространенные предложения с дополнениями, отвечающими на вопросы кодлён? Расспрашивать о чем-либо. Воспроизводить наизусть тексты стихотворений. Составлять свой текст по аналогии, на заданную тему. Выбирать заглавие для текста. Животные. Птицы. (Пемёсъяс. Лэбачьяс.) Использовать контекстуальную или языковую догадку. Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. Использовать в речи слова и речевые клипе в соответствии с коммуникативной задачей.	Пюбимие		12345	
Градейтана гажлунъяс) Использовать контекстуальную или языковую догадку. Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Восстанавливать предложение в соответствии с решаемой учебной задачей. Владеть графикой и орфографией коми языка. Выразительно читать велух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Писать поздравительную открытку (с опорой на образец). Унотреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных. Заправивать информацию с использованием вопросительного слова кодлон. Использовать в общении распространенные предложения с дополнениями, отвечающими на вопросы кодлой? Рассправивать о чем-либо. Воспроизводить наизусть тексты стихотворений. Составлять свой текст по аналогии, на заданную тему. Выбирать заглавие для текста. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровьми ситуациями на уроке. Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.		2 часа	1,2,5,7,5	
языковую догадку. Поинмать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Восстанавливать предложение в соответствии с решаемой учебной задачей. Владеть графикой и орфографисй коми языка. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Писать поздравительную открытку (с опорой на образец). Употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных. Запрашивать информацию с использованием вопросительного слова кодлон. Использовать в общении распространенные предложения с дополнениями, отвечающими на вопросы кодлон? Расспрашивать о чем-либо. Воспроизводить наизусть тексты стихотворений. Составлять свой текст по аналогии, на заданную тему. Выбирать заглавие для текста. Животные. 2 часа 1,2,3,4,5 Использовать контекстуальную или языковую догадку. Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.	_	2 Idea		
Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Восстанавливать предложение в соответствии с решаемой учебной задачей. Владеть графикой и орфографией коми языка. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Писать поздравительную открытку (с опорой на образец). Употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных. Запрашивать информацию с использованием вопросительного слова кодлби. Использовать в общении распространенные предложения с дополнениями, отвечающими на вопросы кодлби? Расспрашивать о чем-либо. Воспроизводить наизусть тексты стихотворений. Составлять свой текст по аналогии, на заданную тему. Выбирать заглавие для текста. Животные. 2 часа 1,2,3,4,5 Использовать контекстуальную или языковую догадку. Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.	`			, ,
учебными и игровыми ситуациями на уроке. Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Восстанавливать предложение в соответствии с решаемой учебной задачей. Владсть графикой и орфографией коми языка. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Писать поздравительную открытку (с опорой на образец). Употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных. Запрашивать информацию с использоватием вопросительного слова кодлён. Использовать в общении распространенные предложения с дополнениями, отвечающими на вопросы кодлён? Расспрашивать о чем-либо. Воспроизводить наизусть тексты стихотворений. Составлять свой текст по аналогии, на заданную тему. Выбирать заглавие для текста. Животные. 2 часа 1,2,3,4,5 Использовать контекстуальную или языковую догадку. Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.	гажлунъяс)			•
Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Восстанавливать предложение в соответствии с решаемой учебной задачей. Владеть графикой и орфографией коми языка. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Писать поздравительную открытку (с опорой на образец). Употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных. Запрашивать информацию с использованием вопросительного слова кодлён. Использовать в общении распространенные предложения с дополнениями, отвечающими на вопросы кодлён. Расспращивать о чем-либо. Воспроизводить наизусть тексты стихотворений. Составлять свой текст по аналогии, на заданную тему. Выбирать заглавие для текста. Животные. 1 часа 1,2,3,4,5 Использовать контекстуальную или языковую догадку. Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.				± **
В соответствии с коммуникативной задачей. Восстанавливать предложение в соответствии с решаемой учебной задачей. Владеть графикой и орфографией коми языка. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Писать поздравительную открытку (с опорой на образец). Употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных. Запрашивать информацию с использованием вопросительного слова кодлён. Использовать в общении распространенные предложения с дополнениями, отвечающими на вопросы кодлён? Расспрашивать о чем-либо. Воспроизводить наизусть тексты стихотворений. Составлять свой текст по аналогии, на заданную тему. Выбирать заглавие для текста. Животные. Ттицы. (Пемёсьяс. Лэбачьяс.) Использовать контекстуальную или языковую догадку. Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.				1 7 7 1
Восстанавливать предложение в соответствии с решаемой учебной задачей. Владеть графикой и орфографией коми языка. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Писать поздравительную открытку (с опорой на образец). Употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных. Запрашивать информацию с использованием вопросительного слова кодлёй. Использовать в общении распространенные предложения с дополнениями, отвечающими на вопросы кодлёй? Расспрашивать о чем-либо. Воспроизводить наизусть тексты стихотворений. Составлять свой текст по аналогии, на заданную тему. Выбирать заглавие для текста. Животные. Птицы. (Пемёсьяс. Лэбачьяс.) Использовать контекстуальную или языковую догадку. Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.				
соответствии с решаемой учебной задачей. Владеть графикой и орфографией коми языка. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Писать поздравительную открытку (с опорой на образец). Употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных. Запрашивать информацию с использованием вопросительного слова кодлён. Использовать в общении распространенные предложения с дополнениями, отвечающими на вопросы кодлён? Расспрашивать о чем-либо. Воспроизводить наизусть тексты стихотворений. Составлять свой текст по аналогии, на заданную тему. Выбирать заглавие для текста. Животные. Птицы. (Пемёсьяс. Лэбачьяс.) Использовать контекстуальную или языковую догадку. Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.				•
Владеть графикой и орфографией коми языка. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Писать поздравительную открытку (с опорой на образец). Употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных. Запрашивать информацию с использованием вопросительного слова кодлён. Использованием вопросительного слова кодлён. Использовать в общении распространенные предложения с дополнениями, отвечающими на вопросы кодлён? Расспрацивать о чем-либо. Воспроизводить наизусть тексты стихотворений. Составлять свой текст по аналогии, на заданную тему. Выбирать заглавие для текста. Животные. 2 часа 1,2,3,4,5 Использовать контекстуальную или языковую догадку. Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.				=
языка. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Писать поздравительную открытку (с опорой на образец). Употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных. Запрашивать информацию с использованием вопросительного слова кодлён. Использованием вопросительного слова кодлён? Расспрашивать о чем-либо. Воспроизводить наизусть тексты стихотворений. Составлять свой текст по аналогии, на заданную тему. Выбирать заглавие для текста. Животные. Дуна заглавие для текста. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.				1
Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Писать поздравительную открытку (с опорой на образец). Употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных. Запрашивать информацию с использованием вопросительного слова кодлён. Использованыем вопросительного слова кодлён. Использовать в общении распространенные предложения с дополнениями, отвечающими на вопросы кодлён? Расспрашивать о чем-либо. Воспроизводить наизусть тексты стихотворений. Составлять свой текст по аналогии, на заданную тему. Выбирать заглавие для текста. Животные. Диспользовать контекстуальную или языковую догадку. Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.				Владеть графикой и орфографией коми
тексты, содержащие только изученный материал. Писать поздравительную открытку (с опорой на образец). Употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных. Запрашивать информацию с использованием вопросительного слова кодлён. Использовать в общении распространенные предложения с дополнениями, отвечающими на вопросы кодлён? Расспрашивать о чем-либо. Воспроизводить наизусть тексты стихотворений. Составлять свой текст по аналогии, на заданную тему. Выбирать заглавие для текста. Животные. Тищы. (Пемёсьяс. Лэбачьяс.) Тонимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.				языка.
материал. Писать поздравительную открытку (с опорой на образец). Употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных. Запрашивать информацию с использованием вопросительного слова кодлён. Использовать в общении распространенные предложения с дополнениями, отвечающими на вопросы кодлён? Расспрашивать о чем-либо. Воспроизводить наизусть тексты стихотворений. Составлять свой текст по аналогии, на заданную тему. Выбирать заглавие для текста. Животные. Тищы. (Пемёсьяс. Лэбачьяс.) Минользовать контекстуальную или языковую догадку. Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.				Выразительно читать вслух небольшие
Писать поздравительную открытку (с опорой на образец). Употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных. Запрашивать информацию с использованием вопросительного слова кодлён. Использовать в общении распространенные предложения с дополнениями, отвечающими на вопросы кодлён? Расспрашивать о чем-либо. Воспроизводить наизусть тексты стихотворений. Составлять свой текст по аналогии, на заданную тему. Выбирать заглавие для текста. Животные. 2 часа 1,2,3,4,5 Использовать контекстуальную или языковую догадку. Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.				тексты, содержащие только изученный
опорой на образец). Употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных. Запрашивать информацию с использованием вопросительного слова кодлён. Использовать в общении распространенные предложения с дополнениями, отвечающими на вопросы кодлён? Расспрашивать о чем-либо. Воспроизводить наизусть тексты стихотворений. Составлять свой текст по аналогии, на заданную тему. Выбирать заглавие для текста. Животные. 1,2,3,4,5 Использовать контекстуальную или языковую догадку. Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.				материал.
Употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных. Запрашивать информацию с использованием вопросительного слова кодлён. Использовать в общении распространенные предложения с дополнениями, отвечающими на вопросы кодлён? Расспрашивать о чем-либо. Воспроизводить наизусть тексты стихотворений. Составлять свой текст по аналогии, на заданную тему. Выбирать заглавие для текста. Животные. Птицы. (Пемёсьяс. Лэбачьяс.) Использовать контекстуальную или языковую догадку. Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.				Писать поздравительную открытку (с
предложения и в именах собственных. Запрашивать информацию с использованием вопросительного слова кодлён. Использовать в общении распространенные предложения с дополнениями, отвечающими на вопросы кодлён? Расспрашивать о чем-либо. Воспроизводить наизусть тексты стихотворений. Составлять свой текст по аналогии, на заданную тему. Выбирать заглавие для текста. Животные. 2 часа 1,2,3,4,5 Использовать контекстуальную или языковую догадку. Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.				опорой на образец).
предложения и в именах собственных. Запрашивать информацию с использованием вопросительного слова кодлён. Использовать в общении распространенные предложения с дополнениями, отвечающими на вопросы кодлён? Расспрашивать о чем-либо. Воспроизводить наизусть тексты стихотворений. Составлять свой текст по аналогии, на заданную тему. Выбирать заглавие для текста. Животные. 2 часа 1,2,3,4,5 Использовать контекстуальную или языковую догадку. Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.				Употреблять прописную букву в начале
Запрашивать информацию с использованием вопросительного слова кодлён. Использовать в общении распространенные предложения с дополнениями, отвечающими на вопросы кодлён? Расспрашивать о чем-либо. Воспроизводить наизусть тексты стихотворений. Составлять свой текст по аналогии, на заданную тему. Выбирать заглавие для текста. Животные. 2 часа 1,2,3,4,5 Использовать контекстуальную или языковую догадку. Птицы. (Пемёсьяс. Лэбачьяс.) Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.				
использованием вопросительного слова кодлон. Использовать в общении распространенные предложения с дополнениями, отвечающими на вопросы кодлон? Расспрашивать о чем-либо. Воспроизводить наизусть тексты стихотворений. Составлять свой текст по аналогии, на заданную тему. Выбирать заглавие для текста. Животные. Отицы. Птицы. (Пемосъяс. Лэбачьяс.) Использовать контекстуальную или языковую догадку. Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.				-
Кивотные. Тивотные. Тивотные. Тивотные. Тивотные. Тивотные. Тивотные. Тицы. Тицы. Тицы. Тицы. Титицы. Титиц				
Использовать в общении распространенные предложения с дополнениями, отвечающими на вопросы кодлён? Расспрашивать о чем-либо. Воспроизводить наизусть тексты стихотворений. Составлять свой текст по аналогии, на заданную тему. Выбирать заглавие для текста. Животные. Птицы. (Пемёсьяс. Лэбачьяс.) Использовать контекстуальную или языковую догадку. Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.				-
предложения с дополнениями, отвечающими на вопросы кодлöн? Расспрашивать о чем-либо. Воспроизводить наизусть тексты стихотворений. Составлять свой текст по аналогии, на заданную тему. Выбирать заглавие для текста. Животные. Птицы. (Пемосъяс. Лэбачьяс.) Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.				
на вопросы кодлён? Расспрашивать о чем-либо. Воспроизводить наизусть тексты стихотворений. Составлять свой текст по аналогии, на заданную тему. Выбирать заглавие для текста. Животные. 2 часа 1,2,3,4,5 Использовать контекстуальную или языковую догадку. (Пемёсьяс. Лэбачьяс.) Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.				
Расспрашивать о чем-либо. Воспроизводить наизусть тексты стихотворений. Составлять свой текст по аналогии, на заданную тему. Выбирать заглавие для текста. Животные. 2 часа 1,2,3,4,5 Использовать контекстуальную или языковую догадку. (Пемосъяс. Лэбачьяс.) Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.				
Воспроизводить наизусть тексты стихотворений. Составлять свой текст по аналогии, на заданную тему. Выбирать заглавие для текста. Животные. 2 часа 1,2,3,4,5 Использовать контекстуальную или языковую догадку. Пемосъяс. Лэбачьяс.) Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.				
Составлять свой текст по аналогии, на заданную тему. Выбирать заглавие для текста. Животные. Птицы. (Пемосъяс. Лэбачьяс.) Составлять свой текст по аналогии, на заданную тему. Выбирать заглавие для текста. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.				
Составлять свой текст по аналогии, на заданную тему. Выбирать заглавие для текста. Животные. Птицы. (Пемосьяс. Лэбачьяс.) Составлять свой текст по аналогии, на заданную тему. Выбирать заглавие для текста. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.				
заданную тему. Выбирать заглавие для текста. Животные. Птицы. (Пемосъяс. Лэбачьяс.) Заданную тему. Выбирать заглавие для текста. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.				
Выбирать заглавие для текста. Животные. Птицы. (Пемосъяс. Лэбачьяс.) Выбирать заглавие для текста. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.				
Животные.2 часа1,2,3,4,5Использовать контекстуальную илиПтицы.языковую догадку.(Пемосъяс.)Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.				
Птицы. (Пемосъяс. Лэбачьяс.) Языковую догадку. Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.)IC	2	1 2 2 4 5	
Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.		Z часа	1,2,3,4,5	, ,
Лэбачьяс.) учебными и игровыми ситуациями на уроке. Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.	· ·			
Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.	`			
в соответствии с коммуникативной задачей.	Лэбачьяс.)			7 7 7 7
Восстанавливать предложение в				в соответствии с коммуникативной задачей.
Dott and Dispersion of the Control o				Восстанавливать предложение в

			соответствии с решаемой учебной задачей. Владеть графикой и орфографией коми
			языка.
			Выразительно читать вслух небольшие
			тексты, содержащие только изученный
			материал.
			Сравнивать, группировать языковые
			единицы.
			Отгадывать загадки.
			Составлять рассказ по плану, по вопросам.
			Расспрашивать о чем-либо.
			Составлять текст загадки.
			Использовать в речи предложения в
			утвердительной и отрицательной форме.
			Находить в тесте необходимую
			информацию.
			Инсценировать сказку.
			Образовывать с помощью суффикса –nu-
			существительные от существительных со
			значением детенышей животных и
			использовать их в речи.
			Употреблять в речи имена прилагательные,
			обозначающие качество предмета.
			Запрашивать информацию с
			-
			кутиом.
			Использовать в общении распространенные
			предложения с дополнениями, отвечающими на вопросы <i>кутшом?</i>
			на вопросы кутшом: Описывать животных/птиц.
			·
			Находить значение незнакомых слов в
			словаре учебника.
		1,3,5,8,12	Инсценировать сказку. Использовать контекстуальную или
Человек.	2 часа	1,5,5,0,12	языковую догадку.
(Морт)	2 1404		Понимать просьбы и указания, связанные с
(Wopi)			учебными и игровыми ситуациями на уроке.
			Использовать в речи слова и речевые клише
			в соответствии с коммуникативной задачей.
			D.
			восстанавливать предложение в соответствии с решаемой учебной задачей.
			Владеть графикой и орфографией коми
			языка. Выразительно читать вслух небольшие
			<u> </u>
			тексты, содержащие только изученный
			материал. Использовать в общении распространенные
			предложения с дополнениями, отвечающими
			на вопросы мыйон?
			Находить в тексте необходимую
			информацию.
			Пересказывать текст и составлять свой
			текст по аналогии.
			Рассказывать о своём дне.
			Сравнивать и группировать языковые

