

Внутришкольный входной мониторинг

Уровни проявления показателей школьных процессов

Уровень	Оценка	Показатель
Уровень 6	Отлично	Отличные достижения во всех аспектах
Уровень 5	Очень хорошо	Явные сильные стороны
Уровень 4	Хорошо	Сильные стороны в важных областях работы при наличии аспектов, требующих улучшения
Уровень 3	Адекватно	Сильные стороны несколько перевешивают слабые стороны
Уровень 2	Слабо	Слабость в важных областях работы
Уровень 1	Неудовлетворительно	Явные слабые стороны

Анкета «Внутришкольный входной мониторинг» включает разделы:

- ✓ Содержание образования
- ✓ Успеваемость
- ✓ Обучение и преподавание
- ✓ Мониторинг достижений и помощь учащимся
- ✓ Моральные установки и климат
- ✓ Ресурсная обеспеченность и привлечение дополнительных ресурсов
- ✓ Управление, руководство и обеспечение качества

Критерии и показатели оценки качества состояния школьных процессов (мониторинг управления)

№ п/п	Критерий качества	Показатели	Уровень проявления					
			6	5	4	3	2	1
Содержание образования								
1.1	Структура учебного плана	- охват и сбалансированность всех элементов учебного плана; их взаимосвязь и взаимопроникновение; - составление расписаний и организация мероприятий по выбору учащихся			+			
1.2	Курсы и программы	- широта, сбалансированность и выбор; - взаимосвязь, непрерывность и последовательное движение вперед; - помощь и консультации учителям			+			

Успеваемость							
2.1	Общее качество успеваемости	<ul style="list-style-type: none"> - прогресс школы в повышении успеваемости; - прогресс учащихся в учебе; - успеваемость учащихся по отношению к общенациональным уровням среди детей в возрасте 5-14 лет и / или в ходе общенациональных экзаменов 					+
Обучение и преподавание							
3.1	Составление планов учителями	Планирование программ и ежедневной деятельности					+
3.2	Процесс обучения	<ul style="list-style-type: none"> - диапазон и соответствие приемов обучения; - взаимодействие между учителем и учащимся; - ясность и целевая направленность опросов учащихся 					+
3.3	Навыки усвоения материала учащимися	<ul style="list-style-type: none"> - степень, в которой учебная атмосфера стимулирует учащихся к обучению; - личная ответственность за результаты учебы, независимость мышления и активное участие в учебном процессе; - взаимодействие с другими участниками учебного процесса 					+
3.4	Удовлетворение нужд учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - возможность выбора заданий, видов деятельности и учебной литературы и пособий; - обеспечение нужд учащихся с различными способностями и склонностями; - определение нужд при усвоении учебного материала 					+
3.5	Оценка работы как часть процесса обучения	<ul style="list-style-type: none"> - методы оценки и средства ведения учета; - использование информации, касающейся оценки 					+
3.6	Отчеты о том, как учится учащийся	<ul style="list-style-type: none"> - сведения, передаваемые родителям, о том, как учится учащийся; - способность школы откликаться на мнения родителей и их запросы о том, как учится их ребенок 					+

Мониторинг достижений и помощь учащимся							
4.1	Воспитательная работа	<ul style="list-style-type: none"> - меры для обеспечения заботы об учащихя, их благополучия и защищенности; - меры для удовлетворения духовных, материальных и социальных нужд отдельных учащихя 					+
4.2	Личное и социальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития; - прогресс учащихя в развитии позитивного отношения друг к другу, личных и общественных черт характера; - организация дополнительных занятий и других видов деятельности учащихя 					+
4.3	Наставничество в рамках учебного плана и в отношении выбора профессии	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к выбору направления в образовании, обучении или в работе; - точность и соответствие действительности сведений и рекомендаций; - степень, в которой наставничество основывается на соответствующих консультациях 					+
4.4	Отслеживание прогресса и достижений	<ul style="list-style-type: none"> - процедура отслеживания; - характеристики прогресса и развития учащихя; - меры, принимаемые для использования полученной информации 		+			
4.5	Помощь в учебном процессе	<ul style="list-style-type: none"> - программы помощи учащимся в процессе обучения; - прогресс учащихя и успеваемость; - выполнение задач по предоставлению помощи в учебе 			+		
4.6	Соблюдение законов в отношении учащихя с особыми нуждами в образовании и физическими недостатками	<ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание законодательства и соответствующим процедур; - удовлетворение требований законов; - меры для выполнения законодательства 		+			
4.7	Создание условий для учащихя с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью	Процедура размещения учащихя с особыми нуждами в образовании и физическими недостатками в классах, обеспечение их комфортного пребывания		+			
4.8	Наличие связей с местными властями и другими руководящими	<ul style="list-style-type: none"> - наличие связей с местными властями другими руководящими органами; - наличие связей с другими образовательными 		+			

