

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

СОГЛАСОВАНО

Начальник
МУ «Управление образования»
Администрации МОГО «Ухта»
Н.Ю. Короткова

Дата

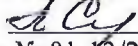


ПРИНЯТО

педагогическим советом
Протокол №6 от 21.11.2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ № 5»

 Л.М.Сафонова
Пр № 01-13/261 от 11.12.2020г.

**Программа развития школы
«В будущее вместе со школой»
на 2021-2025 годы**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 5»
г. УХТЫ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
НА ПЕРИОД 2021-2025 гг.**

В БУДУЩЕЕ ВМЕСТЕ СО ШКОЛОЙ



ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
Паспорт Программы развития	4-7
Введение	8
Информация об образовательной организации	9 - 21
SWOT-анализ оценки потенциала развития школы	22 - 26
Концепция Программы развития школы	26 – 27
Содержание и механизмы реализации программы:	28 - 40
<i>Проект «Современная школа»</i>	28 - 30
<i>Проект «Успех каждого ребенка – успех школы»</i>	30 - 31
<i>Проект «Поддерживаем семью, формируем будущее»</i>	31 – 32
<i>Проект «Цифра - расширение образовательного пространства школы»</i>	32 – 34
<i>Проект «Учитель будущего: учитель современных технологий»</i>	34 – 36
<i>Проект «Школа с этнокультурным направлением»</i>	36 – 38
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	38 - 39
Показатели достижения цели развития школы	40 – 42
Система организации контроля исполнения Программы развития	43 - 44

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Полное наименование образовательной организации</p>	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5» (МОУ «СОШ №5»)</p>
<p>Статус программы развития</p>	<p>Локальный нормативный акт - Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Ухты на 2021 - 2025 гг. (далее – Программа)</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ); • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; • Федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05. 2012 г. № 413; • Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»; • Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10; • Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; • Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №

	<p>1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; • Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р «Об утверждении концепции развития математического образования в Российской Федерации»; • Распоряжение Правительства РФ от 09 апреля 2016 г. № 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»; • Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы».
Цели программы	Обеспечение системы условий для эффективного развития школы в ходе реализации Федерального образовательного стандарта общего образования, получения качественного образования всеми обучающимися на основе роста профессиональной компетентности педагогов и эффективного сотрудничества всех участников образовательных отношений.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для реализации требований национального проекта «Образование», включающие требования к совершенствованию процесса реализации ФГОС, реализации программ внеурочной деятельности, дополнительного образования. 2. Обеспечить развитие системы управления качеством образования и оценки качества образования в деятельности МОУ «СОШ № 5» на основе вводимых стандартов образования: <ul style="list-style-type: none"> – повышение доступности и вариативности качественного образования на всех уровнях, в том числе для детей с

	<p>ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – внедрение электронного, дистанционного образования, в том числе для детей с ОВЗ; – внедрение новых образовательных стандартов и требований, в том числе для детей с ОВЗ; <p>3. Создать механизмы реализации профессионального стандарта педагога, включающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в профессиональных конкурсах; – поддержка института наставничества. – повышение квалификации педагогических кадров; <p>4. Интегрировать в воспитательную деятельность школы стратегические направления, связанные с социализацией личности школьника в новых экономических условиях и воспитания гражданина Российской Федерации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование духовно-нравственных ориентиров и патриотическое воспитание школьников; – внедрение современных технологий воспитания; <p>5. Создать в МОУ «СОШ № 5» условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание комфортной и безопасной среды в образовательной организации; – психолого-медико-педагогическое сопровождение семей обучающихся; – внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий; <p>6. Продолжить развитие цифровой образовательной среды МОУ «СОШ № 5» как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации.</p> <p>7. Развивать административно-финансовые ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение роли ученического самоуправления и создания ситуации выбора для обучающихся, возможности социально-полезной деятельности; – развитие государственно-общественного управления в образовании; – совершенствование и развитие материальной базы. – создание условий для внедрения новых механизмов управления образовательной организацией.
Срок и этапы реализации программы	<p>Достижение намеченных целей и задач планируется осуществлять в ходе реализации четырех этапов:</p> <p>I этап - проективный (2021 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка Дорожной карты, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга.</p> <p>II этап - деятельностный (2021-2022 годы): повышение качества и обеспечения доступности современного</p>

	<p>образования для обучающихся МОУ «СОШ № 5», реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.</p> <p>III этап - профессиональный (2022-2023 годы): закрепление в образовательной практике программ, имеющих положительные результаты апробации. Диссеминация опыта, выход участников образовательного процесса в образовательное и культурное пространство города.</p> <p>IV этап - аналитический (2025 год): продолжение реализации образовательных практик программы, анализ результатов Программы, оценка ее эффективности, организация обсуждений по результатам реализации Программы и прогнозирование до 2029 г.</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. повышение качества образования обучающихся, выраженное: <ul style="list-style-type: none"> - в росте позитивной динамики образовательных результатов учащихся; - в расширении поля образовательных возможностей для детей; - в позитивном изменении образовательного потенциала (включая рост кадрового потенциала и информатизацию); - в удовлетворенности качеством образования со стороны родителей, работодателей, социума; - в развитии социокультурных и образовательных связей. 2. создание условий для реализации образовательного потенциала обучающихся МОУ «СОШ № 5»; 3. повышение уровня владения цифровыми навыками обучающихся МОУ «СОШ № 5»; 4. создание системы мотивации педагогических и административных работников МОУ «СОШ № 5» к непрерывному профессиональному росту и повышению квалификации; 5. обеспечение непрерывности повышения квалификации; 6. создание условий для совершенствования процессов взаимодействия с родителями обучающихся, программ психолого- педагогической и консультативной помощи родителям; 7. расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся.
Разработчики программы	Совет Учреждения
Система организации контроля	Контроль за реализацией программы осуществляется администрацией учреждения по итогам учебного года
Источники финансирования	Муниципальный и региональный бюджет
Сайт школы	https://sch05ukhta.ru/

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Ухты на 2021 – 2025 год (далее Программа) разработана в соответствии с Поручениями Президента Российской Федерации от 02 мая 2012 года № Пр-1140 по вопросам образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития – локальный акт МОУ «СОШ № 5», определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы развития МОУ «СОШ № 5» положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МОУ «СОШ № 5» реализует программы начального общего образования, адаптированного начального общего образования для детей с ЗПР (7.1), основного общего образования, адаптированного основного общего образования для детей с ЗПР (7.1), среднего общего образования.

За 2019-2020 учебный год успешно освоили образовательные программы 649 человек, уровень обученности по школе составляет 98,4 %, что на 2,4% выше показателей прошлого учебного года. Согласно внутренней системе мониторинга качества образования в течение года по итогам четвертей учителями - предметниками анализировались следующие показатели: обученность (индивидуальная результативность обучения), текущая успеваемость учащихся (качество выполнения обязательных видов работ, предусмотренных рабочими программами), итоги учебного года: успеваемость, качество знаний; количество учащихся переведенных условно и оставленных на повторный курс обучения.

По итогам года **показатель успеваемости** по школе составляет 98,5%:

1. 1-4 классы- 98,5%
 Общеобразовательные – 99,5%
 ОВЗ - 94,6%
2. 5-9 классы - 99%
 Общеобразовательные – 98,7%
 ОВЗ - 100%
3. 10-11 классы - 96%.