	Γ		
			единицы.
			Расспрашивать о чем-либо, поддерживать
			разговор.
			Рассуждать, выражая свое мнение.
			Воспроизводить наизусть тексты
			стихотворений.
			Разгадывать загадки.
		1,3,5,6,7	Использовать контекстуальную или
Мы в	2 часа		языковую догадку.
столовой.			Понимать просьбы и указания, связанные с
(Ми			учебными и игровыми ситуациями на уроке.
сёянінын)			Использовать в речи слова и речевые клише
,			в соответствии с коммуникативной задачей.
			Восстанавливать предложение в
			соответствии с решаемой учебной задачей.
			Владеть графикой и орфографией коми
			языка.
			Выразительно читать вслух небольшие
			тексты, содержащие только изученный
			материал.
			Восстанавливать деформированный текст.
			Отгадывать загадки.
			Выбирать заглавие для текста.
			Запрашивать информацию.
			Составлять и осуществлять диалог-
			расспрос.
			Использовать в речи антонимы.
			Составлять текст загадки.
			Воспроизводить наизусть тексты
			стихотворений.
			Пересказывать текст и составлять свой
			текст от имени героя.
			Использовать в речи слова с суффиксом –
			nu.
			Запрашивать информацию с
			использованием вопросительного слова
			кутшём.
			Использовать в общении распространенные
			* * *
			предложения с дополнениями, отвечающими
			на вопросы кутшём?
			Находить значение незнакомых слов в
		1 2 7 5 12	словаре учебника.
П опетет -	2	1,2,7,5,13	Использовать контекстуальную или
Я одеваюсь и	2 часа		языковую догадку.
обуваюсь (Ме			Понимать просьбы и указания, связанные с
пасьтася да			учебными и игровыми ситуациями на уроке.
кöмася)			Использовать в речи слова и речевые клише
			в соответствии с коммуникативной задачей.
			Восстанавливать предложение в
			соответствии с решаемой учебной задачей.
			Владеть графикой и орфографией коми
			языка.
			Выразительно читать вслух небольшие
			тексты, содержащие только изученный
			материал.

			T TT
			Использовать в речи антонимы.
			Воспроизводить наизусть тексты
			стихотворений.
			Сравнивать и группировать языковые
			единицы.
			Составлять и осуществлять диалог-
			расспрос.
			Использовать в речи предложения в
			утвердительной и отрицательной форме.
			Использовать в речи слова с суффиксом –
			nu.
			Запрашивать информацию с
			использованием вопросительного слова
			кутшöм.
			Использовать в общении распространенные
			предложения с дополнениями, отвечающими
			на вопросы кутиом?
	2 часа	1,3,5,8,9	Использовать контекстуальную или
Моя	2 4aca	1,3,3,0,3	
			языковую догадку.
Республика			Понимать просьбы и указания, связанные с
(Менам			учебными и игровыми ситуациями на уроке.
чужан му)			Использовать в речи слова и речевые клише
			в соответствии с коммуникативной задачей.
			Восстанавливать предложение в
			соответствии с решаемой учебной задачей.
			Владеть графикой и орфографией коми
			языка.
			Выразительно читать вслух небольшие
			<u> </u>
			тексты, содержащие только изученный
			материал.
			Сообщать что-либо.
			Сравнивать и группировать языковые
			единицы.
			Расспрашивать о чем-либо.
			Находить в тексте необходимую
			информацию.
			Описывать предмет.
			Составлять и осуществлять диалог-
			•
	2 часа	1,3,14,15	расспрос.
Chron abraia	2 часа	1,3,14,13	Использовать контекстуальную или
Я и мои друзья			языковую догадку.
(Ме да ёртъяс)			Понимать просьбы и указания, связанные с
			учебными и игровыми ситуациями на уроке.
			Использовать в речи слова и речевые клише
			в соответствии с коммуникативной задачей.
			Восстанавливать предложение в
			соответствии с решаемой учебной задачей.
			Владеть графикой и орфографией коми
			языка.
			Выразительно читать вслух небольшие
			тексты, содержащие только изученный
			материал.
			Сравнивать и группировать языковые
			единицы.
			Расспрашивать о чем-либо.
	I.	I	

			Отгадывать загадки.
			Рассказывать о чём-либо.
			Употреблять в речи количественные
			числительные.
			Употреблять в речи порядковые
			числительные (от 1 до 10).
			Восстанавливать деформированный текст.
			Использовать в речи предложения в
			утвердительной и отрицательной форме.
			Воспроизводить наизусть текст считалки.
			Описывать кого-то.
Я читаю по-		1, 2,3,5, 15	Соблюдать правильное ударение в словах и
коми. (Ме	2 часа		фразах, интонацию в целом при чтении.
лыддьыся			Владеть техникой чтения вслух.
комиöн).			Выразительно читать вслух небольшие
			тексты.
			Прогнозировать содержание текста на
			основе иллюстраций.
			Догадываться о значении незнакомых слов
			по сходству с русским языком и по
			контексту.
			Опираться на языковую догадку в процессе
			чтения и аудирования.
			Находить значение незнакомых слов в
			словаре учебника.
			Находить в тесте необходимую
			информацию.
			Воспроизводить наизусть тексты считалок.
			Инсценировать сказку.
			Отгадывать загадки.
			от прина

класс-3 год обучения -3 всего часов / кол-во H/H = 34/1 н.ч.

лексические единицы, обелуживающие ситуации общения в пределах тематики урока. Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Использовать в речи синонимы, антонимы. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Владсть основными правилами чтения и орфографии. Воспроизводить основные коммуникативные типы распространенных предложений: с дополнением, отвечающим на вопрос косвенного падежа кодкба?; с определениями, выраженными прилагательными, отвечающими на вопрос кутпом? Запрашивать информацию использованием вопросительных предложений с вопросительных словом КОДКОД?; без вопросительных словом КОДКОД?; без вопросительных словом КОДКОД?; без вопросительных слов (Тэнадэмбсь ёртьяс?) Оперировать в речи порядковые числительные с суффиксом -бд. Использовать в конце предложения знаки .!? в зависимости от интонации и цели высказывания. Использовать в речи для выражения пространственных отношений послелоги САЙЫН, САЙО.	Наименова ние тем	Количест во часов	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
предложений/ текста. Делить сплошной текст на отдельные предложения.	(Тöдмасьö	2 часа		ситуации общения в пределах тематики урока. Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Использовать в речи синонимы, антонимы. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Владеть основными правилами чтения и орфографии. Воспроизводить основные коммуникативные типы распространенных предложений: с дополнением, отвечающим на вопрос косвенного падежа кодкод?; с определениями, выраженными прилагательными, отвечающими на вопрос кутшом? Запрашивать информацию с использованием вопросительных предложений с вопросительных слов (Тэнад эмось ёртьяс?) Оперировать в речи личными местоимениями (ми, ті, найо). Употреблять в речи порядковые числительные с суффиксом -од. Использовать в конце предложения знаки .!? в зависимости от интонации и цели высказывания. Использовать в речи для выражения пространственных отношений послелоги САЙЫН, САЙО. Соотносить рисунки с содержанием предложений/ текста. Делить сплошной текст на отдельные предложения.

	T	T	
			Восстанавливать текст/ предложения
			(выбор пропущенных слов на основе
			соотнесения информации).
			Определять неверные утверждения и
			исправлять их.
			-
			Составлять рассказ по иллюстрации.
			Соотносить коми слова/ словосочетания/
			предложения с русскими словами/
			словосочетаниями/ предложениями.
			Отвечать на вопросы собеседника по
			заданной теме.
			Отвечать на вопросы по содержанию
			текста.
			Разыгрывать сцену знакомства.
			T work prize to extend states and the
Я в школе.	3 часа	1,2,3,4,11,12	Воспроизводить и употреблять в речи
(<i>Me</i>	Jaca	1,2,3,7,11,12	- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
,			лексические единицы, обслуживающие
школаын.)			ситуации общения в пределах тематики
			урока.
			Использовать в речи слова и речевые клише
			в соответствии с коммуникативной задачей.
			Группировать слова по их тематической
			принадлежности.
			Опираться на языковую догадку в процессе
			чтения и аудирования.
			Использовать в речи синонимы, антонимы.
			Оперировать активной лексикой в процессе
			общения.
			Владеть основными правилами чтения и
			=
			орфографии.
			Воспроизводить основные
			коммуникативные типы распространенных
			предложений с обстоятельствами,
			отвечающими на вопросы кытчо? коні?
			Запрашивать информацию с
			использованием вопросительных
			предложений с вопросительными словами
			Кыдзи? кутшом? мый вочо? мый
			ВÖЧÖНЫ?; без вопросительных слов (Тэнад
			ёртыд урокъяс вылын ворсо телепонон?)
			Употреблять в речи глаголы единственного
			числа настоящего времени; глаголы в
			утвердительной и отрицательной форме
			(настоящего времени единственного числа в
			3-х лицах).
			Употреблять в речи образованные от
			глагола слова, отвечающие на вопрос
			кутшом? (серпасасян, лыддьысян).
			Составлять предложение/ рассказ по
			иллюстрации.
			Описывать класс по плану.
			Восстанавливать деформированный текст/
	<u> </u>	L	2000 and and Achobimipopuming lokely

	T		1 ~
			обозначающие качество (шуда, мелі, муса).
			Употреблять в речи количественные
			числительные от 1 до 100; существительные
			с суффиксом -ін/ин.
			Объяснять значения коми пословиц.
			Сравнивать различные языковые единицы.
			Вести диалог о семье.
			Рассказывать о своей семье.
			Составить древо своей семьи.
			Восстанавливать деформированные слова/
			предложения/ текст.
			Находить в тесте необходимую
			информацию.
			Выразительно читать вслух небольшие
			тексты, содержащие изученный материал.
			Отвечать на вопросы собеседника по
			заданной теме.
			Отвечать на вопросы по содержанию
			текста.
			Задавать вопросы, дополнив их
			пропущенными словами.
			Составлять словосочетания из заданных
			слов.
			Заполнять пропуски недостающей
			информацией.
Мои	3 часа	1,2,3,4,5,6	Воспроизводить и употреблять в речи
домашние			лексические единицы, обслуживающие
обязанност			ситуации общения в пределах тематики
И.			урока.
(Менам			Использовать в речи слова и речевые клише
гортса			в соответствии с коммуникативной задачей.
уджъяс.)			Группировать слова по их тематической
уож ьяс.)			
			принадлежности.
			Опираться на языковую догадку в процессе
			чтения и аудирования.
			Использовать в речи синонимы, антонимы.
			Оперировать активной лексикой в процессе
			общения.
			Владеть основными правилами чтения и
			орфографии.
			Воспроизводить основные
			коммуникативные типы распространенных
			предложений: с дополнениями,
			отвечающими на вопросы кодлы? (отсасьны
			бать-мамлы), мый? (мыськыны джодж,
			,,
			чышкыны бус); с обстоятельством,
			отвечающим на вопрос кор? (суботао).
			Запрашивать информацию с
			использованием вопросительных
			предложений с вопросительными словами
			КЫМЫН? КÖНІ? КУТШÖМ? КЫДЗИ?
			МЫЙ?
1	<u>I</u>		1120222

Времена года. (Во гогор кад.)	3 часа	1,2,3,4,10,11	Оперировать в речи некоторыми наречиями места (готор). Употреблять в речи глаголы настоящего времени в форме множественного числа 1 и 3 лица. Оперировать в речи личным местоимением (найо). Анализировать главную мысль/ заголовок. Определять неточные утверждения и исправлять их. Отвечать на вопросы собеседника по заданной теме. Заменять рисунки словами/ дополнять предложения словами с опорой на рисунок. Задавать вопросы, дополнив их пропущенными вопросительными словами. Объяснять название текста. Составлять словосочетания/ предложения из заданных слов. Заполнять пропуски недостающей информацией. Восстанавливать текст/ предложения, вставляя подходящие по смыслу слова. Подбирать существительные к словамдействиям. Соотносить коми слова/ словосочетания/ предложения с русскими словами/ словосочетаниями/ предложениями. Восстанавливать диалог по заданным вопросам. Находить в тесте необходимую информацию. Рассказывать о помощи родителям по плану. Составлять рассказ о помощи родителям. Воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики
			-
			· ·
			= -
			Восстанавливать диалог по заданным
			<u> </u>
			_
			· · · · ·
Времена	3 часа	1,2,3,4,10,11	
года. (Во			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
гöгöр кад.)			· ·
			урока.
			Использовать в речи слова и речевые клише
			в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической
			принадлежности.
			Опираться на языковую догадку в процессе
			чтения и аудирования.
			Использовать в речи синонимы, антонимы
			(няйт-состом).
			Оперировать активной лексикой в процессе общения.
		İ	имношоо на при
			·
			Владеть основными правилами чтения и орфографии.

коммуникативные типы распространенных предложений: с обстоятельствами, отвечающими на вопрос кор? (арын, тöлын). Использовать в речи предложения, в которых имя прилагательное стоит после имени существительного (Арся пуяс зэв мичаöсь.)

Запрашивать информацию с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами КУТШОМ? КЫДЗИ? МЫЙОН?

Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие качество предмета (пемыд, сёр, лэчыд (пронизывающий), жар); имена прилагательные, образованные от имен существительных (тöвся, тувсов).

Использовать в речи для выражения сравнения послелог КОДЬ (гöн кодь).

Различать сложные существительные (войтва, йинёнь).

Заменять в предложениях слова/ словосочетания, подходящими по смыслу.

Определять неточные утверждения и исправлять их.

Определять общее грамматическое значение слов.

Различать однокоренные слова. **Отвечать** на вопросы собеседника по заданной теме.

Отвечать на вопросы по содержанию текста.

Дополнять диалог недостающими репликами.

Находить лишнее слово с обоснованием выбора.

Заменять рисунки словами/ дополнять предложения словами с опорой на рисунок. Выбирать/ подбирать название, наиболее точно передающее содержание рассказа.

Составлять словосочетания из заданных слов.

Дополнять предложения недостающими словами с опорой на вопросительное слово. **Заполнять** пропуски недостающей информацией.

Восстанавливать слова из слогов. **Распространять** предложения, используя имена прилагательные.

Оценивать поступки героев.

Соотносить рисунки с содержанием словосочетаний/ предложений/ текста.