	органами, школами, организациями и работодателями	учреждениями; наличие связей с местными организациями, учреждениями, работодателями						
Моральные установки и климат								
5.1	Климат и Взаимоотношения в коллективе	- чувство принадлежности к школе и гордость за нее; - культура и атмосфера; - моральные нормы и правила для учащихся и сотрудников школы; - взаимоотношения между учащимися и сотрудниками школы; - поведение и дисциплина учащихся					+	
5.2	Ожидаемые результаты и создание условий для их достижения	- результаты работы, ожидаемые учащимися и сотрудниками школы, использование поощрений; - создание условий для утверждения моральных установок достижения высоких результатов в работе и учебе					+	
5.3	Равенство и справедливость	- чувство равенства и справедливости; - обеспечение равенства и справедливости					+	
5.4	Сотрудничество с родителями, управляющим советом школы и общественностью	- стимулирование родителей к участию в учебной деятельности своих детей и жизни школы; - процесс коммуникации с родителями; - связь с управляющим советом школы; - роль школы в развитии местного сообщества					+	
Ресурсная обеспеченность и привлечение дополнительных ресурсов								
6.1	Размещение учащихся и средства обеспечения	- достаточность, количество и соответствие; - меры для охраны здоровья и для обеспечения безопасности					+	
6.2	Обеспечение ресурсов	- достаточность доступного финансирования; - достаточность, размеры и качество ресурсов					+	
6.3	Привлечение дополнительных ресурсов	- привлечение ресурсов образовательной сети; - привлечение ресурсов территории местного сообщества; - привлечение родителей					+	
6.4	Кадровая работа	- обеспечение кадрами; - опыт, квалификация и профессионализм кадров; - привлечение дополнительных кадров					+	

6.5	Эффективность сотрудников и их размещение	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность учителей и коллективной работы; - формирование классов и обеспечение учителями; - обеспечение связей с целью помощи учащимся; - эффективность и размещение вспомогательного персонала 			+			
6.6	Анализ кадрового состава и его развитие	<ul style="list-style-type: none"> - связь между анализом кадрового состава, его развитием и самооценкой школы; - процедура анализа кадрового состава; - развитие кадрового состава 				+		
6.7	Управление школьными финансами	<ul style="list-style-type: none"> - меры, принимаемые с целью управления школьным бюджетом; - использование финансов с целью поддержки учебы и обучения 			+			
Управление, руководство и обеспечение качества								
7.1	Постановка задач и выработка руководящих установок	<ul style="list-style-type: none"> - ясность и соответствие целей; - эффективность процедуры выработки руководящих установок 			+			
7.2	Самооценка	<ul style="list-style-type: none"> - процедура самооценки; - отслеживание результатов работы и составление оценки назначенными сотрудниками; - составление отчетов о стандартах работы и ее качестве 			+			
7.3	Планирование улучшений	<ul style="list-style-type: none"> - план развития; - планирование мер; - воздействие планирования 			+			
7.4	Руководство	<ul style="list-style-type: none"> - качество руководства; - профессиональная компетенция и самоотдача; - отношения с людьми и развитие коллективной работы 				+		
7.5	Эффективность и размещение сотрудников с дополнительными обязанностями	<ul style="list-style-type: none"> - круг обязанностей и практическая работа; - индивидуальная эффективность; - коллективная эффективность 				+		

Анкета «Мониторинг качества преподавания и организации учебного процесса» включает разделы:

- ✓ Планирование обучения
- ✓ Процесс обучения
- ✓ Навыки усвоения материала и мотивация
- ✓ Удовлетворение нужд учащихся
- ✓ Оценка работы как часть процесса обучения
- ✓ Отчеты о том, как учится учащийся, взаимодействие с родителями
- ✓ Отслеживание прогресса и достижений
- ✓ Помощь в учебном процессе
- ✓ Ожидаемые результаты и создание условий для их достижения

