

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»**
Республика Коми, г. Ухта

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
Протокол № 14 от 21.03.2022



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ № 5»
Л.М.Сафонова
Приказ № 72 от 22.03.2022

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»
НА 2022 – 2024 ГОДЫ

г. Ухта, Республика Коми
2022

Содержание

1. Введение	3
2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации	4-11
3. Цели и задачи развития образовательной организации	11
4. Меры и мероприятия по достижению целей развития	12-13
5. Лица ответственные за достижение результатов	13

1. Введение

Концепция развития школы на 2022 - 2024 г.г. разработана в соответствии с результатами анализа рискового профиля и определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации.

Концепция составлена на основе анализа уровня развития образовательного процесса на данный момент и перспективы развития МОУ «СОШ № 5».

Результатом работы школы по реализации Концепции развития является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Настоящая концепция развития образовательного учреждения определяет основные направления деятельности по ее реализации в рамках проекта по оказанию помощи школам с низкими образовательными результатами 500+.

Концепция отражает педагогические возможности образовательного учреждения, определяет цели, пути их достижения, ожидаемые результаты развития школы на 2022-2024 годы.

Нормативная база осуществления образовательной деятельности:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»;

- постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 1.02.2022 №68 "О реализации проекта по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на территории Республики Коми (500+) в 2022 году".

Принятая в декабре 2017 г. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642) определила приоритетные направления развития системы образования. В процесс реализации программы включился педагогический коллектив МОУ «СОШ № 5». Одним из основных направлений деятельности образовательного учреждения является работа по обеспечению качества образования.

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального, основного и среднего общего образования, СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20.

Миссия школы – создание открытой воспитательной и образовательной среды школы, работающей на интересы общества и государства, личности ребенка и семьи.

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО

МОУ «СОШ № 5» (далее - ОО) реализует программы начального общего образования, адаптированного начального общего образования для детей с ЗПР (7.1), основного общего образования, адаптированного основного общего образования для детей с ЗПР (7.1), среднего общего образования по очной форме обучения без использования сетевой формы реализации образовательной программы, с применением элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также дополнительные общеразвивающие образовательные программы.

Сроки освоения основных общеобразовательных программ НОО, ООО и СОО соответствуют требованиям ФГОС.

Структура основных общеобразовательных программ соответствует требованиям ФГОС, в том числе требованиям к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений и позволяет учитывать образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании учебных планов.

В ОО имеются в наличии рабочие учебные программы по всем учебным предметам, элективным курсам и курсам внеурочной деятельности. Структура и содержание рабочих программ соответствует требованиям ФГОС.

Учебные планы и рабочие программы учебных предметов в ОО реализуются в соответствии с требованиями федерального законодательства, Устава и локальных нормативных актов ОО (Правила внутреннего трудового распорядка, Положение о рабочих программах учебных предметов и др.).

Структура и содержание дополнительных образовательных программ полностью соответствуют требованиям законодательства и локальных актов ОО.

Расписание учебных занятий и календарный учебный график на всех уровнях образования соответствуют положениям Устава ОУ и требованиям СанПиН. Расписание учебных занятий составляется на I и II полугодия и максимально учитывает интересы как обучающихся, так и педагогических работников в плане рационального использования учебного и рабочего времени.

Кадровое обеспечение образовательного процесса в ОО по всем реализуемым основным образовательным программам в целом соответствует необходимым требованиям в части укомплектованности педагогическими кадрами. В школе работают 43 педагога, в том числе педагог-психолог, логопед, социальный педагог, педагог дополнительного образования, воспитатель продленного дня. Административную работу осуществляют директор, заместители директора по учебной, учебно-методической, воспитательной и административно-хозяйственной работе. Ежегодно ОО подает от 3 до 6 вакансий учителей (начальных классов, химии, английского языка, математика, география). Штат педагогических работников доукомплектован за счет внутренних совместителей.

SWOT- анализ факторов развития ОО выявил следующие сильные и слабые стороны школы:

SWOT- АНАЛИЗ факторов развития школы

Факторы развития образовательного школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
<p>I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении</p>	<p>Согласованная преемственность образовательных программ начального, основного и среднего общего образования на основе соблюдения ФГОС.</p>	<p>- Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности. - Не в полном объеме обеспечены компоненты учебного плана учебно-методической документацией по следующим видам учебных занятий: практики, лабораторные работы, домашняя самостоятельная работа и др. Для построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся не в полном объеме обеспечены средствами дидактического сопровождения: рабочая тетрадь, карты и др.</p>
<p>II. Результативность работы образовательного учреждения</p>	<p>- Стабильные результаты ЕГЭ. - Становление системы поддержки и развития талантливых детей.</p>	<p>- Устойчивая тенденция снижения среднего балла результатов ОГЭ. - «Натаскивание» обучающихся на стандартные способы решения учебных задач.</p>
<p>III. Инновационный потенциал</p>	<p>- Непрерывное совершенствование профессионального мастерства учителей. - Наличие психолого-педагогической службы в школе. - В рамках сетевого взаимодействия в начальной школе работают инновационная площадка «Математическая школа». - В рамках сетевого взаимодействия в школе организована ОМП «Организация образовательной деятельности в образовательной организации по этнокультурному образованию» - Реализация проекта «Школа с</p>	<p>Дополнительная нагрузка на педагогический коллектив.</p>