Прогнозировать содержание текста с

опорой на иллк	острацию.
Восстанавлива	ать деформированный текст/
предложение.	
Находить	в тесте необходимую
информацию.	
Выразительно	о читать вслух небольшие
	ащие изученный материал.
	азличные языковые единицы.
	иалоги с использованием/ без
	речевых клише.
Описывать ос	
	иму по картине, мысленно
нарисованной г	· •
	ть и употреблять в речи
	единицы, обслуживающие
	дения в пределах тематики
(Быдмёгья урока.	
	в речи слова и речевые клише
тшакъяс.) в соответствии	с коммуникативной задачей.
Группировать	слова по их тематической
принадлежност	ги.
Опираться на	языковую догадку в процессе
чтения и аудиро	
	активной лексикой в процессе
общения.	тингин и и и и и и и и и и и и и и и и и
	вными правилами чтения и
орфографии.	biblishi ilpublishishi iloliibi il
	оядок слов в предложении.
Воспроизводит	*
	ные типы распространенных
предложений:	с обстоятельствами,
	на вопрос коні? (нюрын,
	дорын); с дополнениями,
	на вопрос мый?
Запрашивать	информацию с
использованием	
предложений с КÖHI? КУТШО	с вопросительными словами ЭМ?
	на предложения.
	главие с содержанием текста.
	сложные существительные
(вижъюр, понти	•
	едложениях слова/
_	я, подходящими по смыслу.
	еточные утверждения и
	· -
исправлять их.	
	бщее грамматическое
значение слов.	
	ематическую группу слов.
	ной текст на отдельные
предложения.	_
Отвечать на во	опросы собеседника по

	1	T	
			заданной теме.
			Отвечать на вопросы по содержанию
			текста.
			Находить лишнее слово, обосновывая свой
			выбор.
			Заменять рисунки словами.
			Восстанавливать диалог по заданным
			ответам.
			Отгадывать загадки о цветах.
			Угадывать названия растений, ягод по
			описанию.
			Выбирать название, наиболее точно
			передающее содержание рассказа.
			Собирать слова из заданных букв.
			Составлять словосочетания из заданных
			слов.
			Составлять словосочетания по рисункам.
			Заполнять пропуски недостающей
			информацией с опорой на рисунки,
			вопросы.
			Заполнять пропуски недостающей
			информацией без опоры на рисунки,
			вопросы.
			Соотносить рисунки с содержанием
			предложений/ текста.
			Соотносить рисунки со словосочетаниями.
			Сопоставлять предложенные вопросы и
			ответы.
			Восстанавливать деформированный текст/
			предложение.
			Находить в тесте необходимую
			информацию.
			Выразительно читать вслух небольшие
			тексты, содержащие изученный материал.
			Сравнивать различные языковые единицы.
			Составлять диалог из предложенных
			вопросов и ответов.
			Составлять рассказ о сборе ягод и грибов,
			о любимом цветке, используя план.
Мир	3 часа	1,2,3,4,9,10,11	Воспроизводить и употреблять в речи
животных.			лексические единицы, обслуживающие
(Пемöсъяс.			ситуации общения в пределах тематики
)			урока.
/			Использовать в речи слова и речевые клише
			в соответствии с коммуникативной задачей.
			Группировать слова по их тематической
			принадлежности.
			Опираться на языковую догадку в процессе
			чтения и аудирования.
			Использовать в речи синонимы, антонимы (няйт-состом).
i	1	Ť	

Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Владеть основными правилами чтения и орфографии.

Соблюдать порядок слов в предложении.

Воспроизводить основные

коммуникативные типы распространенных предложений: с определениями, выраженными сочетаниями слов (дженьыд бöжа, кузь гöна); с обстоятельствами, отвечающими на вопрос кор? (гожöмнас, тöвнас).

Запрашивать информацию с использованием вопросительных предложений с вопросительным словом КОДЛÖН? МЫЙ ВÖЧÖ? КУТШÖМ? КОДІ? КÖНІ?

Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие качество предмета (лэчыд, пушыд, ён, небыд, повтом, скор); имена прилагательные, образованные от имен существительных (уска).

Употреблять в речи имена существительные с суффиксом -iн/ин. Объяснять значения коми пословиц.

Определять неточные утверждения и исправлять их.

Заменять в словах буквы, чтобы получились названия животных.

Отвечать на вопросы собеседника о птицах..

Находить лишнее слово, обосновывая выбор.

Заменять рисунки словами/ дополнять предложения словами с опорой на рисунок. Задавать вопросы, дополнив их пропущенными вопросительными словами. Восстанавливать диалог по заданным вопросам.

Вести диалог о домашних питомцах, о птицах, обитающих в Республике Коми.

Отгадывать загадки, ребусы о животных. Угадывать животное по описанию. Выбирать название, наиболее точно передающее содержание рассказа.

Составлять словосочетания из заданных слов.

Составлять предложения из заданных словосочетаний.

Дополнять предложения, используя предложенные слова в правильной форме. Заполнять пропуски недостающей

			wydonyowya
			информацией.
			Соотносить рисунки с содержанием
			предложений/ текста.
			Соотносить рисунки со словами/
			словосочетаниями.
			Прогнозировать содержание текста с
			опорой на иллюстрацию.
			Прогнозировать содержание текста по
			заголовку.
			Соотносить коми слова/ словосочетания/
			предложения с русскими словами/
			словосочетаниями/ предложениями.
			Сопоставлять предложенные вопросы и
			ответы.
			Восстанавливать деформированный текст/
			предложение.
			Находить в тесте необходимую
			информацию.
			Выразительно читать вслух небольшие
			тексты, содержащие изученный материал.
			Сравнивать различные языковые единицы.
			Составлять предложения/ рассказ по
			иллюстрации.
			Описывать животное по рисункам и
			заданным предложениям с пропущенными
			словами.
			Составлять сообщения о птицах с опорой
			на план.
Moe	2 часа	1,2,3,4,10,11,12	Воспроизводить и употреблять в речи
здоровье.			лексические единицы, обслуживающие
(Менам			ситуации общения в пределах тематики
дзоньвидза			урока.
лун)			Использовать в речи слова и речевые клише
			в соответствии с коммуникативной задачей.
			Группировать слова по их тематической
			принадлежности.
			Опираться на языковую догадку в процессе
			чтения и аудирования.
			Использовать в речи синонимы, антонимы.
			Оперировать активной лексикой в процессе
			общения.
			Владеть основными правилами чтения и
			орфографии.
			Соотносить графический образ слова с его
			звуковым составом.
			Владеть основными правилами чтения и
			орфографии при использовании
			разделительного Ь и Ъ.
			Соблюдать порядок слов в предложении.
			Соблюдать порядок слов в предложении. Воспроизводить основные
			Соблюдать порядок слов в предложении.

	T	Γ	
			отвечающими на вопрос мый? (Зонкалон
			висьо пель.), мыйон?.
			Запрашивать информацию с
			использованием вопросительных
			предложений с вопросительным словом
			КОДЛÖН? КОДЪЯС? КУТШÖМ?
			Определять автора и название сказки по
			рисунку и опорным словам.
			Называть ключевые строчки сказки,
			объясняя их смысл.
			Определять неточные утверждения и
			исправлять их.
			Отвечать на вопросы собеседника по
			заданной теме.
			Заменять рисунки словами/ дополнять
			предложения словами с опорой на рисунок.
			Вести диалог на заданную тему.
			Отгадывать загадки о частях тела.
			Отгадывать ребусы.
			Находить слова в филворде по заданной
			теме.
			Составлять предложения из заданных
			словосочетаний.
			Заполнять пропуски недостающей
			информацией, в том числе с опорой на
			вопросы.
			Оценивать поступки героев.
			Соотносить рисунки с содержанием
			предложений/ текста.
			Сопоставлять предложенные вопросы и
			ответы
			Восстанавливать деформированный текст/
			предложение.
			Находить в тесте необходимую
			информацию.
Покупки в	2 часа	1,2,3,4,7,8,9	Воспроизводить и употреблять в речи
продуктово	2 4aca	1,4,5,7,1,0,7	лексические единицы, обслуживающие
			ситуации общения в пределах тематики
М			1 -
магазине.			урока.
(Ме ньöбася			Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.
			=
сёян-юан			Группировать слова по их тематической
лавкаын.)			принадлежности.
			Опираться на языковую догадку в процессе
			чтения и аудирования.
			Использовать в речи синонимы, антонимы.
			Оперировать активной лексикой в процессе
			общения.
			Владеть основными правилами чтения и
			орфографии.
			1 0 7
			Соотносить графический образ слова с его звуковым составом.

Соблюдать порядок слов в предложении.

Воспроизводить основные

коммуникативные типы распространенных предложений: с определениями, отвечающими на вопрос кутшом? (пражитом, пуом); дополнениями, отвечающими на вопрос мый? (Поч пуо юква.).

Запрашивать информацию с использованием вопросительных предложений с вопросительным словом МЫЙ? МЫЙОН? МЫЙЛА? КУТШОМ?

Оперировать словами, обозначающими названия магазинов (сёян-юан лавка, нянь лавка); словами, обозначающими группу продуктов (чериа, яя, йола сёян).

Использовать в речи модальное слово ПОЗЬÖ (позьö кывзыны, позьö ньöбны).

Употреблять в речи прилагательные, обозначающие вкус предмета (сола, дуб, юмов, шома).

Разыгрывать сцену разговора покупателя и продавца в магазине.

Заменять группы слов обобщающими словосочетаниями.

Находить лишнее слово, обосновывая выбор.

Определять общее грамматическое значение слов.

Задавать вопросы, дополнив их пропущенными вопросительными словами.

Дополнять диалог недостающими репликами, словами.

Вести диалог о любимом блюде.

Отгадывать загадки/ ребусы.

Выбирать название, наиболее точно передающее содержание рассказа.

Составлять словосочетания из заданных слов.

Составлять предложения, добавляя по цепочке по одному слову.

Составлять словосочетания по рисункам. Заполнять пропуски недостающей информацией.

Оценивать поступки героев.

Соотносить рисунки с содержанием предложений/ текста.

Играть по образцу «Хорошо-плохо», выясняя полезные и вредные свойства продуктов.

Прогнозировать содержание рассказа по опорным словам.

предложения с русскими словами/ словосочетаниями/ предложениями. Сопоставлять предложенные вопросы и ответы Восстанавливать деформированный тек предложение. Находить в тесте необходиму информацию. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Сравнивать различные языковые единицу Составлять предложения/ рассказ по иллюстрации. Составлять рассказ о любимой книге по образцу. Я покупаю одежду и обувь. (Ме ньбба ком- паськом.) Воспроизводить и употреблять в ре лексические единицы, обслуживающи ситуации общения в пределах темати урока. Использовать в речи слова и речевые клиг в соответствии с коммуникативной задаче Группировать слова по их тематические принадлежности. Опираться на языковую догадку в процес чтения и аудирования. Использовать в речи синонимы, антонимы Оперировать активной лексикой в процес общения.				Соотносить коми слова/ словосочетания/
покупаю образцу. Я покупаю образцу и обувь. (Ме ньöба кöм-паськём.) Использовать в речи слова по их темати в соответствии с коммуникативной задаче Группировать слова по их тематическ принадлежности. Опираться на языковую догадку в процес общения.				
Сопоставлять предложенные вопросы и ответы Восстанавливать деформированный тек предложение. Находить в тесте необходим информацию. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Сравнивать различные языковые единиц Составлять предложения/ рассказ по иллюстрации. Составлять рассказ о любимой книге по образцу. Я покупаю одежду и обувь. (Ме ньöба кöм-паськöм.) Воспроизводить и употреблять в ре лексические единицы, обслуживающ ситуации общения в пределах темати урока. Использовать в речи слова и речевые клиг в соответствии с коммуникативной задаче Группировать слова по их тематическ принадлежности. Опираться на языковую догадку в процес чтения и аудирования. Использовать в речи синонимы, антонимы Оперировать активной лексикой в процес общения.				1 1
Восстанавливать деформированный тек- предложение. Находить в тесте необходиму информацию. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Сравнивать различные языковые единицу Составлять предложения/ рассказ по иллюстрации. Составлять рассказ о любимой книге по образцу. Я покупаю одежду и обувь. (Ме ньöба кöм- паськöм.) Воспроизводить и употреблять в ре- лексические единицы, обслуживающь ситуации общения в пределах темати урока. Использовать в речи слова и речевые клиг в соответствии с коммуникативной задаче Группировать слова по их тематическ принадлежности. Опираться на языковую догадку в процес чтения и аудирования. Использовать в речи синонимы, антонимы Оперировать активной лексикой в процес общения.				
Восстанавливать деформированный тек- предложение. Находить в тесте необходиму информацию. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Сравнивать различные языковые единиц Составлять предложения/ рассказ по иллюстрации. Составлять рассказ о любимой книге по образцу. Я покупаю одежду и обувь. (Ме ньбба ком- паськом.) Воспроизводить и употреблять в ре- лексические единицы, обслуживающ ситуации общения в пределах темати урока. Использовать в речи слова и речевые кли в соответствии с коммуникативной задаче Группировать слова по их тематическ принадлежности. Опираться на языковую догадку в процес чтения и аудирования. Использовать в речи синонимы, антонимы Оперировать активной лексикой в процес общения.				Сопоставлять предложенные вопросы и
предложение. Находить в тесте необходиму информацию. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Сравнивать различные языковые единицу Составлять предложения/ рассказ по иллюстрации. Составлять рассказ о любимой книге по образцу. Я покупаю одежду и обувь. (Ме ньоба ком-паськом.) Использовать в речи слова и речевые клиг в соответствии с коммуникативной задаче Группировать слова по их тематическ принадлежности. Опираться на языковую догадку в процес чтения и аудирования. Использовать в речи синонимы, антонимы Оперировать активной лексикой в процес общения.				ответы
Находить в тесте необходиму информацию. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Сравнивать различные языковые единици Составлять предложения/ рассказ по иллюстрации. Составлять рассказ о любимой книге по образцу. Я покупаю одежду и обувь. (Ме ньоба ком-паськом.) Использовать в речи слова и речевые клиг в соответствии с коммуникативной задаче Группировать слова по их тематическ принадлежности. Опираться на языковую догадку в процес чтения и аудирования. Использовать в речи синонимы, антонимы Оперировать активной лексикой в процес общения.				Восстанавливать деформированный текст/
Находить в тесте необходиму информацию. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Сравнивать различные языковые единици Составлять предложения/ рассказ по иллюстрации. Составлять рассказ о любимой книге по образцу. Я покупаю одежду и обувь. (Ме ньоба ком-паськом.) Использовать в речи слова и речевые клиг в соответствии с коммуникативной задаче Группировать слова по их тематическ принадлежности. Опираться на языковую догадку в процес чтения и аудирования. Использовать в речи синонимы, антонимы Оперировать активной лексикой в процес общения.				предложение.
информацию. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Сравнивать различные языковые единиц Составлять предложения/ рассказ по иллюстрации. Составлять рассказ о любимой книге по образцу. Я покупаю одежду и обувь. (Ме ньöба кöм-паськöм.) Паськöм.) Ком-паськом.) Использовать в речи слова и речевые клиг в соответствии с коммуникативной задаче Группировать слова по их тематическ принадлежности. Опираться на языковую догадку в процес чтения и аудирования. Использовать в речи синонимы, антонимы Оперировать активной лексикой в процес общения.				
Отвечать на вопросы по содержанию текста. Сравнивать различные языковые единиц Составлять предложения/ рассказ по иллюстрации. Составлять рассказ о любимой книге по образцу. Я покупаю одежду и обувь. (Ме ньöба кöм-паськöм.) Поставлять рассказ о любимой книге по образцу. Воспроизводить и употреблять в ре лексические единицы, обслуживающ ситуации общения в пределах темати урока. Использовать в речи слова и речевые клиг в соответствии с коммуникативной задаче Группировать слова по их тематическ принадлежности. Опираться на языковую догадку в процес чтения и аудирования. Использовать в речи синонимы, антонимы Оперировать активной лексикой в процес общения.				
текста. Сравнивать различные языковые единици Составлять предложения/ рассказ по иллюстрации. Составлять рассказ о любимой книге по образцу. Я покупаю одежду и обувь. (Ме ньöба кöм-паськöм.) Я покупаю одежду и обувь и				1 * *
Сравнивать различные языковые единица Составлять предложения/ рассказ по иллюстрации. Коставлять предложения/ рассказ по иллюстрации. Я покупаю одежду и обувь. (Ме ньоба ком-паськом.) Воспроизводить и употреблять в ре лексические единицы, обслуживающе ситуации общения в пределах темати урока. Использовать в речи слова и речевые клиг в соответствии с коммуникативной задаче Группировать слова по их тематическ принадлежности. Опираться на языковую догадку в процес чтения и аудирования. Использовать в речи синонимы, антонимы Оперировать активной лексикой в процес общения.				
Составлять предложения/ рассказ по иллюстрации. Коставлять рассказ о любимой книге по образцу. Я покупаю 2 часа одежду и обувь. (Ме ньоба ком-паськом.) Воспроизводить и употреблять в ре лексические единицы, обслуживающ ситуации общения в пределах темати урока. Использовать в речи слова и речевые клиг в соответствии с коммуникативной задаче Группировать слова по их тематическ принадлежности. Опираться на языковую догадку в процес чтения и аудирования. Использовать в речи синонимы, антонимы Оперировать активной лексикой в процес общения.				
иллюстрации. Составлять рассказ о любимой книге по образцу. Я покупаю одежду и обувь. (Ме ньöба кöм-паськöм.) Паськом.) Ком-паськом.) Использовать в речи слова и речевые клиг в соответствии с коммуникативной задаче Группировать слова по их тематическ принадлежности. Опираться на языковую догадку в процес чтения и аудирования. Использовать в речи синонимы, антонимы Оперировать активной лексикой в процес общения.				
Покупаю 2 часа 1,2,3,4,5,6 Воспроизводить и употреблять в ре лексические единицы, обслуживающе ситуации общения в пределах темати урока. (Ме ньоба ком-паськом.) Использовать в речи слова и речевые клиг в соответствии с коммуникативной задаче Группировать слова по их тематическ принадлежности. Опираться на языковую догадку в процес чтения и аудирования. Использовать в речи синонимы, антонимы Оперировать активной лексикой в процес общения.				
я покупаю одежду и обувь. (Ме ньöба кöм-паськöм.) Воспроизводить и употреблять в ределах темати урока. Использовать в речи слова и речевые клиг в соответствии с коммуникативной задаче Группировать слова по их тематическ принадлежности. Опираться на языковую догадку в процес чтения и аудирования. Использовать в речи синонимы, антонимы Оперировать активной лексикой в процес общения.				=
Я покупаю одежду и обувь. (Ме ньöба кöм-паськöм.) Воспроизводить и употреблять в реплексические единицы, обслуживающе ситуации общения в пределах темати урока. Использовать в речи слова и речевые клиг в соответствии с коммуникативной задаче Группировать слова по их тематическ принадлежности. Опираться на языковую догадку в процеститения и аудирования. Использовать в речи синонимы, антонимы Оперировать активной лексикой в процестобщения.				Составлять рассказ о любимой книге по
одежду и обувь. (Ме нь оба ком- паськом.) Тематические единицы, обслуживающ ситуации общения в пределах темати урока. Использовать в речи слова и речевые клиг в соответствии с коммуникативной задаче Группировать слова по их тематическ принадлежности. Опираться на языковую догадку в процестиения и аудирования. Использовать в речи синонимы, антонимы Оперировать активной лексикой в процестобщения.				образцу.
одежду и обувь. (Ме нь оба ком- паськом.) Тематические единицы, обслуживающ ситуации общения в пределах темати урока. Использовать в речи слова и речевые клиг в соответствии с коммуникативной задаче Группировать слова по их тематическ принадлежности. Опираться на языковую догадку в процестиения и аудирования. Использовать в речи синонимы, антонимы Оперировать активной лексикой в процестобщения.	Я покупаю	2 часа	1,2,3,4,5,6	Воспроизводить и употреблять в речи
обувь. (Ме ньоба ком- паськом.) Ситуации общения в пределах темати урока. Использовать в речи слова и речевые клиг в соответствии с коммуникативной задаче Группировать слова по их тематическ принадлежности. Опираться на языковую догадку в процес чтения и аудирования. Использовать в речи синонимы, антонимы Оперировать активной лексикой в процес общения.	~			
урока. использовать в речи слова и речевые клиг в соответствии с коммуникативной задаче Группировать слова по их тематическ принадлежности. Опираться на языковую догадку в процес чтения и аудирования. Использовать в речи синонимы, антонимы Оперировать активной лексикой в процес общения.				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
ком- паськом.) Использовать в речи слова и речевые клиг в соответствии с коммуникативной задаче Группировать слова по их тематическ принадлежности. Опираться на языковую догадку в процес чтения и аудирования. Использовать в речи синонимы, антонимы Оперировать активной лексикой в процес общения.	•			-
в соответствии с коммуникативной задаче Группировать слова по их тематическ принадлежности. Опираться на языковую догадку в процес чтения и аудирования. Использовать в речи синонимы, антонимы Оперировать активной лексикой в процес общения.	`			* =
Группировать слова по их тематическ принадлежности. Опираться на языковую догадку в процес чтения и аудирования. Использовать в речи синонимы, антонимы Оперировать активной лексикой в процес общения.				
принадлежности. Опираться на языковую догадку в процес чтения и аудирования. Использовать в речи синонимы, антонимы Оперировать активной лексикой в процес общения.	паськом.)			=
Опираться на языковую догадку в процес чтения и аудирования. Использовать в речи синонимы, антонимы Оперировать активной лексикой в процес общения.				
чтения и аудирования. Использовать в речи синонимы, антонимы Оперировать активной лексикой в процес общения.				-
Использовать в речи синонимы, антонимы Оперировать активной лексикой в процес общения.				Опираться на языковую догадку в процессе
Оперировать активной лексикой в процес общения.				чтения и аудирования.
Оперировать активной лексикой в процес общения.				Использовать в речи синонимы, антонимы.
общения.				
				_ = =
Клалеть основными правилами итения				Владеть основными правилами чтения и
орфографии.				<u>-</u>
				Соотносить графический образ слова с его
звуковым составом.				
Соблюдать порядок слов в предложении.				1
Воспроизводить основные				=
				коммуникативные типы распространенных
предложений: с определениями,				
отвечающими на вопрос кутшом? (кокни,				отвечающими на вопрос кутшом? (кокни,
тöвся); дополнениями, отвечающими на				товся); дополнениями, отвечающими на
вопрос мый?; обстоятельствами,				
отвечающими на вопрос кытысь? (Нывка				
небог лавкаысь ньобо небог.).				_ ,
Запрашивать информацию				/
<u> </u>				1
предложении с вопросительным слов КЫТЫСЬ? (лавкаысь).				предложений с вопросительным словом КЫТЫСЬ? (павкансь)
шапкаасьны.				
				Анализировать главную мысль/ заголовок.
Определять неточные утверждения и				Определять неточные утверждения и
исправлять их.				исправлять их.