Сравнительный анализ качества обучения учащихся в 2019-2020 учебном году

№ п/п	Классы	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
		количес- во	качест- во	количес- во	качест- во	количес- во	качест- во
Общеобразовательные классы:							
1	2-4	86	48	74	42,3	81	53,6
2	5-9	59	28	53	26,5	61	24,5
3	10-11	13	30	17	32,7	10	20
	Итого 2-11	158	36	144	33,7	152	30,3
Классы для детей с ОВЗ							
4	2-4	15	25	16	28,1	15	26,8
5	5-9	6	6,8	3	3,5	12	14,1
По всей школе							
	2-11	179	32	163	28,7	179	30,6

1. Показатель качества в общеобразовательных классах в 2019– 2020 уч. году.
 - во 2-4 классах увеличился на 5,6 % по сравнению с 2017-2018 уч. годом и увеличился на 11,3 % в сравнении с 2018–2019 уч. годом;
 - в 5-9 уменьшился на 3,5 % в сравнении с 2017–2018 и уменьшился на 2 % в сравнении с 2018–2019 уч. годом;
 - в 10-11 уменьшился на 10 % по сравнению с 2017-2018 уч.годом и на 12,7 % по сравнению с 2018-2019 уч. годом;
2. Показатель качества в классах для детей с ОВЗ в 2019–2020 уч. году:

– во 2-4 увеличилось на 1,8 % по сравнению с 2017-2018 г. и уменьшилось на 1,3 % по сравнению с 2018–2019 уч. годом;

– в 5-9 увеличилось на 7,3 % и 10,6 % по сравнению с 2017-2018 и 2018-2019 уч. годом.

3. Показатель качества в общем по школе в 2019–2020 уч. году:

– в общем по общеобразовательным классам уменьшился на 5,7 % по сравнению с 2017-2018 и на 3,4 % по сравнению с 2018-2019 уч. годом

– в классах для детей с ОВЗ увеличился на 3,1 % по сравнению с 2017-2018 и на 5,7% по сравнению с 2018-2019 уч. годом;

– во всех классах школы уменьшилось на 1,4 % по сравнению с 2017-2018 и увеличилось на 1,9 % по сравнению с 2018-2019 уч. годом.

По итогам учебного года 100% выпускников 2019-2020 учебного года 9 и 11 класса были допущены к государственной итоговой аттестации, успешно сдали экзамены и получили документы об образовании: аттестат об основном общем образовании, аттестат о среднем общем образовании. Количественные показатели представлены в разделе «Анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию».

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не успевают по предметам из них			
		Все го	из них			с одной "3"	Всего	Из них		
			на "5"	на "4", "5"				По 1	двум	более 2
				Всего	с одной "4"					
1	59	59				0	0	0	0	
2	68	66	1	32	0	2	2	0	0	2
3	76	76	5	30	0	5	0	0	0	0
4	63	61	4	24	0	4	2	0	0	2
1-4 кл.	266	262	10	86	0	11	4	0	0	4
5	84	83	0	23	0	8	1	0	0	1
6	62	62	1	21	0	5	0	0	0	0
7	74	74	0	11	0	7	0	0	0	0
8	63	61	0	11	0	3	2	0	1	1
9	50	50	3	5	0	0	0	0	0	0
5-9 кл.	333	330	4	71	0	50	3	0	1	2
10-11 кл.	27	25	0	3	0	1	2	2	0	0
	23	23	1	6	0	3	0	0	0	0
	50	48	1	9	0	4	2	2	0	0
Итого	649	642	15	166	0	38	9	2	1	6

Курсы внеурочной деятельности реализуются по следующим направлениям:

Направления развития личности	Объединения по направленностям	Число объединений	В них детей
Спортивно Оздоровительное	Физкультурно-спортивная деятельность	2	120
Духовно-нравственное	гражданско-патриотическая деятельность туристско-краеведческая деятельность художественное творчество	3	164
Социальное	Социально-педагогическая деятельность	2	50
Общеинтеллектуальное	Познавательная деятельность	3	92
Общекультурное	Художественная и культурологическая деятельность	3	146
Всего по всем направлениям		13	572

Реализация дополнительных общеразвивающих программ

№ п/п	Направленность дополнительных общеразвивающих программ	Кол-во человек	Количество часов	
			неделя	год
1.	Туристско-краеведческая	10	2	70
1.1	«Туристическая тропа»	10	2	70
2.	Социально-педагогическая	20	2	70
2.1	«Юный друг полиции»	20	2	70
3.	Художественная	27	4	140
3.1	Театральная студия «Колорит»	15	2	70
3.2	«Ритмика»	12	2	70
4.	Техническая	23	4	140
4.1	«В мире информатики»	23	4	140
5	Физкультурно - спортивная	36	4	140
5.1	Шахматный клуб «Белая Ладья»	16	2	70
5.2	Секция «Волейбол»	20	2	70

Результаты ВсОШ

	Количество участников школьного этапа	Количество победителей школьного этапа	Количество призеров школьного этапа	Количество участников муниципального этапа
2017/2018	520	65	119	56
2018/2019	569	25	119	26
2019/2020	1794	20	85	23

Призеры муниципального тура олимпиады 2019- 2020 учебного года.

№	Предмет	Ф.И.О.	Класс	Место	Учитель
1	История	Юдина Юлия	9	призер	Кильяшова К.З.
2	Основы безопасности жизнедеятельности	Ермолаев Андрей	11	призер	Захаров С.А.

Результаты участия обучающихся в городских и республиканских, межрегиональных, всероссийских, международных мероприятиях:

	2018 (численность/ удельный вес)	2019 (численность/ удельный вес)
Муниципальный уровень	86/9,3%	92/10,3%
Региональный уровень	9/1%	12/1,3 %
Федеральный уровень	120/13,5%	131/14,7%
Международный уровень	23/2,5%	19/2,1%

Результаты АКР ВШК

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2019-2020 учебный год, по результатам ГИА с целью выявления уровня усвоения программного материала и отслеживания уровня образовательной подготовки обучающихся 5 - 11 классов проведены административные контрольные работы по математике в 10-11 классах, биологии в 8б классе, обществознанию в 10 классе.

1. Анализ уровня знаний по математике показал, что в 10а классе качество составило 11 % (было 7%), успеваемость –77% (было 71%). В 11А классе качество- 30% (было 21%), успеваемость- 91 % (было 78%)

2. В 10-11 классах по математике качество и успеваемость повысилось, но еще на недостаточном уровне.

3. Анализ уровня знаний по биологии показал, что в 8б классе все учащиеся справились с работой (26 % качество). Повторное проведение АКР по биологии показало, что учитель поработал над ошибками.

4. Анализ уровня знаний по обществознанию в 10 классе - успеваемость - 92% (было 88 %), качество – 26% (было 23 %). Качество повысилось на 3%, успеваемость повысилась на 4%.

Результаты ЕГЭ
Сравнительный анализ результатов экзаменов 11-классников
(за три года)

Учебные годы	Учебные предметы	Количество выпускников				Результаты ЕГЭ	
		Всего	сдавали	%	Не справились	Средний балл	Уровень усвоения учебной программы
2017 – 2018 учебный год	Русский язык	17	17	100	0	55	100
	Математика(базовый)	17	17	100	1	3,7	94
	Математика(профильный)	17	9	52	4	32	66
	Обществознание	17	8	47	2	40	75
	История	17	4	24	1	34	75
	Физика	17	1	5	0	58	100
	Биология	17	4	24	3	31	25
	Информатика и ИКТ	17	1	5	1	27	0
	Химия	17	3	17	3	17	0
2018 – 2019 учебный год	Русский язык	26	26	100	0	60	100
	Математика(базовый)	26	13	50	0	4	100
	Математика(профильный)	26	13	50	0	44	100
	Обществознание	26	10	38	1	40	90
	История	26	1	3	0	32	100
	Физика	26	11	42	2	41	81
	Биология	26	10	38	4	40	60
	Информатика и ИКТ	26	2	7	0	57	100
	Химия	26	7	27	3	36	57
	География	26	2	7	0	48	100
	Литература	26	1	3	0	66	100
2019 – 2020 учебный год	Русский язык	23	19	83	1	57	95
	Математика(профильный)	23	15	65	5	40	66
	Обществознание	23	7	30	3	45	57
	История	23	2	8	0	32	100
	Физика	23	7	30	0	44	100
	Биология	23	3	13	3	21	0
	Информатика и ИКТ	23	4	17	1	46	75
	Химия	23	2	8	1	32	50
	Литература	23	1	4	0	52	100

Охват профильным обучением

	10 классы		11 классы		Всего	
	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся
Охват ПО	1	27	1	23	2	50

Система управления учреждения

Управление учреждением осуществлялось директором, заместителями директора. Директор школы имеет стаж руководящей работы - 5 лет, заместитель директора по учебной работе 1-4 кл. -2 года, заместитель директора по учебной работе 5-11 кл. -3 года, заместитель директора по воспитательной работе – 1 год, заместитель директора по НМР - 2 года.