	этнокультурным направлением»	
IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - Стабильный профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС. - Среднестатистические показатели укомплектованности классов соответствуют нормам. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. - Низкая доля учителей высшей и первой квалификационной категорий (37%) - Недостаточный уровень ключевых компетенций в области цифровизации образовательной среды у ряда педагогов. - Недостаточно высокий уровень проектной и исследовательской деятельности педагогов школы. - Недостаточная подготовленность и педагогическая загруженность наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами. - Большое количество классов с детьми с ОВЗ. - Низкий уровень мотивации обучающихся. - Низкий уровень социального окружения в микрорайоне школы.
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.	Оказание платных образовательных услуг (обучение дошкольников по подготовке их к школе).	
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие материально-технической базы действующим санитарно-техническим нормам. - Наличие библиотеки, актового зала, столовой, медицинского кабинета. - Наличие рекреационных помещений. - Осуществляется комплексная безопасность 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное оснащение кабинетов современной школьной мебелью, ТСО, методической литературой, наглядными пособиями и демонстрационными материалами. - Отсутствие спортивного комплекса. - Недостаточно осуществляется комплексная

	обучающихся: установлены камеры наружного наблюдения, установлена система автоматизированной пожарной сигнализации, заключен договор на обслуживание «тревожной кнопки».	безопасность обучающихся: территория не ограждена забором по всему периметру участка.
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная работа с социальными партнерами: учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, правоохранительными органами. - Наличие системы сетевого взаимодействия: подписан договор с Ухтинским техническим лицеем о сетевой форме реализации части образовательной программы; функционируют муниципальные постоянно-действующие семинары по внедрению инновационных образовательных технологий. 	Отсутствуют договора с предприятиями и бизнес-сообществами с целью ранней профориентации обучающихся.
VIII. Рейтинговое положение школы в районной и городской системах образования	<ul style="list-style-type: none"> - Школа является муниципальной опорно-методической площадкой по этнокультурному воспитанию. - В рамках сетевого взаимодействия в начальной школе работает инновационная площадка «Математическая школа». 	Школа работает в условиях конкурентной среды, создаваемой общеобразовательными учреждениями, расположенными в микрорайоне.
IX. Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах	Наличие системы материальных и моральных стимулов поддержки педагогов для участия в конкурсах.	Недостаточный опыт участия в профессиональных конкурсах регионального и федерального уровней.
X. Социально- педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений.	Функционирование Совета родителей обучающихся школы, готового к взаимодействию и поддержанию инициатив школы	<ul style="list-style-type: none"> - Разнородный состав родителей с разным уровнем образовательных потребностей и мотивации. - Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.

<p>XI. Сформированность информационного пространства школы.</p>	<p>Уровень развития информационной среды школы соответствует современным требованиям: открытая сеть в Интернет, наличие сайта ОУ, сервер, аккумулирующая всю необходимую информацию школы, компьютерная техника с беспроводной связью WI-FI и др.</p>	<p>Неэффективное использование программ дистанционного обучения.</p>
---	---	--

Делая вывод SWOT- анализа факторов развития школы, приходится констатировать, что в настоящий момент МОУ «СОШ № 5» имеет следующие слабые стороны:

- отсутствие школьной инфраструктуры, в полной мере удовлетворяющей запросам участников образовательного процесса;
- кадровое обеспечение (недостаточная укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и низкая доля педагогов, имеющих квалификационные категории);
- низкое качество профессионального взаимодействия между учителями;
- недостаточная подготовленность и педагогическая загруженность наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами;
- низкий уровень мотивации обучающихся.

В качестве сильных сторон обеспечения развития ОО следует отметить:

- стабильный профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС;
- инновационный потенциал школы (в рамках сетевого взаимодействия в начальной школе работают инновационная площадка «Математическая школа», а также в школе организована ОМП «Организация образовательной деятельности в образовательной организации по этнокультурному образованию»)
- патриотическое воспитание школьников (реализация проекта «Школа с этнокультурным направлением»).