	1	1	
			Определять общее грамматическое
			значение слов.
			Находить лишнее слово, обосновывая
			выбор.
			Заменять рисунки словами/ дополнять
			предложения словами с опорой на рисунок.
			Составлять словосочетания из заданных
			слов.
			Расставлять предложения в логической
			последовательности.
			Составлять предложения к рисункам.
			Дополнять предложения словами,
			представленными на рисунках.
			Дополнять предложения подходящими по
			смыслу словами.
			Оценивать поступки героев.
			Восстанавливать деформированный текст/
			предложение.
			Находить в тесте необходимую
			информацию.
			Выразительно читать вслух небольшие
			тексты, содержащие изученный материал.
			Составлять диалог об одежде с
			использованием клише.
Богатства	2 часа	1,2,3,4,7,8,15	Воспроизводить и употреблять в речи
Республик			лексические единицы, обслуживающие
и Коми.			ситуации общения в пределах тематики
(Коми			урока.
мулöн			Использовать в речи слова и речевые клише
озырлун.)			в соответствии с коммуникативной задачей.
1 7 /			Группировать слова по их тематической
			принадлежности.
			Опираться на языковую догадку в процессе
			чтения и аудирования.
			Использовать в речи синонимы, антонимы.
			Оперировать активной лексикой в процессе
			общения.
			Владеть основными правилами чтения и
			орфографии.
			Соотносить графический образ слова с его
			звуковым составом.
			Соблюдать порядок слов в предложении.
			Воспроизводить основные
			коммуникативные типы распространенных
			предложений: с обстоятельствами,
			отвечающими на вопросы кöнi? кытчö?;
			определениями, выраженными
			прилагательными.
			Прилагательными. Запрашивать информацию с
			использованием вопросительных
			предложений с вопросительным словом
			КÖНІ? КЫТЧÖ? КУТШÖМ? МЫЙÖН?
]	1	KOHI KDH TO: KY HHOM: MDIMOH:

Различать имена существительные собственные и нарицательные.

Употреблять прописные буквы в именах собственных (географические названия: Абъячой, Сыктыв).

Употреблять в речи прилагательные, обозначающие качество предмета (джуджыд, визув, паськыд, векни).

Оперировать в речи сочетаниями слов (Куломдін районса, Россиялон юкон).

Различать сложные существительные (юрсикт, озырлун).

Использовать в речи для выражения пространственных отношений послелоги САЙЫН, САЙÖ.

Использовать в процессе общения социокультурные знания о Республике Коми.

Определять неточные утверждения и исправлять их.

Продолжать цепочку слов, начиная каждое с последней буквы предыдущего слова.

Находить в предложенных словах другие коми слова.

Делить текст на части, озаглавить каждую часть.

Заменять рисунки словами/ дополнять предложения словами с опорой на рисунок. Задавать вопросы по цепочке, используя предложенные слова.

Вести диалог по содержанию текста. **Восстанавливать** диалог по заданным вопросам.

Восстанавливать диалог с опорой на рисунок.

Отгадывать загадки/ ребусы.

Составлять словосочетания из заданных слов.

Составлять предложения из заданных слов и рисунков.

Составлять словосочетания по рисункам. Восстанавливать предложения словами из рассказа и расставлять их в логической последовательности.

Прогнозировать содержание текста по опорным словам.

Соотносить коми слова/ словосочетания/ предложения с русскими словами/ словосочетаниями/ предложениями.

Восстанавливать деформированный текст/ предложение.

Находить в тесте необходимую

			информацию. Находить информацию об известных людях из других источников. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал. Показывать на карте Республики Коми села, города.
Я люблю играть. (Ме радейта ворсны.)	2 часа	1,2,3,4,5,9	Воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики урока. Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Использовать в речи синонимы, антонимы. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Владеть основными правилами чтения и орфографии. Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Соблюдать порядок слов в предложении. Воспроизводить основные коммуникативные типы распространенных предложений: с обстоятельствами, отвечающими на вопросы кöнi? кытчö?; определениями, выраженными прилагательными. Запрашивать информацию с использованием вопросительных предложений с вопросительным словом КÖH!? КЫТЧÖ? КУТШÖМ? КОДКÖД? МЫЙÖН? Использовать в речи имена существительные с суффиксом -ЫСЬ (футболысь). Использовать в речи имена существительные с суффиксом -ЛЫ. Использовать в речи имена существительные с суффиксом -ЛЫ. Использовать в речи глаголы в утвердительной и отрицательной форме (ворса — ог ворс). Заменять в предложениях слова/ словосочетания, подходящими по смыслу. Определять неточные утверждения и исправлять их.

	1		Пураду пура на поличения
			Писать письмо по заданной теме.
			Определять общее грамматическое
			значение слов.
			Определять тематическую группу слов.
			Находить в цепочке спрятавшиеся слова.
			Собирать слова из букв.
			Заменять рисунки словами/ дополнять
			предложения словами с опорой на рисунок.
			Восстанавливать диалог по заданным
			вопросам.
			Дополнять диалог недостающими словами.
			Отгадывать загадки/ ребусы.
			Решать логические задачки.
			Подбирать заголовок, наиболее точно
			передающее содержание рассказа.
			Составлять словосочетания из заданных
			слов.
			Составлять предложения, используя
			правильную форму глагола.
			Составлять предложения из заданных слов.
			Дополнять предложения недостающей
			информацией с опорой на вопросы.
			Дополнять предложения недостающей
			информацией.
			Составлять предложения по рисункам.
			Заполнять пропуски недостающей
			информацией.
			Соотносить рисунки с содержанием
			предложений/ текста.
			Восстанавливать деформированный текст/
			предложение.
			Находить в тесте необходимую
			информацию.
			Выразительно читать вслух небольшие
			тексты, содержащие изученный материал.
			Сравнивать различные языковые единицы.
			Вести диалог о любимой игре.
			Описывать друзей героя по тексту.
			Составлять рассказ о друге/ подруге по
			плану.
			Составлять рассказ о проведении
			свободного времени с другом в разное
			время года.
С Днём	2 часа	1,2,3,4,6,7,9	Воспроизводить и употреблять в речи
знаний.			лексические единицы, обслуживающие
(Выль			ситуации общения в пределах тематики
велöдчан			урока.
воён.)			Использовать в речи слова и речевые клише
Новый год.			в соответствии с коммуникативной задачей.
(<i>Выль во</i>			Группировать слова по их тематической
гажлун.)			принадлежности.
Весенний			Принадлежности. Опираться на языковую догадку в процессе
Весеннии	<u> </u>	<u> </u>	оппраться на языковую догадку в процессе

праздник. чтения и аудирования. (Тувсов Использовать в речи синонимы, антонимы. гажлун – Оперировать активной лексикой в процессе обшения. аньяслöн лун.) Владеть основными правилами чтения и орфографии. Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Соблюдать порядок слов в предложении. Воспроизводить основные коммуникативные типы распространенных предложений: с дополнениями, отвечающими на вопросы мыйон? мый? кодос?; с обстоятельствами, отвечающими на вопросы кöні?; определениями, выраженными прилагательными. Запрашивать информацию использованием вопросительных предложений с вопросительным словом МЫЙÖН? KÖHI? МЫЙ? КЫДЗИ? КОДЪЯС? Использовать речи имена существительные с суффиксом -ЛЫ. Использовать в речи прилагательные, обозначающие качество предмета (джуджыд, веж). Употреблять в речи наречия времени (аски). Писать поздравительные открытки. Заменять в предложениях слова/ словосочетания, подходящими по смыслу. Определять неточные утверждения и исправлять их. Определять общее грамматическое значение слов. Определять тематическую группу слов. Дополнять тематические группы слов. Находить лишнее слово, обосновывая Восстанавливать диалог по заданным вопросам. Составлять словосочетания из заданных слов. Составлять словосочетания из заданных слов с опорой на вопросы. Составлять словосочетания, подбирая к существительным прилагательные. Составлять предложения по рисунку с опорой на вопросы. Составлять предложения из заданных словосочетаний. Дополнять предложения подходящими по смыслу словами с опорой на вопрос.

Заполнять пропуски недостающей информацией. Соотносить рисунки с содержанием	
Соотносить рисунки с содержанием	
предложений/ текста.	,
Восстанавливать деформированный т	екст/
предложение.	
Находить в тесте необходи	імую
информацию.	
Выразительно читать вслух небольши	
тексты, содержащие изученный материа	
Характеризовать членов семьи с опоре	ой на
слова.	
Составлять рассказ о подготовке семы	к 8
марта, о подготовке к Новому году.	
Описывать День знаний героя с опород	і́ на
текст.	
Я люблю 2 часа 1,2,3,4,13,14,5 Воспроизводить и употреблять в	-
читать на лексические единицы, обслуживан	
коми ситуации общения в пределах тема	тики
языке. урока.	
(Ме Использовать в речи слова и речевые к	ише
радейта в соответствии с коммуникативной зада	чей.
лыддысьн Группировать слова по их тематиче	ской
ы комион.) принадлежности.	
Опираться на языковую догадку в прог	цессе
чтения и аудирования.	
Использовать в речи синонимы, антон	имы.
Оперировать активной лексикой в проп	цессе
общения.	
Владеть основными правилами чтен	ия и
орфографии.	
Соотносить графический образ слова	с его
звуковым составом.	
Соблюдать порядок слов в предложени	И.
Воспроизводить основные	
коммуникативные типы распространени	ΙЫΧ
предложений: с дополнениями,	
отвечающими на вопросы кодлы? кодль	ісь?
мый? кодлон?; с обстоятельствами,	
отвечающими на вопросы кöнi? кор?	
(войнас, луннас); определениями,	
выраженными прилагательными.	
Запрашивать информацию	c
использованием вопросител	ьных
предложений с вопросительным сл	
КОДЛЫСЬ? МЫЙЛЫСЬ? КУТШ	ÖM?
КÖНІ? КЫМЫН?	
Использовать в речи прилагатели	ные,
обозначающие качество предмета (зіль)	
Использовать в процессе общения знаг	
писателях, о литературных произведен	
персонажах.	