Органами самоуправления являлись: педагогический совет, Общее собрание работников учреждения, Совет учреждения.

Качество кадрового обеспечения

Укомплектованность школы педагогическими кадрами составляла 100%. Кадровый ресурс школы - один из самых важных. Новая школа требует и новых учителей, творческих, активных, владеющих психологопедагогическими знаниями, понимающих особенности развития обучающихся. На начало 2020-2021 учебного года в школе работает 74 сотрудника. Из них:

администрация - 7 чел. (12 %).

педагогический персонал - 50 чел. (64%), из них 7 администрация , 1 д/о.

учебно-вспомогательный персонал – 3 чел. (8 %),

обслуживающий персонал – 19 чел. (27,0 %).

Кадровое обеспечение образовательного процесса занимает в системе школы особое место. Руководит процессом кадрового обеспечения Административно-управленческий персонал (АУП) или администрация школы. Администрация осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров, создает условия труда, обеспечивает стимулирование к профессиональному росту, организует периодические аттестации и повышение квалификации, решает проблемы закрепления кадров в коллективе, способствует творческому подходу к труду, помогает максимально реализовать и развить личный профессиональный потенциал и использовать его на благо школы и учащихся, так же обеспечивает социальную защиту работников.

Педагогический коллектив возглавляет опытный и квалифицированный административно-управленческий персонал в составе - 7 человек:

- директор,
- заместитель директора по учебно-методической работе(1 чел.),
- заместитель директора по воспитательной работе (1 чел.),
- заместители директора по учебной работе (3 чел.),
- заместителя директора по АХЧ.

Для оценки профессионального уровня педагогических и руководящих кадров проведен анализ по возрастному составу, педагогическому стажу, образованию и квалификации кадрового состава школы. Исследованы сведения о текучести кадров и объемах

учебно-воспитательной работы.

Опыт административной работы составляет от 5 до 20 лет, педагогический стаж от 1 до 48 лет, стаж работы в МОУ «СОШ № 5» от 1 года до 50 лет.

Коллектив администрации - 1 чел. - возрасте от 30 до 40 лет, 4 чел. - от 40 до 50 лет, 3 чел. - старше 50.

Численность педагогических работников школы составляет 43 человека. Это высокообразованные, квалифицированные работники. Из их числа: 1 человек аттестован на высшую квалификационную категорию (2%), 16 человек аттестованы на 1 квалификационную категорию (37,2%) и 26 человек - соответствуют занимаемой должности (60,8 %)

Квалификация педагогических работников позволяет добиваться высокой результативности педагогического труда. Важным фактором профессионального роста педагогических работников и администрации является их аттестация. Она способствует стимулированию целенаправленного, непрерывного повышения уровня профессиональной компетенции, обеспечение работникам возможности повышения уровня оплаты труда.

По возрасту коллектива (43 чел.) имеем большой диапазон от 25 лет до 70 лет: от 20 до 30 лет - 4 человек (14,8 %), от 31 до 40 лет - 4 (17 %), от 41 до 50 лет - 18 человек (29,7 %), от 51 до 60 лет - 10 человек (23,4 %), от 61 и выше - 7 человек (14,7 %).

Возрастной баланс педагогических кадров позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс эффективно. Самый продуктивный возраст считается от 41 до 60 лет, работник приобретает большой профессиональный опыт. Старшие передают опыт молодым. Процесс замены педагогических кадров проходит безболезненно и не сказывается на качестве функционирования образовательного учреждения. Наблюдается постепенное «омоложение» кадров, т.е. в школу стали приходить молодые специалисты. Образовательный ценз педагогического коллектива достаточно высок. Из 43 человек преподавательского состава, 35 чел. имеют высшее образование (83 %). Высокий уровень образовательного ценза является одним из составляющих эффективности учебно-воспитательного процесса. В системе повышения профессиональной компетентности учителя ведущим компонентом является сама личность педагога, ее индивидуальные особенности, личностные качества, отношение к обновлению содержания и организации учебного процесса школы. Проанализировав ситуацию по итогам за предыдущие учебные года, одной из задач школы стала активизация работы по посещению курсов повышения квалификации. На сегодняшний день эту задачу можно считать выполненной.

Профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров соответствует типу и виду образовательного учреждения МОУ «СОШ №5» и позволяет решать вопросы управления школой, обучения и развития обучающихся в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, миссией школы, моделью выпускника.

Учебно-методическое, библиотечно-информационного обеспечение.

В учреждении в 2020 году были созданы следующие условия:

-Обеспеченность доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП НОО, ООО, СОО, планируемыми результатами- 100%.

-Обеспеченность доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП НОО, ООО, СОО, планируемыми результатами, организацией

образовательного процесса и условиями его осуществления -100%.

-Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР- 100%.

-Обеспечение учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО, ООО, СОО- 100%.

-Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий: детскую, художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические, сопровождающие реализацию ООП НОО, ООО, СОО-100%.

Учреждение обеспечивает контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно- нравственного развития и воспитания учащихся).

Учреждение имеет утвержденный перечень учебников на 2020-2021 учебный год.

Библиотечный фонд – 38118 экземпляров

Учебники - 17423 экземпляров

Художественная литература - 20695 экземпляров

Аудио, видео- 39.

Материально-техническая база

В школе функционируют 42 учебных кабинетов. Полностью оснащены современной учебной мебелью (парты, стулья, доска), включая кабинет информатики.

Спортивный зал школы 1 зал, площадь -284,2 кв.м., 2 зал, площадь -68,2 кв.м.

Информатика. 1 компьютерный класс (10 рабочих мест, учащихся + 1 рабочее место учителя, мультимедийный проектор), ПК соединены в локальную сеть, школа имеет постоянный доступ в Интернет.

Школа оснащена локальной беспроводной сетью для педагогов. Все учебные кабинеты имеют выход в Интернет.

Физика. Кабинет оснащен мультимедийным проектором, современным компьютером.

Школьная библиотека. В течение учебного года в школьную библиотеку поступили учебники и прописи за счет государственного финансирования в рамках ФГОС для 1,10 класса. Проведена закупка учебников в рамках выделенного финансирования. Медиатека составляет 39 компьютерных диска, в числе которых: словари, энциклопедии, тренировочные материалы для ЕГЭ. Библиотека оснащена ПК, который доступен как обучающимся, так и педагогам школы, имеет выход в интернет.

Школьная столовая. Обеденный зал 191,7 кв.м. Горячее питание организовано для учащихся и сотрудников школы.

Медицинский кабинет, площадь - 17,7 кв.м. В медицинском кабинете школы созданы специальные условия, подходящие для оказания систематического планового и внепланового медицинского обслуживания школьников.

Актный зал 1, площадь – 148,4 кв.м., проводится творческая жизнь школы, предназначенная для проведения различных учебных и творческих мероприятий.

Функционирования внутренней системы оценки качества образования

В учреждении функционирует внутренняя система оценки качества (далее- ВСОКО).

Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы. *Организационная структура*, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в

себя: Совет учреждения, администрацию школы, педагогический совет, творческие группы и (или) методические объединения учителей-предметников (ШМО), учителей-предметников. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ; Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур. Внутренняя система оценки качества образования включает: входной, промежуточный, итоговый контроль;

Виды мониторинга:

- по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;
- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический. *Реализация ВСОКО* предполагает последовательность следующих действий:
- определение и обоснование объекта оценки;
- сбор данных на основе согласованных и утверждённых на МС методик, используемых для
- оценки (тестирование, анкетирование, экспертиза и др.);
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе оценки;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- распространение результатов оценки среди участников образовательного процесса;
- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов, учащихся;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

По результатам оценки разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие

решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование развития МОУ «СОШ №5».

Согласно плану - графику внутришкольного мониторинга качества образования весь учебный год заместителям директора по УР осуществлялся контроль над объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, были использованы часы, отведенные на повторение в конце учебного года, предусмотренные учителями при составлении поурочного планирования, проведена корректировка программы. Благодаря проведенным мероприятиям, рабочие программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2019-2020 учебном году выполнены, как теоретическая часть, так и практическая.

Контроль осуществлялся как в форме проверок, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Итоги контроля отражены в справках, в приказах директора.

Анализ посещенных уроков показал, что все учителя владеют методикой преподавания своего предмета, структура урока соответствуют урокам по ФГОС. Практически на всех уроках учителя ставят цель и задачи, применяют технологии коллективного взаимодействия, используют ИКТ. В части применения здоровьесберегающих технологий отмечается применение в системе физкультурных разгрузочных минуток, выполнение упражнений на разгрузку зрительного анализатора, создание комфортной психологической обстановки на уроках. В части работы со слабоуспевающими учениками и с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учению, плохо прослеживается работа с данной категорией учащихся, слабо используется дифференцированная работа. Чаще учителя включают в свои уроки методы проблемного обучения, создают ситуации успеха на уроке; на низком уровне используют исследовательскую и проектную работу.

Результаты контроля отражены в информационных справках, рассмотрены на педсоветах, совещаниях при директоре, на совещаниях при завучах, заседаниях методических советов, в ходе индивидуального собеседования с педагогами. Формы и методы контроля соответствовали задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Анализ показателей деятельности учреждения (данные указаны по итогам 2019 —2020 учебного года).

Данные показатели составлены в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	649
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	210+ 56 (ОВЗ)
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	248+85(0 ВЗ)
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	50

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	181/31%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (в 2019-20 учебном году результаты по итогам учебного года)	балл	47,3%
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (в 2019-20 учебном году результаты по итогам учебного года)	балл	Алгебра 39,2% Геометрия 33,8%
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	57%
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике База Профиль	балл	профиль 40 % по результатам года
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/6 %

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	447/69%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	150/23%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	1/0,15%
1.19.2	Федерального уровня (дистанционные)	человек/%	27/4,1%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	3/0,46%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	50/7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся В 2019-	человек/%	649/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	43
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности	человек/%	27/62%

1.25.1	Высшая	человек/%	1/2%
1.25.2	Первая	человек/%	16/37,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических и административнохозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	человек/%	50/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических и административнохозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе	человек/%	50/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	10
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося (учебников)	единиц	38157 экз. уч.лит.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да

SWOT- АНАЛИЗ
оценки потенциала развития школы

Анализ внутренних факторов развития школы

Факторы развития образовательного школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Согласованная преемственность образовательных программ начального, основного и среднего общего образования на основе соблюдения ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> - Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности. - Не в полном объеме обеспечены компоненты учебного плана учебно-методической документацией по следующим видам учебных занятий: практики, лабораторные работы, домашняя самостоятельная работа и др. Для построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся не в полном объеме обеспечены средствами дидактического сопровождения: рабочая тетрадь, карты и др.
II. Результативность работы образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - Стабильные результаты ЕГЭ. - Становление системы поддержки и развития талантливых детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Устойчивая тенденция снижения среднего балла результатов ОГЭ. - «Натаскивание» обучающихся на стандартные способы решения учебных задач.
III. Инновационный потенциал	<ul style="list-style-type: none"> - Непрерывное совершенствование профессионального мастерства учителей. - Наличие психолого-педагогической службы в школе. - В рамках сетевого взаимодействия в начальной школе работают инновационная площадка «Математическая школа». - В рамках сетевого взаимодействия в школе организована ОМП «Организация 	Дополнительная нагрузка на педагогический коллектив.

	образовательной деятельности в образовательной организации по этнокультурному образованию»	
IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - Стабильный профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС. - Вариативность форм повышения квалификации. - Среднестатистические показатели укомплектованности классов соответствуют нормам. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. - Низкая доля учителей высшей и первой квалификационной категорий. - Недостаточный уровень ключевых компетенций в области цифровизации образовательной среды у ряда педагогов. - Недостаточно высокий уровень проектной и исследовательской деятельности педагогов школы. - Недостаточная подготовленность и педагогическая загруженность наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами. - Большое количество классов с детьми с ОВЗ. - Низкий уровень социального окружения в микрорайоне школы.
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.	Оказание платных образовательных услуг (обучение дошкольников по подготовке их к школе).	

<p>VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие материально-технической базы действующим санитарно-техническим нормам. - Наличие библиотеки, актового зала, столовой, медицинского кабинета. - Наличие рекреационных помещений. - Осуществляется комплексная безопасность обучающихся: установлены камеры наружного наблюдения, установлена система автоматизированной пожарной сигнализации, заключен договор на обслуживание «тревожной кнопки». 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное оснащение кабинетов современной школьной мебелью, ТСО, методической литературой, наглядными пособиями и демонстрационными материалами. - Отсутствие спортивного комплекса. - Недостаточно осуществляется комплексная безопасность обучающихся: территория не ограждена забором по всему периметру участка.
<p>VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная работа с социальными партнерами: учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, правоохранительными органами. - Наличие системы сетевого взаимодействия: подписан договор с Ухтинским техническим лицеем о сетевой форме реализации части образовательной программы; функционируют муниципальные постоянно-действующие семинары по внедрению инновационных образовательных технологий. 	<p>Отсутствуют договора с предприятиями и бизнес-сообществами с целью ранней профориентации обучающихся.</p>
<p>VIII. Рейтинговое положение школы в районной и городской системах образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Школа является муниципальной опорно-методической площадкой по этнокультурному воспитанию. - В рамках сетевого взаимодействия в начальной школе работает инновационная площадка «Математическая школа». 	<p>Школа работает в условиях конкурентной среды, создаваемой общеобразовательными учреждениями, расположенными в микрорайоне.</p>
<p>IX. Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах</p>	<p>Наличие системы материальных и моральных стимулов поддержки педагогов для участия в конкурсах.</p>	<p>Недостаточный опыт участия в профессиональных конкурсах регионального и федерального уровней.</p>

<p>X. Социально- педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений.</p>	<p>Функционирование Совета родителей обучающихся школы, готового к взаимодействию и поддержанию инициатив школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разнородный состав родителей с разным уровнем образовательных потребностей и мотивации. - Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.
<p>XI. Сформированность информационного пространства школы.</p>	<p>Уровень развития информационной среды школы соответствует современным требованиям: открытая сеть в Интернет, наличие сайта ОУ, сервер, аккумулирующая всю необходимую информацию школы, компьютерная техника с беспроводной связью WI-FI и др.</p>	<p>Неэффективное использование программ дистанционного обучения.</p>

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Стратегические цели развития образования до 2025 год сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Проектирование программы развития МОУ «СОШ № 5» до 2025 года направлено на: обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса, воспитание гражданина Российской Федерации, повышение качества образования и требований к его оценке, реализация Федерального государственного образовательного стандарта, «Профессионального стандарта педагога», развитие системы дополнительного образования, электронного обучения, инклюзивного образования, повышение степени удовлетворенности образовательными услугами.