Критерии оценки:

- ✓ Не наблюдается
- ✓ Неудовлетворительно
- ✓ Нуждается в улучшении
- ✓ Хорошо

Мониторинг качества преподавания и организации учебного процесса

	Показатели	Не наблюдается	Неудовлетворительно	Нуждается в улучшении	хорошо
1	Планирование обучения				
1.1	Рабочие планы учителя в сжатой и ясной форме конкретизируют, что должны изучить учащиеся, каким образом и когда они должны это сделать.				+
1.2	Сотрудник школы эффективно использует результаты оценивания, для того чтобы определить нужды учащихся и запланировать их следующие шаги			+	
1.3	Занятия учащихся, включая домашнюю работу, планируются таким образом, чтобы эффективно использовалось время самих учащихся и время учителей			+	
1.4	Применяется метод составления планов совместно с коллегами			+	
1.5	Для учащихся с особыми образовательными потребностями, возможностями здоровья разрабатываются индивидуальные образовательные программы				+
1.6	Планируется применение информационных технологий				+

2	Процесс обучения			
2.1	Приемы обучения, включающие в том числе применение информационных технологий, соответствуют нуждам учащихся. Они максимально увеличивают возможности непосредственной работы с участием всего класса, группы или отдельных учащихся			+
2.2	Домашняя работа хорошо планируется и тесно увязана с работой в классе		+	
2.3	Учителя успешно развивают навыки учащихся к самостоятельному обучению		+	
2.4	Преподаватели разъясняют цели уроков учащимся.		+	
2.5	Разъяснения, демонстрации и инструкции недвусмысленны и соответствуют возрастным особенностям учеников			+
2.6	Обсуждения, проводимые с учащимися, способствуют совершенствованию учебного процесса и укрепляют доверие	+		
2.7	Предложения, вносимые учащимися, поощряются и ценятся. Эффективно используется похвала	+		
2.8	Опросы проводятся учителями умело, ответы учащихся выслушиваются и активно используются в классной работе		+	
2.9	Прилагаются усилия к тому, чтобы вовлечь работу всех учащихся	+		
2.10	Если в знаниях и понимании учащихся отмечаются пробелы, принимаются меры к тому, чтобы определить, где изучение предмета пошло неверным путем, найти и исправить ошибки			+
3	Навыки усвоения материала и мотивация			
3.1	Обстановка в классе пробуждает и вызывает интерес к учебе	+		
3.2	Предлагаемые учащимся материалы учитывают их увлечения, предыдущий опыт и будущее развитие		+	
3.3	Учащихся посредством поощрений стимулируют работать хорошо и инициативно в отсутствие опеки со стороны учителя		+	
3.4	Темпы обучения дают возможность учащимся добиваться хороших результатов		+	
3.5	Учащиеся берут на себя ответственность за свою учебу и принимают в ней активное участие	+		
3.6	Учащиеся часто размышляют сами, задумываются над проблемами, вопросами и практическими делами. Они очень хорошо понимают, что им необходимо улучшить в своей учебе	+		
3.7	Учащиеся работают в сотрудничестве друг с другом в самых различных обстоятельствах и в группах, различающихся по своему составу и размеру		+	