Определять неточные утверждения и исправлять их. Находить пары соответствующих слов и выражений. Отвечать на вопросы собеседника по заданной теме. Вести диалог по образцу. Вести диалог с опорой на рисунки. Задавать вопросы, дополнив их пропущенными вопросительными словами. Отгадывать загадки/ ребусы. Определять названия произведений по иллюстрациям. Составлять предложения по образцу. Заполнять пропуски недостающей информацией. Оценивать поступки героев. Соотносить рисунки с содержанием предложений/ текста. Соотносить коми слова/ словосочетания/ предложения с русскими словами/ словосочетаниями/ предложениями. Сопоставлять предложенные вопросы и ответы Восстанавливать деформированный текст/ предложение. Находить В тесте необходимую информацию. Отгадывать кроссворд. Инсценировать сказку. Разыгрывать ситуацию по предложенной теме. **Игра** «Знаток» о жизни и творчестве В.Лыткина. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал. Показывать города на карте России. Воспроизводить наизусть текст считалки/ стихотворения.... Находить сходство и различие в стихотворениях В.Лыткина о кошке.

класс-4 год обучения -4 всего часов / кол-во н/ч – 34/1 н.ч.

Наименова	Количест	Используемые	Характеристики основных видов
ние тем	во часов	электронные	деятельности обучающихся
		(цифровые)	
		образовательн	
		ые ресурсы	

Познакоми мся и подружимс я. (Тодмасям да ёртасям.)	2 часа	1,2,3,4,12	Воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики урока. Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Использовать в речи синонимы, антонимы. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Владеть основными правилами чтения и орфографии. Оперировать в речи глаголами прошедшего
			времени. Запрашивать информацию с использованием вопросительных предложений с вопросительным словом КЫТЫСЬ? Разыгрывать сцену приветствия. Определять тематическую группу слов. Отвечать на вопросы собеседника по заданной теме. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Дополнять диалог недостающими словами. Вести диалог по образцу. Дополнять предложения, используя суффикс глагола прошедшего времени. Восстанавливать деформированный текст/ предложение. Восстанавливать логический порядок
			рассказа. Находить в тесте необходимую информацию. Находить на карте Республики Коми населённые пункты. Сравнивать коми имена с русскими. Воспроизводить звучание своего имена на коми языке. Составлять диалог из предложенных вопросов и ответов. Рассказывать об отдыхе во время летних каникул с опорой на образец. Размышлять о прочитанном.
Моя школа. (<i>Менам</i> велöдчанін.)	3 часа	1,2,3,4,11,15	Воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики урока. Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности.

Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Использовать в речи синонимы, антонимы. **Оперировать** активной лексикой в процессе

Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Владеть основными правилами чтения и орфографии.

Употреблять в речи существительные, обозначающие место (с суффиксом -iн).

Использовать в речи количественные числительное от 100 до 1000, порядковые числительные от 20 до 30:

Оперировать в речи устойчивым выражением «гажой быри».

Употреблять в речи местоимения 3 лица.

Использовать в речи для выражения пространственных отношений послелоги ПÖЛÖH, ВОДЗЫН.

Оперировать в речи наречиями времени (торыт, аски).

Анализировать главную мысль/ заголовок. **Различать** группы слов, относящиеся к разным частям речи.

Определять тематическую группу слов.

Отвечать на вопросы собеседника по заданной теме.

Отвечать на вопросы по содержанию текста. **Образовывать** из выделенных слогов новые слова. Игра «Новое слово».

Заменять рисунки словами/ дополнять предложения словами с опорой на рисунок.

Восстанавливать диалог по заданным ответам.

Вести диалог о любимой спортивной игре с опорой на образец.

Находить слова в филворде.

Отгадывать загадки/ ребусы.

Составлять загадки/ кроссворды по теме «Школа».

Подбирать название, наиболее точно передающее содержание рассказа.

Составлять словосочетания из заданных слов.

Составлять предложения из заданных слов и словосочетаний.

Дополнять предложения подходящими по смыслу глаголами, сочетаниями существительное + послелог.

Дополнять предложения подходящими по смыслу словами с опорой на вопросы.

Составлять словосочетания, используя рисунки.

предложений/ текста. Соотносить коми слова/ словосочетан предложения с русскими словам словосочетаниями/ предложениями. Соотносить предложенные вопросы и ответ восстанавливать деформированный тект предложение. Расставлять предложения в логическ последовательности. Находить в тесте необходимую информаци выразительно читать вслух небольш тексты, содержащие изученный материал. Определять жанр стихотворения. Читать по ролям. Сравнивать различные языковые единиць Отвечать на вопросы из письма. Описывать школу по плану. Рассказывать о своей школе. Выходной день моей день моей день моей семьи. (Шойччан) Предложения и пределах тематики уро Использовать в речи слова и речевые кли
предложения с русскими словам словосочетаниями/ предложениями. Соотносить предложенные вопросы и отве Восстанавливать деформированный тек предложение. Расставлять предложения в логическ последовательности. Находить в тесте необходимую информаци Выразительно читать вслух небольш тексты, содержащие изученный материал. Определять жанр стихотворения. Читать по ролям. Сравнивать различные языковые единиць Отвечать на вопросы из письма. Описывать школу по плану. Рассказывать о своей школе. Выходной 4 часа день моей семьи. (Шойччан день моей ситуации общения в пределах тематики уро Использовать в речи слова и речевые кли
словосочетаниями/ предложениями. Соотносить предложенные вопросы и отве Восстанавливать деформированный тек предложение. Расставлять предложения в логическ последовательности. Находить в тесте необходимую информаци Выразительно читать вслух небольш тексты, содержащие изученный материал. Определять жанр стихотворения. Читать по ролям. Сравнивать различные языковые единиць Отвечать на вопросы из письма. Описывать школу по плану. Рассказывать о своей школе. Выходной 4 часа 1,2,3,4,5,6 день моей семьи. (Шойччан (Шойччан
Соотносить предложенные вопросы и ответ восстанавливать деформированный тект предложение. Расставлять предложения в логическ последовательности. Находить в тесте необходимую информаци выразительно читать вслух небольш тексты, содержащие изученный материал. Определять жанр стихотворения. Читать по ролям. Сравнивать различные языковые единиць Отвечать на вопросы из письма. Описывать школу по плану. Рассказывать о своей школе. Выходной день моей семьи. (Шойччан (Шойччан Соотносить предложенные вопросы и отическ последовать в речевые кли
Восстанавливать деформированный тек предложение. Расставлять предложения в логическ последовательности. Находить в тесте необходимую информаци Выразительно читать вслух небольш тексты, содержащие изученный материал. Определять жанр стихотворения. Читать по ролям. Сравнивать различные языковые единиць Отвечать на вопросы из письма. Описывать школу по плану. Рассказывать о своей школе. Выходной 4 часа 1,2,3,4,5,6 День моей семьи. (Шойччан рассказывать в речи слова и речевые кли
предложение. Расставлять предложения в логическ последовательности. Находить в тесте необходимую информаци Выразительно читать вслух небольш тексты, содержащие изученный материал. Определять жанр стихотворения. Читать по ролям. Сравнивать различные языковые единиць Отвечать на вопросы из письма. Описывать школу по плану. Рассказывать о своей школе. Выходной 4 часа 1,2,3,4,5,6 Воспроизводить и употреблять в редень моей семьи. (Шойччан Использовать в речи слова и речевые кли
Расставлять предложения в логическ последовательности. Находить в тесте необходимую информаци Выразительно читать вслух небольш тексты, содержащие изученный материал. Определять жанр стихотворения. Читать по ролям. Сравнивать различные языковые единиць Отвечать на вопросы из письма. Описывать школу по плану. Рассказывать о своей школе. Выходной 4 часа 1,2,3,4,5,6 Воспроизводить и употреблять в редень моей семьи. (Шойччан Использовать в речи слова и речевые кли
последовательности. Находить в тесте необходимую информаци Выразительно читать вслух небольш тексты, содержащие изученный материал. Определять жанр стихотворения. Читать по ролям. Сравнивать различные языковые единиць Отвечать на вопросы из письма. Описывать школу по плану. Рассказывать о своей школе. Выходной 4 часа 1,2,3,4,5,6 Воспроизводить и употреблять в редень моей семьи. (Шойччан Использовать в речи слова и речевые кли
Находить в тесте необходимую информация Выразительно читать вслух небольше тексты, содержащие изученный материал. Определять жанр стихотворения. Читать по ролям. Сравнивать различные языковые единиць Отвечать на вопросы из письма. Описывать школу по плану. Рассказывать о своей школе. Выходной 4 часа 1,2,3,4,5,6 Воспроизводить и употреблять в редень моей семьи. (Шойччан Спользовать в речи слова и речевые кли
Выразительно читать вслух небольш тексты, содержащие изученный материал. Определять жанр стихотворения. Читать по ролям. Сравнивать различные языковые единиць Отвечать на вопросы из письма. Описывать школу по плану. Рассказывать о своей школе. Выходной 4 часа 1,2,3,4,5,6 День моей семьи. (Шойччан 1,2,3,4,5,6 истуации общения в пределах тематики уро Использовать в речи слова и речевые кли
тексты, содержащие изученный материал. Определять жанр стихотворения. Читать по ролям. Сравнивать различные языковые единиць Отвечать на вопросы из письма. Описывать школу по плану. Рассказывать о своей школе. Выходной 4 часа 1,2,3,4,5,6 День моей семьи. (Шойччан Тексты, содержащие изученный материал. Определять жанр стихотворения. Вогроизмать на вопросы из письма. Описывать и колу по плану. Рассказывать о своей школе. Воспроизводить и употреблять в редень моей ситуации общения в пределах тематики уро Использовать в речи слова и речевые кли
Определять жанр стихотворения. Читать по ролям. Сравнивать различные языковые единиць Отвечать на вопросы из письма. Описывать школу по плану. Рассказывать о своей школе. Выходной 4 часа 1,2,3,4,5,6 Воспроизводить и употреблять в редень моей семьи. (Шойччан Использовать в речи слова и речевые кли
Нитать по ролям. Сравнивать различные языковые единиць Отвечать на вопросы из письма. Описывать школу по плану. Рассказывать о своей школе. Выходной 4 часа 1,2,3,4,5,6 День моей семьи. (Шойччан Стуации общения в пределах тематики уро Использовать в речи слова и речевые кли
Сравнивать различные языковые единиць Отвечать на вопросы из письма. Описывать школу по плану. Рассказывать о своей школе. Выходной 4 часа 1,2,3,4,5,6 Воспроизводить и употреблять в редень моей семьи. (Шойччан Ситуации общения в пределах тематики уро Использовать в речи слова и речевые кли
Отвечать на вопросы из письма. Описывать школу по плану. Рассказывать о своей школе. Выходной 4 часа 1,2,3,4,5,6 день моей семьи. (Шойччан Стользовать в речи слова и речевые кли
Описывать школу по плану. Рассказывать о своей школе. Выходной 4 часа 1,2,3,4,5,6 День моей семьи. (Шойччан
Рассказывать о своей школе. Выходной 4 часа 1,2,3,4,5,6 день моей семьи. (Шойччан Рассказывать о своей школе. Воспроизводить и употреблять в редексические единицы, обслуживающ ситуации общения в пределах тематики уро Использовать в речи слова и речевые кли
Выходной 4 часа 1,2,3,4,5,6 Воспроизводить и употреблять в ределах тематики уро Использовать в речевые кли
день моей семьи. Ситуации общения в пределах тематики уро Использовать в речи слова и речевые кли
семьи. (Шойччан ситуации общения в пределах тематики уро Использовать в речи слова и речевые кли
(Шойччан Использовать в речи слова и речевые кли
лун миян в соответствии с коммуникативной задачей
котырын.) Группировать слова по их тематическ
принадлежности.
Опираться на языковую догадку в процес
чтения и аудирования.
Использовать в речи синонимы, антонимь
Оперировать активной лексикой в процес
общения.
Владеть основными правилами чтения
орфографии.
Употреблять в речи имена прилагательно
обозначающие размер (гырысь, посн
наречия времени (торыт, аски).
Использовать в речи сравнительн
послелог КОДЬ.
Сравнивать понятия по признакам - л
кодь еджыд.
Оперировать наречиями образа действ
(киів).
Использовать в процессе общен
социокультурные знания о РК.
Анализировать главную мысль/ заголовок
Определять неверные утверждения
исправлять их (игра «Лови ошибку»).
Делить рассказ на части.
Расставлять предложения в логическ
последовательности.
Отвечать на вопросы собеседника
заданной теме.

			Отвечать на вопросы по содержанию текста.
			Находить лишнее слово, обосновывая выбор.
			Составлять слова из заданных букв.
			Вести диалог о рыбалке с опорой на
			предложенные вопросы.
			Выбирать название, наиболее точно
			передающее содержание рассказа.
			Составлять словосочетания из заданных
			слов.
			Соотносить рисунки с содержанием
			предложений/ текста.
			Прогнозировать содержание текста по
			опорным словам.
			Соотносить коми слова/ словосочетания/
			предложения с русскими словами/
			словосочетаниями/ предложениями.
			Восстанавливать деформированный текст/
			предложение.
			Находить в тесте необходимую информацию.
			Выразительно читать вслух небольшие
			тексты.
			Читать рассказ по ролям.
			Находить различия между рисунком и
			текстом.
			Описывать рисунок/ картинку/ фотографию.
			Размышлять о прочитанном.
Коми	3 часа	1,2,3,4,6,7	Воспроизводить и употреблять в речи
керка.		, , , , ,	лексические единицы, обслуживающие
(Коми			ситуации общения в пределах тематики урока.
			тепт уации общения в пределам тематики урока.
изба).			
изба).			Использовать в речи слова и речевые клише
изба).			
изба).			Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической
изба).			Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности.
изба).			Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности. Опираться на языковую догадку в процессе
изба).			Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.
изба).			Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Использовать в речи синонимы, антонимы.
изба).			Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Использовать в речи синонимы, антонимы. Оперировать активной лексикой в процессе
изба).			Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Использовать в речи синонимы, антонимы. Оперировать активной лексикой в процессе общения.
изба).			Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Использовать в речи синонимы, антонимы. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Владеть основными правилами чтения и
изба).			Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Использовать в речи синонимы, антонимы. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Владеть основными правилами чтения и орфографии.
изба).			Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Использовать в речи синонимы, антонимы. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Владеть основными правилами чтения и орфографии. Соотносить графический образ слова с его
изба).			Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Использовать в речи синонимы, антонимы. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Владеть основными правилами чтения и орфографии. Соотносить графический образ слова с его звуковым составом.
изба).			Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Использовать в речи синонимы, антонимы. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Владеть основными правилами чтения и орфографии. Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Соблюдать порядок слов в предложении.
изба).			Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Использовать в речи синонимы, антонимы. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Владеть основными правилами чтения и орфографии. Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Соблюдать порядок слов в предложении. Оперировать языковыми средствами, с
изба).			Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Использовать в речи синонимы, антонимы. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Владеть основными правилами чтения и орфографии. Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Соблюдать порядок слов в предложении. Оперировать языковыми средствами, с помощью которых можно представить свою
изба).			Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Использовать в речи синонимы, антонимы. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Владеть основными правилами чтения и орфографии. Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Соблюдать порядок слов в предложении. Оперировать языковыми средствами, с помощью которых можно представить свою республику и традиции коми народа.
изба).			Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Использовать в речи синонимы, антонимы. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Владеть основными правилами чтения и орфографии. Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Соблюдать порядок слов в предложении. Оперировать языковыми средствами, с помощью которых можно представить свою республику и традиции коми народа. Использовать в процессе общения
изба).			Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Использовать в речи синонимы, антонимы. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Владеть основными правилами чтения и орфографии. Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Соблюдать порядок слов в предложении. Оперировать языковыми средствами, с помощью которых можно представить свою республику и традиции коми народа. Использовать в процессе общения социокультурные знания о РК.
изба).			Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Использовать в речи синонимы, антонимы. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Владеть основными правилами чтения и орфографии. Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Соблюдать порядок слов в предложении. Оперировать языковыми средствами, с помощью которых можно представить свою республику и традиции коми народа. Использовать в процессе общения социокультурные знания о РК. Использовать в речи для выражения
изба).			Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Использовать в речи синонимы, антонимы. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Владеть основными правилами чтения и орфографии. Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Соблюдать порядок слов в предложении. Оперировать языковыми средствами, с помощью которых можно представить свою республику и традиции коми народа. Использовать в процессе общения социокультурные знания о РК. Использовать в речи для выражения пространственных отношений послелог
изба).			Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Использовать в речи синонимы, антонимы. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Владеть основными правилами чтения и орфографии. Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Соблюдать порядок слов в предложении. Оперировать языковыми средствами, с помощью которых можно представить свою республику и традиции коми народа. Использовать в процессе общения социокультурные знания о РК. Использовать в речи для выражения