Концепция ориентирует на формулирование миссии МОУ «СОШ № 5».

Миссия школы: *создание открытой воспитательной и образовательной среды школы, работающей на интересы общества и государства, личности ребенка и семьи.*

Программа представляет собой непрерывную образовательную технологию, которая обеспечивает:

для обучающихся - приобретение теоретических знаний, практических навыков, образовательных и социальных компетенций, формирование необходимых личностных качеств, формирование здорового образа жизни.

для родителей учащихся - повышение уровня знаний в воспитательной сфере, педагогике, психологии и решение актуальных вопросов, связанных с воспитанием и образованием детей;

для сотрудников - повышение профессионального уровня, квалификации, создание условий для профессиональной и творческой самореализации, совершенствования педагогических компетенций.

Программа адресована педагогам и администрации школы, семье, обучающимся школы.

Цель Программы

Обеспечение системы условий для эффективного развития школы в ходе реализации Федерального образовательного стандарта общего образования, получения качественного образования всеми обучающимися на основе роста профессиональной компетентности педагогов и эффективного сотрудничества всех участников образовательных отношений.

Основные задачи Программы.

1) Создать условия для реализации требований национального проекта «Образование», включающие требования к совершенствованию процесса реализации ФГОС, реализации программ внеурочной деятельности, дополнительного образования;

2) Обеспечить развитие системы управления качеством образования и оценки качества образования в деятельности МОУ «СОШ № 5» на основе вводимых стандартов образования:

- повышение доступности и вариативности качественного образования на всех уровнях, в том числе для детей с ОВЗ;
- внедрение электронного, дистанционного образования, в том числе для детей с ОВЗ;
- внедрение новых образовательных стандартов и требований, в том числе для детей с ОВЗ;

- 3) Создать механизмы реализации профессионального стандарта педагога, включающие:
- участие в профессиональных конкурсах;
 - поддержка института наставничества.
 - повышение квалификации педагогических кадров;
- 4) Интегрировать в воспитательную деятельность школы стратегические направления, связанные с социализацией личности школьника в новых экономических условиях и воспитания гражданина Российской Федерации:
- формирование духовно-нравственных ориентиров и патриотическое воспитание школьников;
 - внедрение современных технологий воспитания;
- 5) Создать в МОУ «СОШ № 5» условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования:
- создание комфортной и безопасной среды в образовательной организации;
 - психолого-медико-педагогическое сопровождение семей обучающихся;
 - внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий;
- 6) Продолжить развитие цифровой образовательной среды МОУ «СОШ № 5» как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации.
- 7) Развивать административно-финансовые ресурсы:
- повышение роли ученического самоуправления и создания ситуации выбора для обучающихся, возможности социально-полезной деятельности;
 - развитие государственно-общественного управления в образовании;
 - совершенствование и развитие материальной базы;
 - создание условий для внедрения новых механизмов управления образовательной организацией.

Оптимальный сценарий развития МОУ «СОШ № 5» на 2021 – 2025 гг.

Интеграция воспитания и обучения в рамках образовательного процесса будет способствовать становлению жизненных ценностей обучающихся и развитию их базовых компетентностей, позволяющих воплощать эти ценности в реальной жизни.

Усиление роли родителей и социальных партнеров в образовательном процессе будет способствовать интеграции школьного и семейного воспитания. Возможности родителей и партнеров, их активность позволят расширить потенциал средств воспитания и обучения.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый ребенок сможет воплотить свои способности в высокие результаты учебной деятельности.

Направления развития школы

В соответствии с основной целью и задачами развития школы определены направления деятельности ОУ:

1. Повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ;
2. Совершенствование воспитательной системы школы;
3. Совершенствование системы дополнительного образования;
4. Совершенствование информационной образовательной среды школы.

СОДЕРЖАНИЕ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Проект «Современная школа»

Цель проекта: повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счет обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

Задачи:

1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.
2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Развитие системы педагогического мониторинга учебно-воспитательного процесса через разработку инструментов оценки достижений учащихся на основе внедрения современных методов мониторинга в системе дополнительного образования детей.
4. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса.
5. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования.
6. Организация условий для формирования над профессиональных навыков через волонтерскую деятельность.
7. Создание условий для профессионального самоопределения ребенка с учетом его склонностей, интересов, возможностей.
8. Организация работы по формированию здорового и безопасного образа жизни учащихся.

Участники проекта: администрация школы, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальные партнеры: ВУЗы, центры технической направленности, организации промышленного комплекса города, организации культуры и спорта города.

Мероприятия по созданию условий для реализации проекта

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС СОО	2021
2.	Реализация и развитие новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий.	2021-2025
3.	Внедрение системы мониторинга одаренности детей.	2021
4.	Выявление одаренных детей и создание условий для оказания социальной и психологической помощи для их всестороннего развития.	2021-2025
5.	Сотрудничество с учреждениями СПО и ВПО.	2021-2025
6.	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к исследованиям (функциональная грамотность, финансовая грамотность).	2021-2025

7.	Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований.	2021-2025
8.	Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями исследований (функциональная грамотность, финансовая грамотность).	2021-2021
9.	Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ	2021-2025
10.	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	2021-2025
11.	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях	2021-2025
12.	Использование диагностического инструментария для реализации программы диагностик: «Готовность к обучению», «Адаптация пятиклассников», «Адаптация десятиклассников», «Диагностика мотивационной и личностной сферы учащихся»	2021-2025
13.	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.	2021-2025
14.	Поддержка детей с ОВЗ для участия в олимпиадном, конкурсном движении.	2021-2025
15.	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учетом изношенности.	2021-2025
16.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований.	2021-2025
17.	Обеспечение открытости Школы, доступность актуальной информации. Модернизация система оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров.	2021-2025
18.	Создание условий для социального партнёрства с организациями и производственными предприятиям в рамках профильного обучения	2021-2025
19.	Развитие волонтерской деятельности в школе.	2021-2025
20.	Проведение добровольческих акций, мероприятий.	2021-2025
21.	Оказание адресной помощи нуждающимся людям.	2021-2025
22.	Взаимодействие педагогов, родителей, учащихся, и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров.	2021-2025
23.	Освоение педагогическими работниками требований СанПина, здоровье-сберегающих технологий и их применение.	2021-2025
24.	Внедрение здоровье сберегающих программ на школьном уровне.	2021-2025
25.	Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования.	2021-2025

Планируемые результаты реализации проекта «Современная школа»:

- соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем на уровне 100%;
- соблюдение показателя выполнения учебного плана на уровне 100%;
- рост показателя степени удовлетворенности потребителей качеством

предоставления услуги;

- модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащенности современным оборудованием;

- рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении - рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами филологического профиля, гуманитарного профиля;

- поддержка родителями деятельности школы по воспитанию здоровых детей.

- повышение приоритета здорового образа жизни;

- снижение заболеваемости учащихся;

- рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников;

- увеличение количества учащихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность;

- расширение информационного поля для учащихся о добровольческой деятельности;

- ученик школы – нравственно ориентированная личность, обладающая навыками, знаниями и качествами, позволяющими ему свободно конкурировать на рынке труда (навыки эффективного общения, работа в команде, сотрудничество, личная ответственность, добросовестность, стрессоустойчивость, эмоциональный интеллект, управление временем, лидерские качества, критическое мышление, творческий подход к решению проблем);

- повышение вовлеченности учащихся 8-11 классов до 100% в работу по определению своей будущей профессии.

Проект «Успех каждого ребенка - успех школы»

Цель:

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

- обеспечение доступных условий для воспитания гармонично развитой и социально-ответственной личности.