4	Удовлетворение нужд учащихся				
4.1	Задания и работа довольно органично соотносятся с нуждами отдельных учащихся, учебная литература и пособия очень хорошо подобраны, методы обучения помогают учащимся продвигаться вперед			+	
4.2	Установлены связи с другими предметами и практическим опытом. Правильно используется языковой и культурный багаж учащихся				+
4.3	Серьезно организовано соответствие задач и приемов обучения особенностям отдельных учащихся или групп учащихся с отличающимися возможностями или склонностями			+	
4.4	Систематически выявляются нужды, возникающие при обучении, а препятствия решительно устраняются			+	
4.5	Со стороны учителей и других штатных специалистов оказывается эффективная помощь в удовлетворении нужд учащихся			+	
5	Оценка работы как часть процесса обучения				
5.1	Методы оценивания точно соответствуют учебным целям			+	
5.2	Применяется достаточное количество оценочных методик, чтобы вынести обоснованное суждение о выполнении задач, поставленных в учебной программе			+	
5.3	Учителя знают учащихся и постоянно стремятся выяснить, как отдельные учащиеся справляются с основными учебными заданиями и какие испытывают трудности			+	
5.4	Учителя регулярно сообщают учащимся сведения об их продвижении вперед и успеваемости				+
5.5	Учащиеся сами принимают участие в обсуждении собственного прогресса, их мнения ценятся		+		
5.6	Краткие сводки и записи периодически используются для того, чтобы информировать учащихся и родителей, поддерживать непрерывность в обучении при переходе от одного этапа к другому				+
5.7	Учителя всесторонне используют оценочную информацию, с тем чтобы определить эффективность обучения			+	
6	Отчеты о том, как учится учащийся, взаимодействие с родителями				
6.1	Родителей в хорошем смысле побуждают вести диалог со школой по поводу прогресса в учебе их детей, школа с готовностью проводит консультации с учителями				+
6.2	Официальные мероприятия школы хорошо организованы, все ее установки сообщаются в ясной форме				+

6.3	Письменные отчеты для родителей составляются в удобочитаемой форме, в них приводятся доступная информация и подробные сведения о том, как успевает каждый ученик по всем предметам, включенным в учебный план, в том числе сведения о личном и социальном развитии ребенка, и намечаются следующие стадии в обучении каждого учащегося				+
6.4	Мнения родителей и их запросы относительно успеваемости и прогресса ребенка рассматриваются своевременно и тщательно. Школа активно откликается на них			+	
7	Отслеживание прогресса и достижений				
7.1	Педагоги систематически следят за прогрессом отдельных учащихся, регулярно изучают результаты оценивания				+
7.2	Запланированные и достигнутые результаты сопоставляются через определенные промежутки времени, а тенденции (позитивные или негативные) обсуждаются в ходе бесед с учащимися и, если это необходимо, с родителями, чтобы согласовать дальнейшие действия				+
7.3	Учащимся предоставлена возможность оценивать свой собственный прогресс и вносить предложения по учебным планам			+	
7.4	Все запланированное и достигнутое учениками систематически отслеживается. В личных делах накапливается всесторонняя информация, отражающая индивидуальные склонности учащихся, их прогресс и успеваемость			+	
7.5	В сборе информации активно участвуют сами учащиеся		+		
7.6	Педагоги эффективно используют собранную информацию, для того чтобы обсудить учебные цели и дать возможность учащимся разработать свои собственные учебные планы		+		
7.7	Организован эффективный обмен информацией о достижениях учащихся между администрацией, классными руководителями, учителями-предметниками, дополнительными специалистами и родителями				+
7.8	Сотрудники школы систематически используют эти данные для составления характеристик учеников				+

8	Помощь в учебном процессе			
8.1	Программы хорошо спланированы и дифференцированы так, чтобы дать учащимся возможность добиться максимального прогресса в учебе			+
8.2	Тщательно выбраны цели, задачи и формы работы с учетом индивидуальных нужд учащихся		+	
8.3	В тех случаях, когда это необходимо, систематически вводятся в план и предлагаются учащимся дополнительные виды деятельности, включая ИКТ, чтобы помочь им преодолеть возникшие серьезные трудности по каким-либо предметам	+		
8.4	Почти все учащиеся с особыми образовательными нуждами и / или физическими недостатками добиваются весьма значительных успехов в достижении учебных целей, заявленных в учебных планах		+	
8.5	Отдельным учащимся предоставляются услуги опытных специалистов			+
9	Ожидаемые результаты и создание условий для их достижения			
9.1	Сотрудники школы ожидают высоких результатов в успеваемости, посещаемости и поведении учащихся		+	
9.2	Хорошо осознается важность поощрений как побудительного стимула и позитивной стороны школьной жизни	+		
9.3	Учащиеся настроены на высокие результаты в своей собственной работе и работе других	+		
9.4	Учителя стремятся к установлению высоких моральных стандартов			+
9.5	Преподаватели успешно создают среду обучения, ясно ориентированную на высокое качество работы учащихся		+	
9.6	У учащихся наблюдается большое стремление добиться высоких результатов, отражающееся в их позитивном подходе к работе	+		
9.7	Школа ценит, признает достижения и сообщает о них вышестоящим органам, родителям, членам семей учащихся и более широкой общественности			+