			Использовать в речи сложные
			Использовать в речи сложные существительные (джодждора, пызандора).
			Определять неточные утверждения и
			исправлять их.
			Делить рассказ на части.
			Расставлять предложения в логической
			последовательности.
			Отвечать на вопросы собеседника по
			заданной теме.
			Находить в цепочке спрятавшиеся слова.
			Составлять из предложенных слов как
			можно больше новых слов.
			Заменять рисунки словами/ дополнять
			предложения словами с опорой на рисунок.
			Задавать вопросы, дополнив их
			пропущенными вопросительными словами.
			Задавать вопросы по содержанию текста.
			Отвечать на вопросы по содержанию текста.
			Восстанавливать диалог, заменяя рисунки
			словами.
			Дополнять диалог недостающими словами,
			репликами.
			Вести диалог с опорой на образец.
			Отгадывать загадки/ ребусы.
			Составлять словосочетания из заданных
			слов.
			Составлять предложения из заданных слов,
			словосочетаний.
			Прогнозировать содержание текста по
			опорным словам.
			Соотносить коми слова/ словосочетания/
			предложения с русскими словами/
			словосочетаниями/ предложениями.
			Восстанавливать деформированный текст/
			предложение.
			Находить в тесте необходимую информацию.
			Составлять синквейн по теме «Керка».
			Размышлять о прочитанном.
Времена	3 часа	1,2,3,4,8,9,10	Воспроизводить и употреблять в речи
года. (Во			лексические единицы, обслуживающие
гöгöр кад.)			ситуации общения в пределах тематики урока.
			Использовать в речи слова и речевые клише
			в соответствии с коммуникативной задачей.
			Группировать слова по их тематической
			принадлежности.
			Опираться на языковую догадку в процессе
			чтения и аудирования.
			Использовать в речи синонимы, антонимы.
			Оперировать активной лексикой в процессе
			общения.
			Владеть основными правилами чтения и
			орфографии.

Соотносить графический образ слова с его звуковым составом.

Соблюдать порядок слов в предложении.

Употреблять в речи наречие времени (таво). обозначающими Оперировать словами, стороны света (лунвыв, войвыв).

Использовать речи сложные существительные (лысва, вор-ва, тшак-вотос),

прилагательные, образованные с помощью суффиксов -а, -я (коръя, лыска пожома).

Заменять предложениях слова/ словосочетания, подходящими по смыслу. Определять неверные утверждения исправлять их.

Определять тематическую группу слов.

Расставлять предложения в логической последовательности.

Отвечать на вопросы собеседника по тексту. Различать группы слов, относящиеся к разным частям речи.

Составлять сложные слова.

Находить спрятавшиеся в цепочке слова весенней тематики.

Восстанавливать слово по одной части.

Находить противоположные по смыслу выражения.

Заменять рисунки словами/ дополнять предложения словами с опорой на рисунок.

Дополнять недостающими диалог репликами.

Вести диалог о летнем отдыхе.

Вести диалог о зиме.

Отгадывать загадки/ ребусы.

Составлять словосочетания из заданных слов.

Дополнять предложения, выбирая подходящие утверждения из предложенных.

Дополнять вопросительные предложения вопросительными словами.

Заполнять пропуски недостающей информацией.

Соотносить рисунки c содержанием предложений/ текста.

Соотносить коми слова/ словосочетания/ предложения c русскими словами/ словосочетаниями/ предложениями.

Восстанавливать деформированный текст/ предложение.

Находить в тесте необходимую информацию. Находить на карте названия населённых пунктов, упомянутых в рассказе.

Описывать репродукции.

	1	<u> </u>	
			Рассказывать о летнем отдыхе.
			Объяснять приметы.
			Подбирать к репродукциям картин русских
			художников подходящие подписи.
			Выполнять в группах проект «Времена
			года».
			Представлять проект перед классом.
			Размышлять о прочитанном.
Мир растений и грибов. (Тшак да вотос.)	2 часа	1,2,3,4,11,12	
	J	l	Salimbili passins.

Дикие животные. (Ворса пемосъяс.) Насекомые . (Гут-гаг.)	2 часа	1,2,3,4,13,14,15	Пересказывать рассказ от своего имени. Пересказывать текст о Печоро-Илычском заповеднике. Выбирать название, наиболее точно передающее содержание рассказа. Составлять словосочетания из заданных слов. Дополнять предложения подходящими по смыслу словами с опорой на вопросы. Заполнять пропуски недостающей информацией с опорой на вопросы. Соотносить рисунки с содержанием словосочетаний/ предложений/ текста. Находить в тесте необходимую информацию. Находить информацию в разных источниках. Читать беседу по ролям. Находить информацию о редких растениях Печоро-Илычского заповедника, готовить сообщение по плану и представлять его перед классом. Находить информацию о редких животных парка «Югыд ва», готовить сообщение по плану и представлять его перед классом. Составлять рассказ о лекарственном растении по плану. Составлять небольшой рассказ по рисунку, используя предложенные словосочетания. Размышлять о прочитанном. Воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики урока. Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Использовать в речи синонимы, антонимы. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Владеть основными правилами чтения и орфографии. Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Соблюдать порядок слов в предложении. Оперировать языковыми средствами, с помощью которых можно представить свою республику и традиции коми народа.
			Соблюдать порядок слов в предложении. Оперировать языковыми средствами, с

внешность (варгыль кока, пушыд бöжа).

Использовать в речи послелог ВЕСЬТЫН; прилагательные, образованные с помощью суффикса -ся (войся).

Использовать в речи составной союз сы восна мый.

Оперировать в речи местоимениями образа действия (öдйö, ньöжйö).

Анализировать главную мысль/ заголовок.

Определять неверные утверждения и исправлять их.

Различать группы слов, относящиеся к разным частям речи.

Определять тематическую группу слов.

Отвечать на вопросы собеседника по заланной теме.

Находить лишнее слово, обосновывая выбор. **Составлять** слова из заданных слогов.

Составлять новые слова из предложенного слова.

Заменять группы слов обобщающим словом/ словосочетанием.

Задавать вопросы, дополнив их пропущенными вопросительными словами.

Дополнять диалог недостающими репликами, словами, вопросами.

Отгадывать загадки о животных.

Разгадывать кроссворд о птицах.

Выбирать название, наиболее точно передающее содержание рассказа.

Составлять словосочетания из заданных слов

Составлять нераспространенные предложения из заданных слов.

Составлять предложения с опорой на рисунок.

Заполнять пропуски недостающей информацией.

Заполнять пропуски недосстающими словами.

Оценивать поступки героев.

Соотносить рисунки с содержанием предложений/ текста.

Соотносить рисунки со словами.

Отвечать на вопросы по тексту.

Определять типы речи (повествование, описание, рассуждение).

Соотносить коми слова/ словосочетания/ предложения с русскими словами/ словосочетаниями/ предложениями.

Находить пары пословиц

Восстанавливать деформированный текст/

			предложение.
			Находить в тесте необходимую информацию.
			Читать рассказ по ролям.
			<u> </u>
			предложению по образцу.
			Составлять сообщение о птицах, насекомых
			по плану.
			Рассказывать о природе тундры, о лесном
			животном, о насекомых.
			Объяснять значения коми орнаментов.
			Размышлять о прочитанном.
Moë	3 часа	1,2,3,4,7,8	Воспроизводить и употреблять в речи
здоровье.			лексические единицы, обслуживающие
(Менам			ситуации общения в пределах тематики урока.
дзоньвидза			Использовать в речи слова и речевые клише
лун.)			в соответствии с коммуникативной задачей.
			Группировать слова по их тематической
			принадлежности.
			Опираться на языковую догадку в процессе
			чтения и аудирования.
			Использовать в речи синонимы, антонимы.
			Оперировать активной лексикой в процессе
			общения.
			Владеть основными правилами чтения и
			орфографии.
			Соотносить графический образ слова с его
			звуковым составом.
			Соблюдать порядок слов в предложении.
			помощью которых можно представить свою
			республику и традиции коми народа.
			Использовать в процессе общения
			социокультурные знания о РК.
			Использовать в речи предложения с прямой
			речью.
			Использовать в речи сложные
			существительные (лапкор); наречия места
			(сэні).
			Использовать в речи слова, выражающие
			состояние (Меным талун бур/ лёк).
			Анализировать главную мысль/ заголовок.
			Определять неверные утверждения и
			исправлять их.
			Определять тематическую группу слов.
			Составлять слова по первым буквам
			рисунков.
			Заменять рисунки словами/ дополнять
			предложения словами с опорой на рисунок.
			Дополнять диалог недостающими словами.
			Вести диалог о лечебных травах с опорой на
			образец.
			Вести диалог о берёзовом соке.
	1	<u>I</u>	

	T	Τ	
			Выбирать нужные вопросы.
			Отгадывать загадки/ ребусы.
			Подбирать заголовок, наиболее точно
			передающее содержание рассказа.
			Составлять словосочетания из заданных
			слов.
			Заполнять пропуски недостающей
			информацией.
			Отвечать на вопросы по содержанию текста.
			Оценивать поступки героев.
			Соотносить рисунки с содержанием
			предложений/ текста.
			Прогнозировать содержание текста с опорой
			на иллюстрацию.
			Соотносить коми слова/ словосочетания/
			предложения с русскими словами/
			словосочетаниями/ предложениями.
			Соотносить предложенные вопросы и ответы
			Восстанавливать деформированный текст/
			предложение.
			Находить в тесте необходимую информацию.
			Кратко передавать содержание текста.
			Выразительно читать вслух небольшие
			тексты, содержащие изученный материал.
			Сравнивать различные языковые единицы.
			Выбирать вопросы для беседы в
			соответствии с предложенной темой.
			Находить в энциклопедии информацию о
			лекарственных травах.
			Рассказывать о лекарственных травах по
			плану.
			Рассказывать о пользе берёзы.
			Размышлять о прочитанном.
Посуда.	2 часа	1,2,3,4,5,6	Воспроизводить и употреблять в речи
Продукты			лексические единицы, обслуживающие
питания.			ситуации общения в пределах тематики урока.
(Тасьті-			Использовать в речи слова и речевые клише
пань. Сёян-			в соответствии с коммуникативной задачей.
юан.)			Группировать слова по их тематической
<i>'</i>			принадлежности.
			Опираться на языковую догадку в процессе
			чтения и аудирования.
			Использовать в речи синонимы, антонимы.
			Оперировать активной лексикой в процессе
			общения.
			Владеть основными правилами чтения и
			орфографии.
			Соотносить графический образ слова с его
			звуковым составом.
			Соблюдать порядок слов в предложении.
			Оперировать языковыми средствами, с
			помощью которых можно представить свою
L	l .	I	The state of the s

республику и традиции коми народа.

Использовать в процессе общения социокультурные знания о РК.

Оперировать в речи отглагольными прилагательными (путом, пуом, пражитом).

Употреблять в речи прилагательные, образованные при помощи суффиксов *-а, -я* (мырпома, нöкъя, чöдъя, шыдöса, картупеля).

Использовать в речи существительные с суффиксом -ысь (со значением из чего сделано: пуысь, сюмöдысь).

Определять тему рассказа/ сказки.

Озаглавить сказку.

Определять неверные утверждения и исправлять их.

Различать группы слов, относящиеся к разным частям речи.

Определять тематическую группу слов.

Делить цепочку на отдельные слова.

Расставлять предложения в логической последовательности.

Называть обобщающим словом тематические группы слов.

Составлять из слова как можно больше новых слов, используя каждую букву.

Заменять рисунки словами/ дополнять предложения словами с опорой на рисунок.

Дополнять диалог недостающими репликами, вопросами, словами.

Вести диалог о рационе питания семьи, о пользе берестяной посуды.

Вести диалог о любимых блюдах из ягод по образцу.

Отгадывать загадки/ ребусы.

Выбирать название, наиболее точно передающее содержание рассказа.

Составлять словосочетания из заданных

Составлять вопросы к предложениям.

Составлять словосочетания по рисункам и опорным словам.

Заполнять пропуски недостающей информацией с опорой на вопросы.

Отвечать на вопросы по содержанию текста.

Отвечать на вопросы письма.

Оценивать поступки героев.

Соотносить коми слова/ словосочетания/ предложения с русскими словами/ словосочетаниями/ предложениями.

Восстанавливать деформированный текст/ предложение.

Находить в тесте необходимую информацию.

	1	1	
			Выразительно читать вслух небольшие
			тексты, содержащие изученный материал.
			Читать сказку по ролям.
			Сравнивать различные языковые единицы.
			Расспрашивать о рыбных блюдах, о выпечке
			по образцу.
			Размышлять о прочитанном.
			Отгадывать названия блюд по описанию.
			Находить в сказке ключевые слова, несущие
			основную информацию.
			Размышлять о прочитанном.
Обувь.	2 часа	1,2,3,4,8,9,11	Воспроизводить и употреблять в речи
Одежда.			лексические единицы, обслуживающие
(Кӧм-			ситуации общения в пределах тематики урока.
паськём.)			Использовать в речи слова и речевые клише
,			в соответствии с коммуникативной задачей.
			Группировать слова по их тематической
			принадлежности.
			Опираться на языковую догадку в процессе
			чтения и аудирования.
			Использовать в речи синонимы, антонимы.
			Оперировать активной лексикой в процессе
			общения.
			Владеть основными правилами чтения и
			орфографии.
			Соотносить графический образ слова с его
			звуковым составом.
			Соблюдать порядок слов в предложении.
			= =
			Оперировать языковыми средствами, с
			помощью которых можно представить свою
			республику и традиции коми народа.
			Использовать в процессе общения
			социокультурные знания о РК.
			Употреблять в речи прилагательные,
			образованные при помощи суффиксов -ся, -я
			(быдлунъя, гажлунся).
			Употреблять в речи существительные с
			суффиксом - он (серон, домон).
			V /
			Использовать в речи прилагательные,
			характеризующие предметы одежды (визя,
			дöра, кучик, ной, кыöм).
			Знать название коми орнаментов.
			Определять неверные утверждения и
			исправлять их.
			Определять тематическую группу слов.
			Отвечать на вопросы собеседника по
			заданной теме.
			Делить цепочку на отдельные слова.
			Заменять рисунки словами/ дополнять
			предложения словами с опорой на рисунок.
			Восстанавливать диалог по заданным
	<u> </u>		вопросам.
			вопросам.

	1		n
			Разгадывать кроссворд по теме «Одежда». Составлять словосочетания из заданных
			слов.
			Составлять предложения из заданных слов.
			Заполнять пропуски недостающей
			информацией с опорой на вопросы.
			Отвечать на вопросы по содержанию текста.
			Соотносить коми слова/ словосочетания/
			предложения с русскими словами/
			словосочетаниями/ предложениями.
			Соотносить предложенные вопросы и
			ответы.
			Восстанавливать деформированный текст/
			предложение.
			Находить в тесте необходимую информацию.
			Выразительно читать вслух небольшие
			тексты, содержащие изученный материал.
			Воспроизводить наизусть текст считалки.
			Размышлять о прочитанном.
Государств	2 часа	1,2,3,4,12,13	Воспроизводить и употреблять в речи
енная			лексические единицы, обслуживающие
символика			ситуации общения в пределах тематики урока.
PK.			Использовать в речи слова и речевые клише
Крупные			в соответствии с коммуникативной задачей.
реки			Группировать слова по их тематической
Республик			принадлежности.
и Коми.			Опираться на языковую догадку в процессе
(Коми			чтения и аудирования.
Республика <i>Республика</i>			Использовать в речи синонимы, антонимы.
лён			Оперировать активной лексикой в процессе
каналан			общения.
пасъяс.			Владеть основными правилами чтения и
коми Коми			орфографии.
Республикк			Соотносить графический образ слова с его
аын			звуковым составом.
ыджыд			Соблюдать порядок слов в предложении.
юяс.)			Оперировать языковыми средствами, с
ionc.)			помощью которых можно представить свою
			республику и традиции коми народа.
			использовать в процессе общения
			социокультурные знания о РК.
			в речи сложные имена существительные,
			состоящие из дву (мусерпас, дорапас, канпас).
			Использовать в речи сравнительный
			послелог КОДЬ, послелог места ПОЛОН,
			пространственный послелог ГОГОР.
			Оперировать в речи прилагательными в
			превосходной степени (медыджыд).
			Использовать в речи существительные,
	1		образованные от прилагательных при помощи
			avalabranca ma (varione no constitution)
			суффикса -та (кузьта, пасьта). Определять неверные утверждения и

	I	I	
			исправлять их.
			Определять тематическую группу слов.
			Называть слова по описанию его значения.
			Делить сплошной текст на отдельные
			предложения.
			Определять тематику группы слов.
			Отвечать на вопросы по содержанию текста.
			Заменять рисунки словами/ дополнять
			словосочетания словами с опорой на рисунок.
			Дополнять диалог недостающими
			репликами, словами.
			Вести диалог о реках, о государственной
			символике Республики Коми с опорой на
			образец.
			Вести диалог о реке Печора по
			предложенным вопросам.
			Разгадывать кроссворд.
			Составлять словосочетания из заданных
			слов.
			Заполнять пропуски недостающей
			информацией.
			Отвечать на вопросы по содержанию текста.
			Соотносить рисунки с содержанием
			предложений/ текста.
			Прогнозировать содержание текста с опорой
			на иллюстрацию.
			Прогнозировать содержание текста по
			опорным словам.
			Соотносить коми слова/ словосочетания/
			предложения с русскими словами/
			словосочетаниями/ предложениями.
			Восстанавливать деформированный текст/
			предложение.
			Находить в тесте необходимую информацию.
			
			Воспроизводить наизусть текст гимна Республики Коми.
			1
			Размышлять о прочитанном.
			Находить различия между Российским
			флагом и флагом Республики Коми.
			Составлять вопросы и ответы о
			государственных символах Республики Коми.
			Описывать картину, которая предстает после
			прочтения стихотворения.
Моя	2 часа	1,2,3,4,14,15	Воспроизводить и употреблять в речи
любимая			лексические единицы, обслуживающие
игра.			ситуации общения в пределах тематики урока.
(Менам			Использовать в речи слова и речевые клише
радейтана			в соответствии с коммуникативной задачей.
ворсём.)			Группировать слова по их тематической
Í			принадлежности.
			Опираться на языковую догадку в процессе
			чтения и аудирования.
1	I		

Использовать в речи синонимы, антонимы. **Оперировать** активной лексикой в процессе общения.

Владеть основными правилами чтения и орфографии.

Соотносить графический образ слова с его звуковым составом.

Соблюдать порядок слов в предложении.

Употреблять в речи существительные с суффиксом -ысь, обозначающими названия игр, послелог ЙЫЛЫСЬ.

Оперировать в речи глаголами, различать их по временам, лицам, числам.

Использовать в речи наречия времени (важон, оні), образа действия (одйо, ньожио).

Использовать в речи предложения с однородными членами.

Анализировать главную мысль/ заголовок/ тему.

Заменять в предложениях слова/ словосочетания, подходящими по смыслу.

Различать группы слов, относящиеся к разным частям речи.

Определять тематическую группу слов.

Задавать вопросы к выделенным словам.

Отвечать на вопросы собеседника по тексту/ по заданной теме.

Отвечать на вопросы по содержанию текста. Находить лишнее слово, обосновывая выбор. Составлять слова из заданных слогов.

Восстанавливать диалог недостающими репликами, словами.

Вести диалог о детских играх и их пользе.

Отгадывать загадки/ ребусы.

Озаглавить текст.

Составлять словосочетания, используя слова последнего столбика в правильной форме, с опорой на вопросы.

Составлять словосочетания из заданных слов с опорой на вопросы.

Составлять предложения из заданных словосочетаний.

Заполнять пропуски недостающей информацией.

Соотносить рисунки с содержанием словосочетаний/ предложений/ текста.

Восстанавливать деформированный текст/ предложение.

Находить в тесте необходимую информацию. **Выразительно читать вслух** небольшие тексты, содержащие изученный материал.

Читать рассказ по ролям.

			Объяснять значение коми пословиц. Сравнивать различные языковые единицы. Описывать кукол по рисункам. Рассказывать о любимой игрушке.
Зимние праздники. (Товся гажлунъяс.)	2 часа	1,2,3,4,5,6	Воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики урока. Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Использовать в речи синонимы, антонимы. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Владеть основными правилами чтения и орфографии. Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Соблюдать порядок слов в предложении. Оперировать языковыми средствами, с помощью которых можно представить свою республику и традиции коми народа. Использовать в процессе общения социокультурные знания о РК. Заменять в предложениях слова/ словосочетания, подходящими по смыслу. Определять неверные утверждения и исправлять их. Дополнять поздравительную открытку недостающими словами. Расставлять предложения в логической последовательности. Отвечать на вопросы собеседника по заданной теме. Отвечать на вопросы по тексту. Находить лишнее слово/ словосочетание, обосновывая выбор. Придумывать задания для игры «Третий лишний» по аналогии. Находить слова в филворде. Разбивать цепочку на отдельные слова. Задавать цепочку на отдельные слова. Задавать цепочку на отдельные слова. Задавать вопросы, дополнив их пропущенными вопросительными словами. Оттадывать загадки/ ребусы. Составлять словосочетания из заданных слов. Составлять предложения из заданных слов.

пропущенных слов па основе соотпесения информации). Опенвать поступки героев. Соотносить рисунки с содержанием предложений. Текста. Восстанавливать деформированный текста предложение. Находить в тесте необходимую информацию. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержание изученный материал. Сравнивать различные языковые единицы. Описывать рисунки. Составлять рассказ о подготовке к Новому году по рисункам. Писать письмо Деду Морозу. Составлять рассказ о Рождестве. Рассказывать, как в семье отмечаются Рождество и Новый год. Я люблю читать на коми информации общения в пределах тематики урока. Использовать в речи слова пречевые клише в соответствии с комуникативной задачей. Группировать слова по их тематической привадлежности. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Использовать в речи слова по их тематической привадлежности. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Владеть основными правилами чтения и орфографии. Соотпосить графический образ слова с сто звуковым составом. Соблюдать порядок слов в предложении. Оперировать зыковыми средствами, с помощью которых можно представить свою республику и традиции коми парода. Использовать в речи предложения с вводной конструкцией (ме чайта). Оперировать в речи предложения с вводной конструкцией (ме чайта). Оперировать в речи предложения с вводной конструкцией (ме чайта). Оперировать в речи послелог СЕРТИ (шопді серти), послелог места (одб.).
Опенивать поступки героев. Соотпосить рисупки с содержапием предложений текста. Востапавливать деформированный текст/ предложение. Находить в тесте необходимую информацию. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал. Сравнивать расяма о подготовке к Новому году по рисункам. Писать письмо Делу Морозу. Составлять расеказ о Рождестве. Рассказывать, как в семье отмечаются Рождество и Новый год. Воспроизводить и употреблять в речи лексические слиницы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики урока и Комиба.) В остветствии с коммуникативной задачей. Группировать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать делей синонимы, антонимы. Оперировать в речи синонимы, антонимы. Оперировать в речи синонимы, антонимы. Оперировать закиовыми средствами, с помощью хоставом. Соблюдать порядок слов в предложении. Оперировать языковыми средствами, с помощью которых можно представить с со помощью которых можно представить, с помощью которых можно представить с сою республику и традищии коми парода. Использовать в речи предложения с вводной конструкцией (ме чайта). Оперировать в речи предложения с вводной конструкцией (ме чайта). Оперировать в речи послелог СЕРТИ (шонді серти), послелог сСЕРТИ (шонді серти), послелог мета ОРЧЧОН.
Соотносить рисунки с содержанием предложений гекста. Восстанавливать деформированный текст/ предложение. Находить в тесте необходимую информацию. Выразителью читать велух псбольшие тексты, содержащие изученный материал. Сравивнать различные языковые единицы. Описывать ресунки. Составлять рассказ о подготовке к Новому году по рисункам. Писать письмо Делу Морозу. Составлять рассказ о Рождестве. Рассказывать, как в семье отмечаются Рождество и Новый год. Воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики урока. Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической припадлежности. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Использовать в речи синонимы, антонимы. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Владсть основными правилами чтения и орфографии. Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Соблювать порядок слов в предложении. Оперировать языковыми средствами, с помощью которых можно предгавить свою республику и традиции коми народа. Использовать в речи предложения с вводной конструкцией (ме чайта). Оперировать в речи послелог СЕРТИ (шонді серти), послелог сСЕРТИ (шонді серти), послелог места ОРЧЧОН.
предложений/текста. Востанавливать деформированный текст/ предложение. Находить в тесте необходимую информацию Выразительно читать вслух небольпие тексты, содержащие изученный магым. Сравинвать различные языковые единицы. Описывать рисупки. Составлять рассказ о подготовке к Новому году по рисункам. Писать письмо Делу Морозу. Составлять рассказ о Рождестве. Рассказывать, как в семье отмечаются Рождество и Новый год. Воспроизводить и употреблять в речи читать на коми языкс. (Ме радейма в соответствии с комуникативной задачей. Группировать в речи слова и речсвые клише в соответствии с комуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Использовать в речи синонимы, антонимы. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Владеть основными правилами чтения и орфографии. Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Соблюдать порядок слов в предложении. Оперировать языковыми средствами, с помощью которых можно представить свою республику и традиции коми народа. Использовать в речи последог сощения социокультурные знания о РК. Использовать в речи частичными омопимами (сёй – сшь, сёй – глина). Оперировать в речи последог СЕРТИ (шонді серти), последог СЕРТИ (шонді серти), последог места ОРЧЧОН.
Восстанавливать деформированный текст/ предложение. Находить в тесте необходимую информацию. Выразительно читать вслух пебольшие тексты, содержащие изученный материал. Сравнивать различные языковые единицы. Описывать рисунки. Составлять расикая о подготовке к Новому году по рисункам. Писать письмо Деду Морозу. Составлять рассказ о Рождестве. Рассказывать, как в семье отмечаются Рождестве и Новый год. Я люблю читать на коми языке. (Ме радейма диспользовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики урока. Использовать в речи слова и речевые клипе в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Использовать в речи синонимы, антонимы. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Владеть основными правилами чтения и орфографии. Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Соблюдать порядок слов в предложении. Оперировать в заковыми средствами, с помощью которых можно представить свою республику и традиции коми народа. Использовать в процессе общения соцюкультурные знания о РК. Использовать в речи предложения с вводной конструкцией (ме чайта). Оперировать в речи послелог СЕРТИ (шопді серти), послелог теста ОРЧЧОН.
предложение. Находить в тесте пеобходимую информацию. Выразительно читать вслух небольпие тексты, содержащие изученный материал. Сравнивать различные языковые единицы. Описывать рассказ о подготовке к Новому году по рисункам. Писать письмо Деду Морозу. Составлять рассказ о Рождестве. Рассказывать, как в семье отмечаются Рождестве и Новый год. Я люблю читать на коми упистреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики урока. Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности. Опираться на языковую догадку в процессе чтепия и аудирования. Использовать в речи синонимы, антонимы. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Владеть основными правилами чтения и орфографии. Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Соблюдать порядок слов в предложении. Оперировать языковыми средствами, с помощью которых можно представить свою республику и традиции коми народа. Использовать в речи предложения с вводной конструкцией (ме чайта). Оперировать в речи предложения с вводной конструкцией (ме чайта). Оперировать в речи послелог СЕРТИ (шонді серти), послелог места ОРЧЧОН.
Находить в тесте пеобходимую информацию Выразительно читать велух небольшие тексты, содержащие изученный материал. Сравнивать различые языковые единицы. Описывать рисунки. Составлять рассказ о подготовке к Новому году по рисункам. Писать письмо Делу Морозу. Составлять рассказ о Рождестве. Рассказывать, как в семье отмечаются Рождество и Новый год. Я люблю читать на коми языке. (Ме радейта и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики урока. Использовать в речи слова и речевые клище в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Использовать в речи синонимы, антонимы. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Власть основными правилами чтения и орфографии. Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Соблюдать порядок слов в предложении. Оперировать языковыми средствами, с помощью которых можно представить свою республику и традиции коми народа. Использовать в речи предложения с вводной конструкцией (ме чайта). Оперировать в речи предложения с вводной конструкцией (ме чайта). Оперировать в речи послелог СЕРТИ (шонді серти), послелог места ОРЧЧОН.
Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал. Сравнивать различные языковые единицы. Описывать рисунки. Составлять рассказ о подготовке к Новому году по рисункам. Писать письмо Делу Морозу. Составлять рассказ о Рождестве. Рассказывать, как в семье отмечаются Рождество и Новый гол. Я люблю читать на коми вязыке. (Ме радейма и правилами и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Пруппировать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Пруппировать в речи слова по их тематической принадлежности. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Использовать в речи синонимы, антонимы. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Владеть основными правилами чтения и орфографии. Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Соблюдать порядок слов в предложении. Оперировать языковыми средствами, с помощью которых можно представить свою республику и традиции коми парода. Использовать в речи предложения сощокультурные знания о РК. Использовать в речи предложения сощокультурные знания о РК. Использовать в речи предложения сощокультурные знания о рК. Использовать в речи предложения (сей – ещь, сёй – глина). Оперировать в речи послелог СЕРТИ (шонді серти), послелог места ОРЧЧОН.
Тексты, содержащие изученный материал. Сравнивать различные языковые единицы. Описывать рисунки. Составлять рассказ о подготовке к Новому году по рисункам. Писать письмо Деду Морозу. Составлять рассказ о Рождестве. Рассказывать, как в семье отмечаются Рождество и Новый год. Воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики урока. Использовать в речи слова и речевые клиппе в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Использовать в речи синонимы, антонимы. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Владеть основными правилами чтения и орфографии. Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Соблюдать порядок слов в предложении. Оперировать языковыми средствами, с помощью которых можно представить свок республику и традиции коми народа. Использовать в речи предложения с вводной конструкцией (ме чайта). Оперировать в речи послелог СЕРТИ (шонді серти), послелог места ОРЧЧОН.
Сравнивать различные языковые единицы. Описывать рисунки. Составлять рассказ о подготовке к Новому году по рисункам. Писать письмо Деду Морозу. Составлять рассказ о Рождестве. Рассказывать, как в семье отмечаются Рождество и Новый год. Я люблю читать на коми языке. (Ме радейма использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Использовать в речи снонимы, антонимы. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Владеть основными правилами чтения и орфографии. Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Соблюдать порядок слов в предложении. Оперировать языковыми средствами, с помощью которых можно представить свою республику и традиции коми народа. Использовать в речи предложения с вводной конструкцией (ме чайта). Оперировать в речи послелог СЕРТИ (шонді серти), послелог места ОРЧЧОН.
Описывать рисунки. Составлять рассказ о подготовке к Новому году по рисункам. Писать письмо Деду Морозу. Составлять рассказ о Рождестве. Рассказывать, как в семье отмечаются Рождество и Новый год. Я люблю читать на коми изыке. (Ме радейма лыддыне в соответствии с коммуникативной задачей. Попользовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Использовать в речи снонимы, антонимы. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Владеть основными правилами чтения и орфографии. Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Соблюдать порядок слов в предложении. Оперировать зыковыми средствами, с помощью которых можно представить свою республику и традиции коми народа. Использовать в речи предложения с вводной конструкцией (ме чайта). Оперировать в речи послелог СЕРТИ (пользовать в речи послелог СЕРТИ)
Составлять рассказ о подготовке к Новому году по рисункам. Писать письмо Деду Морозу. Составлять рассказ о Рождестве. Рассказывать, как в семье отмечаются Рождество и Новый год. Я люблю читать на коми языке. (Ме радейта в речи слова и речевые клише в соответствии с комуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Использовать в речи синонимы, антонимы. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Владсть основными правилами чтения и орфографни. Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Соблюдать порядок слов в предложении. Оперировать в речи пользовать в пропессе общения социокультурные знания о РК. Использовать в пропессе общения социокультурные знания о РК. Использовать в речи послелог сЕРТИ (понді серти), послелог места ОРЧЧОН.
тоду по рисункам. Писать письмо Деду Морозу. Составлять рассказ о Рождестве. Рассказывать, как в семье отмечаются Рождество и Новый год. Я люблю читать на коми языке. (Ме радейта подобрыми под
Писать письмо Деду Морозу. Составлять рассказ о Рождестве. Рассказывать, как в семье отмечаются Рождество и Новый год. Я люблю читать на коми языке. (Ме радейма лыддые. (Ме радейма лыддые.) В соответствии с коммуникативной задачей. Группировать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематики урока. Использовать в речи синонимы, антонимы. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Владсть основными правилами чтения и орфографии. Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Соблюдать порядок слов в предложении. Оперировать языковыми средствами, с помощью которых можно представить свою республику и традиции коми народа. Использовать в речи предложения с вводной конструкцией (ме чайта). Оперировать в речи частичными омонимами (сёй – сшь, сёй – глина). Использовать в речи послелог СЕРТИ (шонді серти), послелог места ОРЧЧОН.
Поблю 2 часа читать на коми языке. (Ме радейта и междение в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать с пова по их тематической принадлежности. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Использовать в речи синонимы, антонимы. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Владеть основными правилами чтения и орфографии. Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Соблюдать порядок слов в предложении. Оперировать языковыми средствами, с помощью которых можно представить свою республику и традиции коми народа. Использовать в речи предложения социокультурные знания о РК. Использовать в речи предложения с вводной конструкцией (ме чайта). Оперировать в речи послелог СЕРТИ (шонді серти), послелог места ОРЧЧОН.
Я люблю читать на коми языке. (Ме радейта и люблю) принадлежности. В речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Использовать в речи синонимы, антонимы. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Владеть основными правилами чтения и орфографии. Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Соблюдать порядок слов в предложении. Оперировать зыковыми средствами, с помощью которых можно представить свою республику и традиции коми народа. Использовать в речи предложения социокультурные знания о РК. Использовать в речи предложения с вводной конструкцией (ме чайта). Оперировать в речи послелог СЕРТИ (шонді серти), послелог места ОРЧЧОН.
Рождество и Новый год. Я люблю 2 часа 1,2,3,4,7,8,15 Воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики урока. Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Использовать в речи синонимы, антонимы. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Владеть основными правилами чтения и орфографии. Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Соблюдать порядок слов в предложении. Оперировать языковыми средствами, с помощью которых можно представить свою республику и традиции коми народа. Использовать в речи предложения с вводной конструкцией (ме чайта). Оперировать в речи предложения с вводной конструкцией (ме чайта). Оперировать в речи послелог СЕРТИ (шонді серти), послелог места ОРЧЧОН.
Я люблю читать на коми языке. (Ме радейта поможно принадлежности.) Воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики урока. Использовать в речи слова по их тематической принадлежности. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Использовать в речи синонимы, антонимы. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Владеть основными правилами чтения и орфографии. Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Соблюдать порядок слов в предложении. Оперировать языковыми средствами, с помощью которых можно представить свою республику и традиции коми народа. Использовать в речи предложения с оциокультурные знания о РК. Использовать в речи предложения с вводной конструкцией (ме чайта). Оперировать в речи предложения с вводной конструкцией (ме чайта). Оперировать в речи послелог СЕРТИ (шонді серти), послелог места ОРЧЧОН.
лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики урока. Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Использовать в речи синонимы, антонимы. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Владеть основными правилами чтения и орфографии. Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Соблюдать порядок слов в предложении. Оперировать языковыми средствами, с помощью которых можно представить свою республику и традиции коми народа. Использовать в процессе общения социокультурные знания о РК. Использовать в речи предложения с вводной конструкцией (ме чайта). Оперировать в речи частичными омонимами (сёй – ещь, сёй – глина). Использовать в речи послелог СЕРТИ (шонді серти), послелог места ОРЧЧОН.
коми языке. (Ме радейта плыдами пределами пречевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Использовать в речи синонимы, антонимы. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Владеть основными правилами чтения и орфографии. Соотноенть графический образ слова с его звуковым составом. Соблюдать порядок слов в предложении. Оперировать языковыми средствами, с помощью которых можно представить свою республику и традиции коми народа. Использовать в процессе общения социокультурные знания о РК. Использовать в речи предложения с вводной конструкцией (ме чайта). Оперировать в речи частичными омонимами (сёй – ещь, сёй – глина). Использовать в речи послелог СЕРТИ (шонді серти), послелог места ОРЧЧОН.
в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Использовать в речи синонимы, антонимы. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Владеть основными правилами чтения и орфографии. Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Соблюдать порядок слов в предложении. Оперировать языковыми средствами, с помощью которых можно представить свою республику и традиции коми народа. Использовать в процессе общения социокультурные знания о РК. Использовать в речи предложения с вводной конструкцией (ме чайта). Оперировать в речи частичными омонимами (сёй – ешь, сёй – глина). Использовать в речи послелог СЕРТИ (шонді серти), послелог места ОРЧЧОН.
Труппировать слова по их тематической принадлежности. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Использовать в речи синонимы, антонимы. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Владеть основными правилами чтения и орфографии. Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Соблюдать порядок слов в предложении. Оперировать языковыми средствами, с помощью которых можно представить свою республику и традиции коми народа. Использовать в процессе общения социокультурные знания о РК. Использовать в речи предложения с вводной конструкцией (ме чайта). Оперировать в речи частичными омонимами (сёй − ешь, сёй − глина). Использовать в речи послелог СЕРТИ (шонді серти), послелог места ОРЧЧОН.
принадлежности. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Использовать в речи синонимы, антонимы. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Владеть основными правилами чтения и орфографии. Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Соблюдать порядок слов в предложении. Оперировать языковыми средствами, с помощью которых можно представить свою республику и традиции коми народа. Использовать в процессе общения социокультурные знания о РК. Использовать в речи предложения с вводной конструкцией (ме чайта). Оперировать в речи частичными омонимами (сёй – ещь, сёй – глина). Использовать в речи послелог СЕРТИ (шонді серти), послелог места ОРЧЧОН.
Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Использовать в речи синонимы, антонимы. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Владеть основными правилами чтения и орфографии. Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Соблюдать порядок слов в предложении. Оперировать языковыми средствами, с помощью которых можно представить свою республику и традиции коми народа. Использовать в процессе общения социокультурные знания о РК. Использовать в речи предложения с вводной конструкцией (ме чайта). Оперировать в речи частичными омонимами (сёй – ешь, сёй – глина). Использовать в речи послелог СЕРТИ (шонді серти), послелог места ОРЧЧОН.
чтения и аудирования. Использовать в речи синонимы, антонимы. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Владеть основными правилами чтения и орфографии. Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Соблюдать порядок слов в предложении. Оперировать языковыми средствами, с помощью которых можно представить свою республику и традиции коми народа. Использовать в процессе общения социокультурные знания о РК. Использовать в речи предложения с вводной конструкцией (ме чайта). Оперировать в речи частичными омонимами (сёй – ешь, сёй – глина). Использовать в речи послелог СЕРТИ (шонді серти), послелог места ОРЧЧОН.
Использовать в речи синонимы, антонимы. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Владеть основными правилами чтения и орфографии. Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Соблюдать порядок слов в предложении. Оперировать языковыми средствами, с помощью которых можно представить свою республику и традиции коми народа. Использовать в процессе общения социокультурные знания о РК. Использовать в речи предложения с вводной конструкцией (ме чайта). Оперировать в речи частичными омонимами (сёй – ешь, сёй – глина). Использовать в речи послелог СЕРТИ (шонді серти), послелог места ОРЧЧОН.
Оперировать активной лексикой в процессе общения. Владеть основными правилами чтения и орфографии. Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Соблюдать порядок слов в предложении. Оперировать языковыми средствами, с помощью которых можно представить свою республику и традиции коми народа. Использовать в процессе общения социокультурные знания о РК. Использовать в речи предложения с вводной конструкцией (ме чайта). Оперировать в речи частичными омонимами (сёй – ешь, сёй – глина). Использовать в речи послелог СЕРТИ (шонді серти), послелог места ОРЧЧОН.
общения. Владеть основными правилами чтения и орфографии. Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Соблюдать порядок слов в предложении. Оперировать языковыми средствами, с помощью которых можно представить свою республику и традиции коми народа. Использовать в процессе общения социокультурные знания о РК. Использовать в речи предложения с вводной конструкцией (ме чайта). Оперировать в речи частичными омонимами (сёй – ешь, сёй – глина). Использовать в речи послелог СЕРТИ (шонді серти), послелог места ОРЧЧОН.
Владеть основными правилами чтения и орфографии. Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Соблюдать порядок слов в предложении. Оперировать языковыми средствами, с помощью которых можно представить свою республику и традиции коми народа. Использовать в процессе общения социокультурные знания о РК. Использовать в речи предложения с вводной конструкцией (ме чайта). Оперировать в речи частичными омонимами (сёй – ешь, сёй – глина). Использовать в речи послелог СЕРТИ (шонді серти), послелог места ОРЧЧОН.
орфографии. Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Соблюдать порядок слов в предложении. Оперировать языковыми средствами, с помощью которых можно представить свою республику и традиции коми народа. Использовать в процессе общения социокультурные знания о РК. Использовать в речи предложения с вводной конструкцией (ме чайта). Оперировать в речи частичными омонимами (сёй – ешь, сёй – глина). Использовать в речи послелог СЕРТИ (шонді серти), послелог места ОРЧЧОН.
Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Соблюдать порядок слов в предложении. Оперировать языковыми средствами, с помощью которых можно представить свою республику и традиции коми народа. Использовать в процессе общения социокультурные знания о РК. Использовать в речи предложения с вводной конструкцией (ме чайта). Оперировать в речи частичными омонимами (сёй – ешь, сёй – глина). Использовать в речи послелог СЕРТИ (шонді серти), послелог места ОРЧЧОН.
звуковым составом. Соблюдать порядок слов в предложении. Оперировать языковыми средствами, с помощью которых можно представить свою республику и традиции коми народа. Использовать в процессе общения социокультурные знания о РК. Использовать в речи предложения с вводной конструкцией (ме чайта). Оперировать в речи частичными омонимами (сёй – ешь, сёй – глина). Использовать в речи послелог СЕРТИ (шонді серти), послелог места ОРЧЧОН.
Соблюдать порядок слов в предложении. Оперировать языковыми средствами, с помощью которых можно представить свою республику и традиции коми народа. Использовать в процессе общения социокультурные знания о РК. Использовать в речи предложения с вводной конструкцией (ме чайта). Оперировать в речи частичными омонимами (сёй – ешь, сёй – глина). Использовать в речи послелог СЕРТИ (шонді серти), послелог места ОРЧЧОН.
Оперировать языковыми средствами, с помощью которых можно представить свою республику и традиции коми народа. Использовать в процессе общения социокультурные знания о РК. Использовать в речи предложения с вводной конструкцией (ме чайта). Оперировать в речи частичными омонимами (сёй – ешь, сёй – глина). Использовать в речи послелог СЕРТИ (шонді серти), послелог места ОРЧЧОН.
помощью которых можно представить свою республику и традиции коми народа. Использовать в процессе общения социокультурные знания о РК. Использовать в речи предложения с вводной конструкцией (ме чайта). Оперировать в речи частичными омонимами (сёй – ешь, сёй – глина). Использовать в речи послелог СЕРТИ (шонді серти), послелог места ОРЧЧОН.
республику и традиции коми народа. Использовать в процессе общения социокультурные знания о РК. Использовать в речи предложения с вводной конструкцией (ме чайта). Оперировать в речи частичными омонимами (сёй — ешь, сёй — глина). Использовать в речи послелог СЕРТИ (шонді серти), послелог места ОРЧЧОН.
Использовать в процессе общения социокультурные знания о РК. Использовать в речи предложения с вводной конструкцией (ме чайта). Оперировать в речи частичными омонимами (сёй – ешь, сёй – глина). Использовать в речи послелог СЕРТИ (шонді серти), послелог места ОРЧЧОН.
социокультурные знания о РК. Использовать в речи предложения с вводной конструкцией (ме чайта). Оперировать в речи частичными омонимами (сёй – ешь, сёй – глина). Использовать в речи послелог СЕРТИ (шонді серти), послелог места ОРЧЧОН.
Использовать в речи предложения с вводной конструкцией (ме чайта). Оперировать в речи частичными омонимами (сёй – ешь, сёй – глина). Использовать в речи послелог СЕРТИ (шонді серти), послелог места ОРЧЧОН.
конструкцией (ме чайта). Оперировать в речи частичными омонимами (сёй – ешь, сёй – глина). Использовать в речи послелог СЕРТИ (шонді серти), послелог места ОРЧЧОН.
Оперировать в речи частичными омонимами (сёй – ешь, сёй – глина). Использовать в речи послелог СЕРТИ (шонді серти), послелог места ОРЧЧÖН.
(сёй – ешь, сёй – глина). Использовать в речи послелог СЕРТИ (шонді серти), послелог места ОРЧЧÖН.
Использовать в речи послелог СЕРТИ (шонді серти), послелог места ОРЧЧÖН.
(шонді серти), послелог места ОРЧЧÖН.
o mep in possers s pe in mape institution (institution).
Употреблять в речи порядковые
числительные.
Знакомиться с жизнью и творчеством Н.Н.
Куратовой, В.Л.Бабина, В.Г.Лодыгина,

Объяснять название стихотворения. Определять неверные утверждения исправлять их. Расставлять предложения в логической последовательности. обобщающим Называть словом тематические группы слов. Дополнять диалог недостающими репликами. Составлять предложения по рисункам. Составлять вопросы ПО содержанию стихотворения. Заполнять пропуски недостающей информацией. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Отгадывать предмет по признаку. Оценивать поступки героев. Прогнозировать содержание текста с опорой на иллюстрацию. Соотносить коми слова/ словосочетания/ предложения c русскими словами/ словосочетаниями/ предложениями. Соотносить предложенные вопросы и ответы Восстанавливать деформированный текст/ предложение. Находить в тесте необходимую информацию. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал. Читать рассказ по ролям. Инсценировать стихотворение Г.А.Юшкова. Воспроизводить наизусть стихотворения (по выбору учителя), скороговорку.

Размышлять о прочитанном.