Задачи:

- разработать план многоэтапных и разноуровневых конкурсных, олимпиадных и иных мероприятий для детей, нацеленный на повышение мотивации детей, раскрытие и развитие способностей и талантов у каждого ребенка, а также их раннюю профориентацию;

- развивать социальное партнерство с организациями дополнительного образования детей, высшего образования, предприятиями реального сектора экономики, учреждениями культуры, спорта, негосударственными образовательными организациями;

- организовать систему социально-психологического сопровождения одаренных детей, вовлечения их родителей в образовательный процесс.

Мероприятия по созданию условий для реализации проекта

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Организация методической работы с педагогическим коллективом по развитию творчества учащихся	2021-2025
2.	Повышение квалификации педагогического коллектива в вопросах выявления и развития творческих способностей учащихся.	2021-2025
3.	Диагностика выявления уровня творческих способностей школьника	2021-2025
4.	Отслеживание уровня изменения творческих способностей учащихся школы.	2021-2025

7.	Проведение школьных, классных коллективных мероприятий, праздников, акций, конкурсов, викторин, игровых конкурсов, представлений по плану воспитательной работы школы	2021-2025
9.	Организация внеурочной деятельности, направленной на развитие творчества	2021-2025
11	Организация творческой, проектной и исследовательской работы обучающихся школы	2021-2025
12	Организация работы органов школьного самоуправления.	2021-2025
13	Создание системы клубов и студий с учетом интересов и потребностей учащихся.	2021-2025
14	Демонстрация достижений обучающихся в творческой деятельности	2021-2025
15	Организация родительского всеобуча	2021-2025
16	Предоставление родителям необходимой информации об участии ребенка в творческой деятельности школы.	2021-2025
17	Организация совместной деятельности детей и родителей.	2021-2025

Ожидаемые результаты

В результате реализации проекта будет

- сформирована система работы с каждым ребенком;
- создана база для развития одаренности и таланта в современных условиях;
- усовершенствована форма работы по профориентации;
- сформирован банк данных « Одаренные дети»;
- увеличится число одаренных детей;
- повысится квалификация педагогов, которые работают по реализации проекта.

Проект «Поддерживаем семью, формируем будущее»

Цель проекта: создание условий для формирования партнерского взаимодействия Школы и семьи в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Создание психолого-педагогических условий для глубокого продуктивного взаимодействия педагогов, учащихся и родителей, формирование отношений сотрудничества и сотворчества, обогачение условий для развития ребёнка в семье.

Основные задачи:

- овладение родителями способами развития ребёнка как личности;
- создание психолого-педагогических условий для глубокого продуктивного взаимодействия педагогов, учащихся и родителей, развитие и укрепление партнёрских отношений;
- повышение значимости ценностно-целевого единства семьи и школы;
- формирование ответственной родительской позиции;
- оказание помощи родителям в технике понимания детей, мотивов и значения их поступков, в осознании своих мотивов в воспитании и образовании ребёнка;
- осознание родителями роли, стиля семейного воспитания, типа воспитательных отношений в семье и стремление к позитивному стилю.

• **Участники проекта:** администрация Школы, педагогический персонал, родители (законные представители).

Мероприятия по созданию условий для реализации проекта

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача 1. Оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям).</i>		
1.	Формирование психолого-педагогической компетентности родительской общественности, посредством различных форм просвещения и консультирования, усиление воспитательного потенциала семьи, сохранение и приумножение ее традиций. Реализация программы родительского всеобуча.	2021-2025
2.	Формирование системы индивидуального и группового семейного консультирования родителей (законных представителей) с применением онлайн-технологий.	2021-2025
3.	Внедрение программы повышения ИКТ - компетентности родителей.	2021-2025
4.	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий «Успешный родитель».	2021-2025
5	Проведение родительских собраний для будущих первоклассников	ежегодно
<i>Задача 2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательную и организационную деятельность образовательной организации.</i>		
1.	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со Школой.	2021-2025
2.	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность), в том числе в рамках реализации программ дополнительного образования.	2021-2025

Проект «Цифра - расширение образовательного пространства школы»

Цель проекта: повышение качества образования за счет применения современных информационных технологий, через создание единой образовательной среды.

Задачи:

- сформировать у учащихся умения проведения исследовательской и проектной деятельности с использованием современных компьютерных технологий;
- повысить уровень преподавания школьных предметов за счет использования современных информационно-коммуникационных технологий;
- повысить уровень компетентности педагогического коллектива в области использования ИКТ;
- осуществлять оперативную передачу информации по всем аспектам школьной жизни (для администрации, учителей, учеников, родителей);
- усовершенствовать навигацию на сайте школы для повышения информированности родителей и обучающихся;

- оснастить школу средствами информатизации и организации единого информационного пространства школы;
- активизировать информатизацию учебного процесса, через создание цифровых образовательных ресурсов.

Участники проекта: администрация Школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

Мероприятия по созданию условий для реализации проекта

№	Содержание деятельности	Сроки
1)	Анализ условий для реализации плана развития школы. Разработка документационного обеспечения. Анализ компетентности сотрудников школы для реализации программы развития. Подключение всех сотрудников школы к единой информационной среде Google. Перевод информирования сотрудников в электронную форму.	2021
2)	Внедрение практики применения новых информационных технологий в образовательный процесс. Обеспечение доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет. Создание и наполнение базы данных учебно-методических материалов для электронного сопровождения каждого урока. Внедрение электронных способов взаимодействия и контроля между участниками образовательного процесса. Разработка электронного календаря школы для планирования работы школы.	2021
3)	Обновление материально-технической базы школы для последующего внедрения специальных информационно-коммуникационных технологий. Пересмотр структуры сайта школы для повышения его информативности. Организация информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий.	2021
4)	Повышение уровня ИКТ-компетенций сотрудников школы. Закрепление в рабочих программах учителей использование современных информационных технологий. Обновление локальной сети и сервера школы.	2022
5)	Перевод информационно-методических совещаний в электронную форму. Проведение виртуальных педагогических советов.	2023
6)	Анализ результатов и контроль за исполнением проекта развития школы.	2024
7)	Расширение применения средств цифровых технологий в управлении школой	2025
8)	Разработка и внедрение программы для обучающихся и родителей (законных представителей) «Безопасный Интернет»	2025
9)	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения путем активного использования площадок дистанционного и онлайн-образования	2025

Прогнозируемые результаты реализации проекта:

1. Повышение качества образования в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Создание банка данных электронных образовательных ресурсов с доступом к нему через веб-интерфейс всех участников образовательного процесса, педагогов и обучающихся других образовательных учреждений.
3. Функционирование сайта общеобразовательного учреждения для информационной поддержки участников образовательного процесса.
4. Повышение уровня компетентности педагогического коллектива в области использования ИКТ.
5. Повышение компьютерной грамотности всех участников образовательного процесса.
6. Применение ИКТ в организации эффективного взаимодействия в воспитательной системе школы, в работе с семьей
7. Эффективное использование ИКТ в образовательном процессе.
8. Участие большего числа учащихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах, соревнованиях.
9. Раскрытие творческого потенциала учащихся и учителей.
10. Повышение конкурентоспособности выпускников школы на рынке труда.

Проект «Учитель будущего: учитель современных технологий»

Цель: создать условия для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих повышение качества образования или личностный рост каждого ребенка с учетом его возможностей и потребностей, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.

Задачи:

1. создание благоприятных условий для привлечения в школу молодых специалистов;
2. привлечение большего количества педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов;
3. реализация и внедрение инновационной деятельности педагогического коллектива с целью повышения качества образовательного процесса;
4. трансляция лучших педагогических практик ОУ на муниципальном уровне;
5. включение педагогов в систему повышения квалификации на основе педагогических компетенций, необходимых для работы с новым содержанием образования;
6. активное использование дистанционных форм повышения квалификации педагогов;
7. организация дополнительного профессионального образования работников школы с целью формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с талантливыми, способными обучающимися.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал.