В ходе мониторинга показателей деятельности ОО были выявлены следующие факторы риска:

- 1) Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации**
- 2) Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.**

Фактор риска

«Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»

Кадровое обеспечение любой образовательной организации во все времена играло немаловажную роль в ее развитии. Сегодня, когда столько говорят о профессиональном стандарте учителя, как никогда важно, чтобы в образовательной организации была создана система воспитания кадрового потенциала. К сожалению, сразу сформировать коллектив единомышленников-профессионалов невозможно. И обучить этот коллектив тоже сразу не получится в таком ключе, чтобы все или практически все члены коллектива осуществляли движение в одном и том же направлении – развития организации.

Кадровый потенциал школы представлен в виде таблицы:

Общее число педагогов	Укомплектованность		Соответствие образовательного ценза и уровень квалификации (чел) от общего числа педагогов	
	По штату (ставок)	Фактическая (учителей)	Образование	Квалификация
Начальное общее образование				
9	13	9	Высшее – 8 Среднеспец. - 1	Высшая – 1 I катег. – 3 б/кат. - 5
Основное и среднее общее образование				
30	52,4	27	Высшее – 25 Среднеспец. - 5	Высшая – 2 I катег. – 8 б/кат. - 20

Исходя из таблицы, можно сделать вывод о недостаточной мотивации учителей к повышению своей профессиональной квалификации как следствие педагогической загруженности.

Для школы актуальна реализация программы «Наставничество», т.к. 4 педагога имеют стаж менее 2-х лет и 1 педагог менее 5 лет; 5 педагогов не имеют базового педагогического образования (прошли курсы переподготовки).

Повышение квалификации педагогических кадров и профессиональная переподготовка осуществляется в соответствии с перспективным графиком в различных формах (очной, очно-заочной, дистанционной) и пройдены на 100%. Педагоги школы являются постоянными участниками заседаний городских методических объединений и муниципальных постоянно-действующих семинаров. Учителя проводят открытые уроки в рамках городских методических недель, принимают участие в профессиональных конкурсах.

Однако мониторинг выявил недостатки в методической работе школы:

- слабо реализуется программа «Наставничество (учитель-учитель)» по ролевым моделям: «опытный учитель – молодой специалист», «лидер педсообщества – педагог, испытывающие проблемы», «педагог-новатор – консервативный педагог», «опытный предметник – неопытный предметник» (доля учителей, вовлеченных в систему наставничества составляет 32%);
- отсутствует организация школьного взаимопосещения уроков с целью обмена опытом;
- низкая активность педагогов по представлению и распространению перспективного опыта работы на различных уровнях;
- недостаточная мотивация учителей к повышению своей профессиональной квалификации.

Причины этих недостатков:

1. Недостаточная компетентность администрации школы по созданию внутришкольной системы повышения квалификации педагога;
2. Отсутствие разнообразных активных форм проведения заседания ШМО;
3. Педагогическая загруженность учителей.

Фактор риска

«Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»

В соответствии с рисковым профилем в МОУ «СОШ № 5» были выявлены два риска с высокими показателями, связанные пониженным уровнем качества школьной образовательной и воспитательной среды. Повышенный показатель уровня мотивации обучающихся (59 %) и отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей) (73 %).

Отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей)

Имеют место недостатки в работе педагогического коллектива во взаимоотношении ученик - педагог.

Отмечается:

- снижение среднего показателя эффективности педагогической деятельности коллектива, что частично обусловлено недостаточным и несистематическим материальным стимулированием учителей, значительной педагогической нагрузкой отдельных работников, недостатками в организации административного руководства и контроля;

- низкий уровень инновационной деятельности объясняется устойчивым консерватизмом в работе отдельных педагогов, сложностями в механизме повышения квалификации и невозможностью качественного оснащения сертифицированным инструментарием, техническими средствами обучения.

Уровень мотивации обучающихся

Изучение уровня учебной мотивации учащихся – это одно из важнейших диагностических исследований. Исходя из наличия или отсутствия учебной мотивации, педагог-психолог планирует формы работы с одним обучающимся или классным коллективом по различным направлениям.

Проводимое диагностическое психолого-педагогическое исследование уровня учебной мотивации дало следующие результаты:

Уровень мотивации, %	2017 – 2018 уч. год	2018 – 2019 уч. год	2019 – 2020 уч. год	2020 – 2021 уч. год	Динамика
высокий	42	40	37	37	снижение
хороший	28	30	31	30	стабильно
внешне атрибутивный	31	30	28	27	снижение

Причина снижения уровня учебной мотивации учащихся МОУ «СОШ № 5» объясняется тем, что учеба воспринимается ими как помеха жить безопасно, весело, не задумываясь о

последствиях. Активная и наполненная развлечениями, безответственными поступками и событиями жизнь для детей важнее собственного совершенствования, развития. Повышению учебной мотивации способствовало бы улучшение технического оснащения школы, кабинетов (наличие интерактивных досок, современного методического материала), комфортная и правильная, с точки зрения здоровьесбережения, мебель, создание ученических активов при кабинетах (музей истории школы, кабинет краеведения, экологическая лаборатория и т.п.). В школе проводится просветительская и информационная психолого-педагогическая деятельность: коррекционно-развивающие занятия, беседы и индивидуальные консультации, родительские собрания. Одной из наиболее результативных и эффективных форм психологической помощи в этом направлении является работа в сенсорной комнате.

3. Цели и задачи развития образовательной организации

Стратегической целью развития ОО является повышение качества образовательных результатов, обучающихся школы, показывающей низкие образовательные результаты, через реализацию программы перевода школы в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления, условий организации образовательного процесса.

Таблица

Факторы риска	Цель	Задачи
Риск 1. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Создать к 2024 году условия для профессионального роста педагогов школы за счет повышения качества их профессионального взаимодействия, увеличения доли учителей (до 60%), вовлеченных в систему наставничества и доли учителей (до 90%), включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации.	1. Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников; 2. Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации (в очном и дистанционном форматах), в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации, конкурсах профессионального мастерства; 3. Совершенствовать систему наставничества; 4. Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом.
Риск 2. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Создать к 2024 г.ду условия для повышения учебной мотивации путем развития познавательных интересов, реализации индивидуальных потребностей обучающихся	1. Реализация индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. 2. Повышение мотивации обучающихся при изучении отдельных предметов. 3. Повышение уровня мотивации учителей. 4. Повышение компетентности и методического мастерства педагогов.

4. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Для достижения целей развития ОО с учетом выявленных факторов риска предполагается осуществление комплекса мер и мероприятий.

Факторы риска	Содержание деятельности
<p>Риск 1. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Изучение администрацией ОО практического опыта других школ по формированию и реализации системы повышения квалификации педагогов;2. Повышение профессиональной компетентности педагогов с использованием внешних ресурсов:<ol style="list-style-type: none">2.1. составление информационной карты кандидатур учителей для прохождения курсов повышения квалификации;2.2. активизация работы по повышению квалификации через участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах, через посещение организационно-методических мероприятий, проводимых городской методической службой;2.3. работа по реализации коллективного проекта «Повышение квалификации педагога через участие в профессиональных конкурсах».3. Повышение профессиональной компетентности педагогов на уровне школы:<ol style="list-style-type: none">3.1. работа методических объединений (учителей предметников, начальных классов);3.2. организация работы временных творческих групп учителей по реализации задач и проектов школы.4. Повышение профессиональной компетентности через организацию индивидуальной работы педагогов по персональным темам самообразования:<ol style="list-style-type: none">4.1. ежегодное составление банка данных тем самообразования учителей;4.2. рассматривание вопросов по самообразованию педагогов на заседаниях школьных методических объединений;4.3. творческие отчеты по темам самообразования.5. Повышение профессиональной компетентности молодых специалистов:<ol style="list-style-type: none">5.1. определение наставников для оказания адресной методической помощи молодым специалистам;5.2. внедрение новых форм в работе школы молодого специалиста;5.3. проведение инструктивных совещаний с молодыми специалистами по составлению тематического и поурочного планирования, плана воспитательной работы, ведению документации, ознакомлению с требованиями по оцениванию деятельности учащихся, по изучению учебных программ и пояснительных записок к ним;5.4. посещение уроков молодых специалистов и вновь принятых учителей с целью знакомства с их работой;5.5. ежегодные отчеты по итогам работы.

<p>Риск 2. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. 2. Организация внутришкольных олимпиад по предметам. 3. Создание реестра онлайн-ресурсов, конкурсов, олимпиад для участия обучающихся. 4. Организация участия обучающихся в онлайн-олимпиадах по предметам. 5. Взаимопосещение уроков учителями разных предметов. 6. Создание творческих групп по внедрению современных образовательных технологий. 7. Диагностика уровня учебной мотивации обучающихся. 8. Создание комфортных условий для учащихся с низкой мотивацией на уроках и во внеурочной деятельности, для реализации личностного потенциала на уроках и занятиях дополнительного образования. 9. Активизация работы школьной службы примирения, службы медиации. 10. Обучение педагогических работников приемам саморегуляции негативных эмоциональных состояний, снятия тревожности, эмоциональной напряженности.
--	---

5. Лица, ответственные за достижение результатов

Концепция развития ОО предполагает участие всех сторон образовательных отношений в соответствии с содержанием задач и реализуемыми мероприятиями.

Распределение обязанностей и возложение ответственности регламентируется нормативными и распорядительными актами ОО на установленные сроки.

Корректировка функционала отдельным исполнителям осуществляется при необходимости в порядке, установленном законодательством и локальными актами ОО.

Общее руководство, контроль и ответственность за реализацию мероприятий по развитию ОО возлагается на директора.