Социальные партнеры: образовательные учреждения города, страны, региональные учебные центры повышения квалификации.

Мероприятия по созданию условий для реализации проекта

№	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>
1.	Внедрение моделей единых оценочных требований и стандартов для оценки профессиональных компетенций работников системы общего образования.	2021-2021
2.	Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки, предусматривающие рассмотрение сложных научных понятий и современных научных открытий (включая возможности онлайн курсов и сетевого взаимодействия), освоение новых методов обучения, образовательных технологий.	2021-2025
3.	Обучение педагогов навыкам организации проектной деятельности у детей, командообразованию и сопровождению детских проектов.	2021-2022
4.	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.	2021-2025
5.	Участие педагогов в конкурсе педагогических достижений.	2021-2025
6.	Привлечение молодых учителей, наставничество.	2021-2025
7.	Проведение семинаров на базе школы по обмену педагогическим опытом.	2021-2025
8.	Создание комфортных условий для работы педагогов, расширение социальной защиты.	2021-2025
9.	Создание условий для развития лидерских способностей и управленческих компетенций административной команды Школы.	2021-2025
10.	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2021-2025
11.	Создание творческих групп педагогов. Оказание им информационной и методической поддержки.	2021-2025
12.	Совершенствование работы по формированию навыков инновационной деятельности педагогов через создание индивидуальных и коллективных инновационных продуктов, и проектов в рамках инновационной деятельности школы как РРЦ «Школа Информационной Культуры».	2021-2025
13.	Система диссеминации опыта педагогического коллектива (сборники статей и методических материалов, семинары и конференции, диагностики и данные мониторинга, участие учащихся и педагогов в конкурсах всех уровней).	2021-2025

Ожидаемые результаты

1. Готовность педагогов к работе в условиях модернизации образования.
2. Создание внутришкольной системы поддержки профессиональной деятельности педагога, включающей:
 - информационные банки образовательных ресурсов и авторских разработок;
 - систематическое повышение квалификации педагогов и их участие в конкурсном движении;
 - успешное прохождение профессиональной аттестации;
 - работу службы мониторинга потребностей педагогов;
 - работу школьных творческих проблемно-ориентированных групп;

- высокий уровень корпоративной культуры педагогического коллектива.

3. Активное и эффективное устойчивое участие школы в реализации актуальных педагогических проектов городского и районного уровней при участии большей части педагогического коллектива.

4. Системное единство воспитательной работы школы, интегрирующей учебно-воспитательный процесс вокруг традиций и инноваций в воспитании и социализации современного ухтинца и включающей мотивированную и обеспеченную соответствующими ресурсами деятельность школьных педагогов.

5. Стабильно хорошие для данного типа учреждения учебные достижения учащихся на всем протяжении реализации Программы развития.

Проект «Школа с этнокультурным направлением»

Цель проекта: способствовать изучению учащимися этнической культуры и языка коми народа в диалоге с культурами русского и иных этносов, проживающих в Республике Коми, формированию у учащихся представления об их месте в отечественной и мировой культуре, формированию этнокомпетентной модели поведения в полиэтнической среде.

Задачи проекта:

- приобщение учащихся к культуре коми народа;
- развитие национального самосознания;
- воспитание доброжелательного отношения к представителям разных этнических групп;
- развитие устойчивого интереса к познанию и принятию иных культурных национальных ценностей;
- формирование этнокультурной компетентности;
- формирование интереса к изучению коми языка.

Мероприятия по созданию условий для реализации проекта

<i>№</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>
<i>Для педагогов</i>		
1.	Историко-этнографический курс для учителей краеведения «Зырянский мир»	2021-2025 (1 раз в квартал)
2.	Конкурс видеороликов уроков учителей коми языка, краеведения, занятий воспитателей, реализующих Федеральный государственный образовательный стандарт в области этнокультурного образования (отдельное Положение)	2021-2025 (ежегодно)
3.	Семинары в рамках опорно – методической площадки «Организация образовательной деятельности общеобразовательной организации по этнокультурному образованию» МОУ «СОШ №5»	2021-2025 (по отдельному плану)
<i>Для учащихся</i>		
4.	Фотоконкурс «Сьёләмшөрöй, Коми муöй» («Коми земля, сердце моё») в 2021 году к 100-летию Республики Коми (отдельное Положение)	2021-2025 (ежегодно, ноябрь)
5.	Реализация программы «Дни коми культуры в общеобразовательных, дошкольных учреждениях МОГО «Ухта»	2022-2025

		(ежегодно, декабрь)
6.	Турнир «Шегъясьём» (отдельное Положение)	2021-2025 (ежегодно, январь)
7.	Проектно-исследовательский конкурс «Чужан му» (отдельное Положение)	2021-2025 (ежегодно, март)
8.	Ежегодный фоноконкурс «Тэа-меа» (отдельное Положение)	2023-2025 (ежегодно, февраль)
9.	«Шуда войтыр»: марафон презентаций национальных общественных организаций МОГО «Ухта»	2021-2025 (ежегодно, март)
10.	Выездные экскурсии на лосеферму, с. Ыб, «Мишкин лес»	2021-2025 (ежегодно, на каникулах)
11.	Тематические аудиолинейки, посвященные празднованию исторических событий и памятных дат, связанных с развитием государственных языков Республики Коми	2021-2025 (ежегодно, в памятные даты)
12.	Этнокультурный лагерь в с. Кедвавом, с. Петрунь, с. Ижда	2023-2025 (ежегодно, июнь)
13.	Спортивные состязания «Ёнысь-ён»	2022-2025 (ежегодно, март)
14.	Интеллектуальный марафон «Медся сюсь»	2022 – 2025 (ежегодно, апрель)
15.	Клуб «Коми ворсём»	2022 - 2025 (ежегодно, сентябрь-октябрь)
16.	День открытых дверей «Посещение музея, знакомство с культурой, традициями, бытом, кухней народа коми»	(сентябрь-октябрь) 2022-2025
17.	Творческий этнофестиваль «В единстве наша сила»	(апрель-май) 2023
Мероприятия по оснащению		
18.	Участие в грантовых конкурсах и конкурсах субсидий	2021-2025
19.	Сбор предметов быта, утвари и других экспонатов для создания (пополнения) коллекции музея Школы	2021-2025
20.	Сбор, закупка игрового компонента для создания игрового кабинета	2021-2025
21.	Техническое оснащение сопровождения Школы	2021-2025
22.	Оформление музея, игрового кабинета, информационных стендов	2021-2025

Ожидаемые результаты (качественные)

1. Сохранение национальной идентичности;
2. Создание условий для развития творческих способностей детей.
3. Воспитание любви к родной земле, уважения ценностей традиционной культуры.
4. Создание условий для сохранения и развития фольклорных народных традиций, языка.
5. Создание условий для преемственности между детским садом и школой в области этнокультурного образования.

6. Участие в конкурсах и фестивалях различного уровня по краеведению и коми языку, повышение (рост) количества участников конкурсов и фестивалей.
7. Распространение опыта через проведение семинаров, ГМО, СМИ.
8. Формирование этнокультурной компетентности подрастающего поколения.

Количественные результаты

1. Планируемый охват – ежегодно более 600 детей, более 300 родителей из МОУ «СОШ №5» и в рамках сетевого взаимодействия около 1600 человек из ОУ и ДОУ г. Ухты.
2. Создание серии информационных плакатов по этническому многообразию республики.
3. Создание игрового кабинета, где дети могут ознакомиться с играми народов мира, проводить досуг.
4. Создание музея по краеведению.
5. Публикации в СМИ (ежеквартально в течение 2021-2025 гг.), не менее 20 публикаций.

Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития

К концу срока реализации Программы в 2025 г. планируется:

- повышение качества образования обучающихся, выраженное:
 - в росте позитивной динамики образовательных результатов учащихся;
 - расширении поля образовательных возможностей для детей;
 - в позитивном изменении образовательного потенциала (включая рост кадрового потенциала и информатизацию);
 - в удовлетворенности качеством образования со стороны родителей, работодателей, социума;
 - в развитии социокультурных и образовательных связей;
 - в модернизации системы управления образованием школы.
- создание условий для реализации образовательного потенциала обучающихся МОУ «СОШ № 5»;
- повышение уровня владения цифровыми навыками обучающихся МОУ «СОШ № 5»;
- создание системы мотивации педагогических и административных работников МОУ «СОШ № 5» к непрерывному профессиональному росту и повышению квалификации;
- формирование уровня иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК) и возможности их применения в коммуникативно-игровой и практической деятельности школьного общения;
- подготовка педагогических кадров к переходу на новую систему аттестации в соответствии с требованиями НСУР, обеспечение непрерывности повышения квалификации;
- создание условий для совершенствования процессов взаимодействия с родителями обучающихся, программ психолого-педагогической и консультативной помощи родителям;
- расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся;
- увеличение числа школьников, реализовавших свои способности;

Мероприятия программы способствуют созданию равных стартовых возможностей для всестороннего развития социально активной, самостоятельной, творческой личности. Мероприятия программы способствуют реализации гарантий получения качественного, доступного образования, соблюдение прав и свобод ребенка. В ходе реализации мероприятий Программы предусмотрена консолидация усилий всех субъектов образовательного процесса в решении целей и задач развития воспитанников.

Целевые индикаторы результативности реализации программы по этапам.

Достижение намеченных целей и задач планируется осуществлять в ходе реализации четырех этапов:

I этап - проектировочный (2021 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка Дорожной карты, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга.

II этап - деятельностный (2021-2022 годы): повышение качества и обеспечения доступности современного образования для обучающихся МОУ «СОШ № 5», реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.

III этап - профессиональный (2022-2023 годы): закрепление в образовательной практике программ, имеющих положительные результаты апробации. Диссеминация опыта, выход участников образовательного процесса в образовательное и культурное пространство города.

IV этап - аналитический (2025 год): продолжение реализации образовательных практик программы, анализ результатов Программы, оценка ее эффективности, организация обсуждений по результатам реализации Программы и прогнозирование до 2029 г.

Об успешности развития МОУ «СОШ № 5» можно будет судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения качества образования по показателям, определенным в «дорожной карте» и показателям оценки эффективности работы образовательной организации.

Показатели достижения цели развития школы

Показатель эффективности деятельности школы	Критерий эффективности	Исходное значение показателя (1 этап)	Показатель	
			к концу 2 этапа	к концу 3 этапа
1. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственными образовательными организациями	- Полнота реализации основных образовательных программ	100%	100%	100%
	- Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования	100%	100%	100%
	- Количество обучающихся 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании	100%	100%	100%
	- Количество выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании;	100 %	100%	100%
2.Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ	- Наличие предписаний надзорных органов	3	1	0
	- Наличие подтвердившихся жалоб граждан	5	3	0
	Наличие просроченной кредиторской задолженности	2	1	0
	Доля средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в регионе	100%	100%	100%
3.Обеспечение высокого качества обучения	Соответствие итогов ОГЭ, ЕГЭ общеобразовательной организации итогам по региону в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы.	20%	25%	30%
	Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад, и конкурсов на муниципальном, региональном, федеральном, международном уровнях	1%	2%	15%
4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность кадрами (Отсутствие педагогических вакансий)	90%	100%	100%

	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 5 лет)	100%	100%	100%
	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	10%	25%	30%
5. Совершенствование педагогических и управленческих процессов	Участие в независимых сертифицированных исследованиях	3	4	5
	Наличие программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи	да	да	да
	Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	в разработке	да	да
	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	100%	100%	100%
7. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	Наличие программ развития спортивной инфраструктуры школы	В разработке	да	да
	Доля программ спортивной направленности среди программ дополнительного образования в школе	25%	30%	35%
	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности	35%	50%	70%
8. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих технологий, направленных на снижение утомляемости учащихся на уроках	100%	100%	100%
	Коэффициент травматизма по отношению к предыдущему периоду	0,2%	0%	0%

9. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности: - ограждение территории - эксплуатация отремонтированных основных и эвакуационных выходов - наличие физической охраны - наличие АПС - наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре - обеспеченность персонала СИЗ - наличие рециркуляторов	60%	80%	100%
	Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации	да	да	да
10. Создание системы государственно-общественного управления	Полнота нормативно-правовой базы	100%	100%	100%
	Количества мероприятий по презентации опыта работы	0	1	1
	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	95%	100%	100%

**Показатели достижения вариантной цели развития школы
в соответствии с показателями рейтинга образовательных организаций**

Показатель качества работы	Единица измерения показателя	Исходное значение показателя	Показатель	
			к концу 1 этапа	к концу 2 этапа
Результативность образования талантливого ребенка	- Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах	15%	20%	25%
	- Доля учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях и конкурсах	80%	80%	85%
	Доля учащихся, использующих Портфолио для оценки индивидуальных достижений	50%	100%	100%
	Количество правонарушений учащихся	10%	5%	0
	Число случаев травматизма вовремя учебно-воспитательного процесса	0	0	0

Система организации контроля исполнения Программы

В школе действует эффективная система управления государственным образовательным учреждением.

Управление МОУ «СОШ № 5» осуществляется в соответствии с Федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом школы на принципах единоначалия и самоуправления.

Управление школой основывается на сотрудничестве педагогического, ученического и родительского коллективов.

Административно-управленческий персонал:

- директор;
- заместители директора школы;
- заведующий библиотекой;

Педагогические работники:

- учителя;
- воспитатель ГПД;
- педагог-организатор;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- преподаватель-организатор ОБЖ;
- педагоги дополнительного образования;

Учебно-вспомогательный персонал:

- делопроизводитель;
- инженер - программист

Обслуживающий персонал:

- заведующий производством;
- кладовщик;
- повар;
- подсобный рабочий;
- уборщик служебных помещений;
- гардеробщик;
- дворник;
- рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту здания;
- сторожа.

Непосредственное управление МОУ «СОШ № 5» в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор.

Механизм управления школой включает процесс взаимодействия учреждения и всех участников педагогического процесса. Коллегиальное управление осуществляется Педагогическим советом. Вопросы организационного характера решаются общим собранием трудового коллектива. В школе функционирует профсоюзный комитет, осуществляющий общественный контроль соблюдения трудового законодательства.

Органами коллегиального и общественного управления МОУ «СОШ № 5» являются:

1. Общее собрание работников Учреждения
2. Педагогический совет Учреждения
3. Совет Учреждение.

Комиссии:

- Совет по питанию;
- комиссия по охране труда;
- комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- комиссия по трудовым спорам;
- комиссия по противодействию коррупции;
- комиссия по распределению стимулирующих выплат фонда оплаты труда работников школы;
- аттестационная комиссия.

Социальные эффекты реализации Программы

МОУ «СОШ № 5» гарантирует :

- доступность качественного образования каждому ребенку, в том числе с особенностями развития.
- повышение уровня методической грамотности педагогов, развитие психолого- педагогических компетенций сотрудников ОУ.
- повышение уровня общественной безопасности и качества жизни населения района.
- расширение спектра и объема образовательных услуг для детей с учетом образовательных потребностей семей и запросов общества.
- создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.
- создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения.