

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МОУ «СОШ № 5»
_____ Е.В. Антоненко

Приказ 01-13/160
от «07» июня 2024 г.

Подписано цифровой подписью
Е.В. Антоненко
Дата: 2024.06.07 10:36:25 +03'00'

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

с изменениями, в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 г. № 618-ФЗ, с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

Срок реализации – 4 года

г. Ухта, 2024 г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	
1.1.1	Цели реализации программы НОО	
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации программы НОО	
1.1.3	Общая характеристика программы НОО	
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися программы НОО	
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы НОО	
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности	
2.2	Программа формирования УУД у обучающихся	
2.3	Рабочая программа воспитания	
2.3.1	Пояснительная записка	
2.3.2	Целевой раздел	
2.3.3	Содержательный раздел Уклад образовательной организации. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.	
2.3.4	Организационный раздел Рабочей программы воспитания	
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Учебный план	
3.2	Календарный учебный график	
3.3	План внеурочной деятельности	
3.4	Календарный план воспитательной работы	
3.5	Характеристика условий реализации программы НОО	

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

1. Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) разработана в соответствии с ФГОС НОО 2021г и с учетом ФОП НОО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО

ООП НОО Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5» (далее МОУ «СОШ №5») предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)», «Математика», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», рабочую программу по учебному предмету «Государственный (коми) язык».

1.1.1 Цели реализации ООП НОО

Целями реализации ООП НОО являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

1. 1.2 Принципы формирования и механизмы реализации программы НОО

ООП НОО учитывает следующие принципы:

1) принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы),

и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании

индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.1.3 Общая характеристика программы НОО

Структура Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого школой.

Программа является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности

ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный¹.

6. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов².

7. Целевой раздел ООП НОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО³.

8. Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает:

цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального

¹ Пункт 29 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный № 64100), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 569 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 августа 2022 г., регистрационный № 69676) (далее – ФГОС НОО, утвержденный приказом № 286); пункт 16 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2009 г., регистрационный № 15785), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г., регистрационный № 19707), от 22 сентября 2011 г. № 2357 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2011 г., регистрационный № 22540), от 18 декабря 2012 г. № 1060 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 февраля 2013 г., регистрационный № 26993), от 29 декабря 2014 г. № 1643 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный № 35916), от 18 мая 2015 г. № 507 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 июня 2015 г., регистрационный № 37714), от 31 декабря 2015 г. № 1576 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40936) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) (далее – ФГОС НОО, утвержденный приказом № 373).

² Пункт 30 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

³ Пункт 30 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

общего образования;

принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;

общую характеристику ООП НОО.

9. Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся⁴;

рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся⁵.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования⁶.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.⁷

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования⁸.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания⁹.

Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации

⁴ Пункт 31 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

⁵ Пункт 31.2 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 19.4 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

⁶ Пункт 31.2 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 19.4 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

⁷ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru), 2022, 9 ноября, № 0001202211090019).

⁸ Пункт 31.3 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 19.6 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

⁹ Пункт 31.3 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 19.6 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

программы начального общего образования¹⁰ и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.2 Планируемые результаты освоения ООП НОО.

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы НОО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО

¹⁰ Пункт 32 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОО НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

портфолио;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования;

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий;

коммуникативных универсальных учебных действий;

регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у

обучающихся следующих умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов

их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

III. Содержательный раздел

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» ([01 ФРП Русский-язык_1-4-классы.pdf \(edsoo.ru\)](#)).

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» ([02 ФРП Литературное-чтение-1-4-классы.pdf \(edsoo.ru\)](#)).

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык» ([03 ФРП-Английский-2-4-классы.pdf \(edsoo.ru\)](#)).

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Математика» ([08_1_ФРП_Математика-1-4_классы.pdf \(edsoo.ru\)](#)).

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» ([09_ФРП_Окружающий-мир_1-4-классы.pdf \(edsoo.ru\)](#)).

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» ([frp_orkse_4-klass.pdf \(edsoo.ru\)](#)).

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» ([11_ФРП-Изобразительное-искусство_1-4-классы.pdf \(edsoo.ru\)](#)).

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Музыка» ([04_frp-muzyka-1-4-klassy.pdf \(edsoo.ru\)](#)).

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» ([frp-trud-tehnologiya_1-4_09062024.pdf \(edsoo.ru\)](#)).

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» ([frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf \(edsoo.ru\)](#))

Рабочая программа учебного предмета «Государственный (коми) язык».

При изучении государственного (коми) языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе обучения (любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших); вырабатывается дружелюбное и толерантное отношение к носителям коми языка и других национальных языков.

Содержание предмета «Государственный (коми) язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении языка как инструмента познания национальной культуры народа коми и самореализации в ней; на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении.

В предмете «Государственный (коми) язык» можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность.

Основной содержательной линией из трёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения коми языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. В процессе изучения коми языка как неродного в начальной школе обучающиеся знакомятся с некоторыми литературными персонажами детских произведений коми писателей; сюжетов популярных коми сказок; небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); элементарными формами речевого и неречевого поведения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета.

В соответствии с этим в программе выделяются три блока:

- 1) лексические темы с распределением часов на изучение по годам обучения;
- 2) виды речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо);
- 3) систематический курс коми языка (фонетика и орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация).

Первый блок – Лексические темы

Лексические темы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Знакомство (10 ч.)	Давай познакомимся (<i>Вай тӧдмасьям</i>). (4ч.)	Давай познакомимся (<i>Вай тӧдмасьям</i>).. (4ч.)	Знакомство (<i>Тӧдмасьӧм</i>). (2ч.)	Познакомимся и подружимся (<i>Тӧдмасьям да ёртасьям</i>). (2 ч.)
Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня(18ч.)	Моя школа (<i>Менам школа</i>). (2ч.)	Моя школа (<i>Менам школа</i>). (2ч.)	Я в школе (<i>Ме школаын</i>). (3ч.)	Моя школа (<i>Менам велӧдчанін</i>). (3 ч.)
Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции(Наша семья (<i>Миян котыр</i>). (3ч.)	Моя семья (<i>Менам котыр</i>). (3ч.)	Моя семья (<i>Менам котыр</i>). (3ч.)	Выходной день моей семьи (<i>Шойччан лун миян котырын</i>). (4 ч.)

15 ч.)				
Дом, квартира, обязанности по дому(15ч.)	Наш дом (<i>Миян керка</i>). (3ч.)	Мой дом (<i>Менам керка</i>). (3ч.)	Мои домашние обязанности (<i>Менам гортса уджъяс</i>). (3ч.)	Коми керка (<i>Коми изба</i>). (3 ч.)
Природа. Отношение к природе. Времена года (21ч.)	Времена года (<i>Во гӱгӱр кад</i>). (3ч.)	Времена года (<i>Во гӱгӱр кад</i>) (3ч.)	Времена года. (<i>Во гӱгӱр кад</i>). (3ч.)	Времена года. (<i>Во гӱгӱр кад</i>). (3ч.)
Мир растений и грибов (18ч.)	Парма (<i>Вӱр</i>) – тайга (<i>Лес</i>). (2ч.)	В коми парме (<i>Коми пармаын</i>). (3ч.)	Мир растений и грибов (<i>Быдмӱгъяс да тшакъяс</i>). (3ч.)	Мир ягод и грибов. (<i>Вотӱс да тшакъяс</i>). (2 ч.)
Мир животных. Отношение к животным (20ч.)	Животные. Птицы (<i>Пемӱсъяс. Лӱбачъяс</i>). (3ч.)	Животные. Птицы. (<i>Пемӱсъяс. Лӱбачъяс</i>). (2 ч.)	Мир животных (<i>Пемӱсъяс</i>). (3ч.)	Дикие животные (<i>Вӱрса пемӱсъяс</i>). Насекомые (<i>Гутгаг</i>). (2 ч.)
Человек и его здоровье(14ч.)		Человек (<i>Морт</i>). (2ч.)	Мое здоровье (<i>Менам дзоньвидзалун</i>). (2 ч.)	Моё здоровье (<i>Менам дзоньвидзалун</i>). (3 ч.)
Еда. Посуда. Школьная столовая(19ч.)	Посуда (<i>Тасьті-пань</i>). Еда (<i>Сӱян-юан</i>). (3ч.)	Мы в столовой (<i>Ми сӱянінын</i>). (2ч.)	Покупки в продуктовом магазине (<i>Ме ньӱбася сӱян-юан лавкаын</i>). (3ч.)	Посуда. Продукты питания (<i>Тасьті-пань. Сӱян-юан</i>). (2 ч.)

	(3ч.)		(2ч.)	
Одежда. Обувь (16ч.)	Одежда (Паськӧм). (3ч)	Я одеваюсь и обуваюсь (Ме пасьтася да кӧмася). (2 ч.)	Я покупаю одежду и обувь (Ме ньӧба кӧм- паськӧм). (2 ч.)	Обувь. Одежда (Кӧм-паськӧм). (2ч.)
Моя республика (14ч.)		Моя Республика (Менам чужан му). (2ч.)	Богатства Республики Коми (Коми мулӧн озырлун.) (2ч.)	Государственная символика РК. Крупные реки Республики Коми (Коми Республикалӧн каналан пасьяс. Коми Республиккаын ыджыд юяс). (2 ч.)
Мои увлечения. Взаимоот ношения с друзьями (19ч.)	Мы играем (Ми ворсам). (2ч.)	Я и мои друзья (Ме да ёртъяс) (2ч.)	Я люблю играть (Ме радейта ворсны). (2ч.)	Моя любимая игра (Менам радейтана ворсӧм). (2 ч.)
Праздники (17ч.)	Веселый Новый год (Гажса Выль во) (3 ч.)	Любимые праздники (Радейтана гажлунъяс) (2ч.)	С Днём знаний (Выль велӧдчан воӧн). Новый год (Выль во гажлун). Весенний праздник (Тувсов гажлун – аньяслӧн лун.)	Зимние праздники (Тӧвся гажлунъяс). (2 ч.)

			(2 ч.)	
Коми литература (стихи, рассказы коми поэтов и писателей) (21ч.)	Сказки (Мойдьяс). (2ч.)	Я читаю по-коми (Ме лыддьыся комиён). (2ч.)	Я люблю читать на коми языке (Ме радейта лыддьысьны комиён). (2ч.)	Я люблю читать на коми языке (Ме радейта лыддьысьны комиён). (2 ч.)

2 блок - Виды речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо)

Содержание курса	
<u>Говорение</u>	
<ul style="list-style-type: none"> • Составление этикетных диалогов в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения (с использованием соответствующих формул речевого этикета и речевых клише); • Составление и осуществление диалога-расспроса (запрос информации с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами). <p><i>Создание текстов – диалогов следующих видов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> *этикетные диалоги *диалог-расспрос *диалог-побуждение к действию <p>Количество реплик в диалоге:</p> <p>1 класс – 2-4 реплики. 2 класс - 2-4 реплики. 3 класс – 4-6 реплики. 4 класс - 4-6 реплики</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описание предмета, картинки, иллюстрации, личной фотографии, собственного рисунка на заданную тему (краткое описание своей любимой игрушки, животного, своей комнаты, класса). • Составление краткого рассказа в пределах тематики начальной школы (краткое сообщение о себе, погоде, семье, друге (подруге); рассказ о распорядке дня, внешности и характере человека). • Воспроизведение наизусть стихов, песен, поговорок, пословиц, загадок. <p><i>Создание монологических текстов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> *основные коммуникативные типы речи: повествование, описание; * типы текстов: рассказ, сообщение, поздравление, письмо. <p>Количество предложений в тексте:</p> <p>1 класс – 3 фразы. 2 класс - 4 фразы. 3 класс – 5 фраз. 4 класс – 6 фраз.</p>
<u>Аудирование</u>	
<ul style="list-style-type: none"> • восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; • восприятие на слух и понимание содержания сообщений, диалогов, сказок, рассказов, построенных <p><i>-на знакомом языковом материале, -на основе языковой догадки,</i></p>	

-на основе смысловой догадки,
- на основе средств изобразительной наглядности

Чтение

- чтение слов и предложений согласно основным правилам чтения;
- чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и интонацию;
- чтение и понимание содержания текстов при чтении про себя, построенных на изучаемом материале, и несложных аутентичных текстов с использованием словаря;
- чтение и нахождение в тексте необходимой или интересующей информации.

Количество слов в тексте:

1 класс - 10-20 слов.

2 класс - 20-30 слов.

3 класс - 30-40 слов.

4 класс - 40-50 слов.

Письмо

- списывание слов, предложений и текстов с печатного и письменного образца;
- выборочное списывание: выписывание из текста слов, словосочетаний и предложений;
- письмо по образцу поздравлений, коротких личных писем;
- составление письменных текстов (с опорой на образец, по опорным словам, по вопросам, по плану).

3 блок - Систематический курс коми языка

(фонетика и орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация)

Фонетика и орфоэпия.

1 класс
Гласные звуки: [а], [о], [у], [ы], [э], [и], [ö].
Звуки, обозначаемые двумя буквами [дз'], [дж], [тш].
Мягкие согласные звуки [ж'], [щ'], [н'], [л'].
Ударение в коми языке.
Ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений.
2 класс
Звуки, обозначаемые двумя буквами [дз'], [дж], [тш].
Мягкие согласные звуки [ж'], [щ'], [н'], [л'].
Ударение в коми языке.
Ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений.

Графика, каллиграфия и орфография.

1 класс
Последовательность букв в коми алфавите. Буквы <i>і, Ӧ ӧ, Ы ы</i> . Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (<i>Аннук</i>).
2 класс
Обозначение мягкости согласных буквами <i>ь (пань)</i> и <i>и (сизил)</i> , йотированными <i>е, ё, я, ю (небыд, сёя, нянь)</i> . Обозначение твёрдости парных согласных <i>д, з, л, н, с, т</i> буквами <i>э, і (зэр, тасьті)</i> . Правописание имен существительных с послелогоми (<i>пызан вылын, коз улын</i>). Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных.
3 класс
Правописание разделительного <i>ь, ь (козьяс, каньяс)</i> . Правописание имен существительных с послелогоми (<i>гӧн кодь, коз сайын</i>). Употребление заглавной буквы в именах собственных (<i>Сыктыв, Абъячой</i>).
4 класс
Правописание сложных существительных с собирательным значением (<i>мам-бать, вӧр-ва</i>).

Лексика и фразеология.

Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Заимствования из русского языка. Словари коми языка. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для коми языка, в объеме 500 единиц.
Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в объеме 500 слов. Речевые клише как элементы речевого этикета. 1 класс – 100 слов 2 класс – 130 слов 3 класс – 130 слов 4 класс – 140 слов

Словообразование:

2 класс
<ul style="list-style-type: none"> • словообразование имен существительных с суффиксом <i>-ни</i>: <i>каньпи</i>; • образование сложных имен существительных (<i>катиасин, бать-мам</i>).
3 класс
<ul style="list-style-type: none"> • образование имен прилагательных от имен существительных (<i>тӧвся, тувсов, уска</i>); • образование имен существительных от глагола с суффиксом <i>-ин (-ін)</i>: <i>оланін</i>;
4 класс
<ul style="list-style-type: none"> • имена существительные, образованные от имен прилагательных при помощи

суффикса *-та* (*кузьта, пасьта*);

- имена прилагательные, образованные от имен существительных при помощи суффиксов *-а, -я* (*мырпома, нёкъя, чёдъя, шыдёса, картофеля*), суффиксов *-ся, -я* (*быдлунъя, гажлунся*)

Грамматическая сторона речи

1 класс

- Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме (*Менам эм чой. Менам абу чой.*)
- Вопросительные предложения с вопросительными словами (*Кутиём рёма коч? Коди эм котырын? Мый эм ранецын?*)
- Образование и употребление множественного числа существительных (*чача-чачаяс*).
- Имена прилагательные, обозначающие цвет (*лөз, гөрд, кольквиж*), качество (*мича, гажса*), размер (*ыджыд, ичөт*).
- Имена существительные с суффиксом *-ө, -өн, -ын*.
- Количественные числительные от 1 до 10.
- Личные местоимения (*ме, тэ*), притяжательные местоимения (*мена, тэнад*), указательное местоимение (*тайө*).
- Звукоподражательные глаголы (*увтны, нявзыны*).
- Глаголы первого и третьего лица, единственного числа, настоящего времени.

2 класс

- Распространенные предложения:
 - с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей *кодёс? мый? кодён? мыйён?*
 - с обстоятельствами, отвечающими на вопросы *көни? кымын? кор?*
 - с определениями, выраженными прилагательными, отвечающими на вопрос *кутиём?*
- Имена прилагательные, обозначающие качество (*небыд, чорыд, бур, шань*).
- Количественные числительные от 11 до 20, порядковые числительные от 1 до 10.
- Личное местоимение *сийө*.
- Глаголы второго лица, единственного числа, настоящего времени.
- Наречие времени (*талун*).
- Пространственные послелогии (*пызан вылын, керка дорын, коз улын*).

3 класс

- Распространенные предложения:
 - с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей *кодкөд?, кодлы?, кодлөн? мый?, мыйён? кодёс? кодлысь? мыйлысь?*;
 - с определениями, выраженными прилагательными, отвечающими на вопрос *кутиём?*;
 - с обстоятельствами, отвечающими на вопросы *кытчө? көни? кымын? көни? кор? кытысь?*.
- Вопросительные предложения с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами *кодкөд? кыдзи? кутиём? мый вөчө? мый вөчөны?; кымын? көни? кор? мый? мыйён? кодлөн? кодлысь? мыйлысь? мыйла? кытысь? (лавкаысь), кодъяс? кытчө?*; без вопросительных слов (*Тэнад эмөсь ёртъяс?*).
- Имена прилагательные, обозначающие вкус предмета (*сола, дуб, юмов, шома*) и качество (*джуджыд, веж, зиль, шуда, мелі, муса, пемыд, сёр, лэчыд (пронизывающий), жар, пушыд, ён, небыд, повтём, скөр, джуджыд, визув, паськыд, векни*).
- Личные местоимения (*ми, ти, найө*).

- Наречия времени (*важён, аски*).
- Имена существительные с суффиксом *-ысь, -лы*;
- Количественные числительные от 1 до 100. Порядковые числительные от 10 до 20.
- Глаголы единственного числа настоящего времени; глаголы настоящего времени в форме множественного числа 1 и 3 лица
- Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов единственного числа, настоящего времени (*ворса – ог ворс*).
- Пространственные послелогои (*сайё, сайын*), сравнительный послелог (*кодь*).

4 класс

- Имена существительные, обозначающие место с суффиксом *-ин*; существительные с суффиксом *-ысь* (со значениями из чего сделано и в какую игру играть); с суффиксом *-ён*;
- Местоимения 3 лица;
- Имена прилагательные, обозначающие размер (*гырысь, носни*), характер (*мудер, пельк*), внешность (*варгыль кока, пушыд бёжа*); имена прилагательные, характеризующие предметы одежды (*визя, дёра, кучик, ной, кыём*);
- Имена прилагательные в превосходной степени (*медыджыд*);
- Наречия времени (*тёрыт, аски, таво, важён, ёні*);
- Наречие места (*ылё*), указательное наречие (*татчө*), наречие меры и степени (*этиша*), образа действия (*зыля, өдйё, ньёжйё*);
- Слова, выражающие состояние (*Меным талун бур/лёк*);
- Количественные числительные от 100 до 1000, порядковые числительные от 20 до 30;
- Послелог *серти*, послелогои для выражения пространственных отношений *пёлён, водзын, костын, весьтын, гёгөр, орччён*;
- Предложения с составным союзом *сы вёсна мый*;
- Предложения с однородными членами (*Менам эм чой да вок. Ме воти өмидз, сэтөр, лём.*);
- Предложения с вводной конструкцией (*ме чайта*).

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности:

универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу;

планировать её решение;

контролировать полученный результат деятельности;

контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
 предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
 корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и другое.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных

банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля: от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности; развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося

в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебный план начального общего образования.

Учебный план составлен в соответствии с ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5», разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2 классе – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 - 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-х – 4-х классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 27 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-х – 4-х классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное общеобразовательное учреждение ``Средняя общеобразовательная школа №5`` языком обучения является русский язык.

При наполняемости класса 25 человек и более при изучении предмета иностранный язык (английский) осуществляется деление учащихся на подгруппы.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение государственного (коми) языка.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное общеобразовательное учреждение ``Средняя общеобразовательная школа №5``».

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Государственный (коми) язык	1	1	1	1
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	0	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Итого		21	23	23	23

ИТОГО недельная нагрузка	21	23	23	23
Количество учебных недель	33	34	34	34
Всего часов в год	693	782	782	782

3.2 Календарный учебный график.

171.1. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.

171.2. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

171.3. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

171.4. Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

171.5. С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

171.6. Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель (для 1-4 классов); II четверть – 8 учебных недель (для 1-4 классов); III четверть – 10 учебных недель (для 2-4 классов), 9 учебных недель (для 1 классов); IV четверть – 8 учебных недель (для 1-4 классов).

171.7. Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1-4 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 1-4 классов);

дополнительные каникулы – 9 календарных дней (для 1 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1-4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

171.8. Продолжительность урока не должна превышать 45 минут, за исключением 1 класса и компенсирующего класса, продолжительность урока в которых не должна превышать 40 минут.

171.9. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

171.10. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

171.11. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

171.12. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

171.13. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

171.14. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

171.15. Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

3.3 План внеурочной деятельности НОО в МОУ «СОШ № 5»

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого в МОУ «СОШ № 5».

Внеурочная деятельность в МОУ «СОШ № 5» осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения МОУ «СОШ № 5» учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона. Общий объем внеурочной деятельности в МОУ «СОШ № 5» не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны

с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам

С учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы в МОУ «СОШ № 5» реализуются следующие **направления внеурочной деятельности**.

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2 Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3 . Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

План внеурочной деятельности НОО

Направления	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю			
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Час здоровья»	Лаборатория здоровья	1	1	1	1
	«Движение – жизнь!»	Спортивный клуб	1	1	1	1
Проектно-исследовательская деятельность	Достопримечательности родного края (или «История родного города»)	Экскурсии Проект	1	1	1	1
	«Я - исследователь»	Кружок	–	–	1	1
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	Клуб	1	1	1	1
	«Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»	Кружок	1	1	–	–
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Рукотворный мир»	Кружок	1	1	1	1
	«Путешествие в сказку»	Театральная студия	1	1	1	1
Информационная культура	«В мире цифры»	Кружок	1	1	1	1
«Учение с увлечением!»	Учимся для жизни (функциональная грамотность)	Практикум	1	1	1	1

	<i>«Я – грамотей»</i>	<i>Кружок</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
Итого за неделю			<i>10</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>10</i>
Итого за учебный год			<i>330</i>	<i>330</i>	<i>330</i>	<i>330</i>
Итого на уровень образования			<i>13 20</i>			

Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы составлен на основе Федерального календарного плана воспитательной работы.

План воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА ГОД

Основные общешкольные дела

Дела, события, мероприятия	Участник и	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Церемония подъема и спуска Государственного флага РФ	1-4	Еженедельно	Администрация. классные руководители
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	01.09.22	Администрация, заместитель директора по УВР, 11 класс
Единый урок безопасности	1-4	01.09.22	Классные руководители
Урок Победы	1-4	01.09.22	Классные руководители
Акция «Белый цветок»	1-4	13-21.09	Заместитель директора по УВР, классные руководители
«Посвящение в	1-4	сентябрь	Учитель 1 класса

первоклассники»			
Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа	1-4	октябрь	Заместитель директора по УВР, методист, инициативная группа старшеклассников
Школьные предметные олимпиады	4	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Президентские состязания по ОФП	1-4	октябрь	Учителя физкультуры
Операция «Золотая осень»: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ярмарка «Дары осени»; ➤ Праздничная программа «Осенняя сказка»; ➤ Конкурс поделок из природного материала и вторичного сырья 	1-4	11-17.10	Заместитель директора по УВР, классные руководители, актив старшеклассников, музыкальный руководитель
Общешкольная акция «Единая Россия – сильная Россия!», посвящённая Дню народного единства: <ul style="list-style-type: none"> ➤ тематические классные часы; ➤ конкурс рисунков и плакатов. 	1-4	5-10.11	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учитель истории и обществознания, ИЗО
Уроки правовой культуры «Права ребёнка – твои права»	1-4	вторая неделя месяца	Социальный педагог, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню матери: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы	1-4	ноябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье	1-4	ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок,	1-4	декабрь	Заместитель директора по УВР, классные

утренники			руководители
9 декабря – День героев Отечества: <ul style="list-style-type: none"> ● просмотр фильмов «Герои России»; ● тематические экскурсии в районный музей. 	1-4	9.12	Администрация, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ	1-4	декабрь	<u>Заместитель директора по УВР, классные руководители</u>
Природоохранная акция «Покормите птиц»	1-4	декабрь-февраль	Учителя биологии, технологии, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания	1-4	Январь-февраль	Заместитель директора по УВР, классные руководители
25 января – День освобождения города Воронежа от немецко-фашистских захватчиков: 1) торжественная линейка; 32 музейный час «В боях за Воронеж»; 3) виртуальная экскурсия по боевым местам Воронежа	1-4	25.01	Зам. директора, классные руководители, учитель истории
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	последняя неделя месяца	Классные руководители
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	февраль	МО учителей начальных классов
День воинов-интернационалистов: <ul style="list-style-type: none"> ● классные часы с приглашением участников боевых действий; ● митинг с возложением памятной гирлянды к памятнику воинам-интернационалистам. 	1-4	третья неделя месяца	Администрация, классные руководители
Конкурс рисунков и плакатов «Воронеж – город воинской славы», посвященный	1-4	вторая неделя месяца	Классные руководители, учитель ИЗО

годовщине присвоения Воронежу почётного звания			
Классные огоньки «Поздравляем мальчиков и пап»	1-4	третья неделя месяца	Классные руководители
Конкурс чтецов «Солдатами не рождаются...», посвящённый Дню защитников Отечества	1-4	последняя неделя месяца	Учителя русского языка и литературы, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	Классные руководители
«Весёлая Масленица»	1-4	март	Заместитель директора по УВР, актив старшеклассников, классные руководители
Тематические классные часы, посвященные вхождению Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации	1-4	март	Классные руководители
Неделя детской книги, неделя сказки	1-4	третья неделя месяца	Классные руководители, зав. библиотекой
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Заместитель директора по УВР, классные руководители
День птиц	1-4	первая неделя месяца	Учитель биологии, классные руководители
День космонавтики: тематические классные часы, конкурс рисунков	1-4	апрель	Актив старшеклассников, классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы», митинг, флеш-моб «День Победы»	1-4	9.05	Администрация, актив старшеклассников, классные руководители
Участие в районном этапе областного творческого конкурса «Старая, старая сказка»	1-4	май	Методист, классные руководители

Весенние спортивные соревнования «Весёлые старты»	1-4	май	Актив старшеклассников, классные руководители, учитель физкультуры
День семьи: <ul style="list-style-type: none"> ● классные часы с приглашением родителей; ● мультимедийные презентации «Моя родословная», посвящённом Международному Дню семьи 	1-4	третья неделя месяца	Администрация, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Мониторинг динамики личностного развития школьников	1-4	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Праздник «День защиты детей»	1-4	1.06	Актив старшеклассников, заместитель директора по УВР, классные руководители
Интеллектуальные, познавательные, творческие мероприятия (согласно плану работы летнего пришкольного лагеря)	1-4	июнь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Конкурсы рисунков, плакатов, беседы по БДД (согласно плану работы летнего пришкольного лагеря)	1-4	июнь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Внеурочная деятельность и ДО			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Кружок «Речевой этикет»	1-4	1	Фонова Т.А.
Секция «Мини-лапта»	1-4	1	Аверьянов В.В.

Кружок «Волшебное слово»	1-4	1	Аверьянова Л.М.
Секция «Футбол» (ДЮСШ)	1-4	1	Зотов Ю.А.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Участник и	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	Май	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Участник и	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия по профориентации: - конкурс рисунков, - проект «Профессии моих родителей», - викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», - профориентационные беседы	1-4	ноябрь	Классные руководители
Школьные медиа			
		Ориентировочное	

Дела, события, мероприятия	Участник и	время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей, рисунков на стенде в рекреации	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий для размещения на школьном сайте и в соцсетях	1-4	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Участник и	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	октябрь, апрель	Классные руководители
Благотворительная акция «Белый цветок»	1-4	октябрь	Классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистое поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	1-4	апрель	Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Участник	Ориентировочное время	Ответственные

	и	проведения	
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке территории памятника скорбящей Матери	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинетов	1-4	В течение года	Классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Дела, события, мероприятия	Участник и	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др.	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Учитель информатики
Индивидуальные	1-4	В течение года	Классные руководители

консультации			
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану социального педагога	Социальный педагог
Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, преподаватель ОБЖ
Уроки безопасности, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	03.09.22	Классные руководители
Проведение 3-го этапа межведомственной профилактической операции «Каникулы» - «Школа»: <ul style="list-style-type: none"> ➤ выявление детей, не приступивших к учёбе; ➤ выявление и постановка на учёт «трудных» и детей из семей соц. риска; ➤ проведение рейдов в семьи детей, состоящих на учёте; ➤ оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. 	1-4	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, соц. педагог

Мероприятия месячника гражданской обороны (по пожарной безопасности, личной безопасности в быту, общественных местах, в транспорте, правила оказания первой помощи, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	октябрь	Классные руководители
Классные часы «Безопасный интернет»	1-4	ноябрь	Классные руководители, учитель информатики
Классные часы с просмотром тематических фильмов по профилактике ДДТТ	1-4	февраль	Классные руководители, преподаватели ОБЖ
Классные часы «Безопасность на льду»	1-4	ноябрь январь март	Классные руководители
Классные часы «Безопасные каникулы»	1-4	октябрь декабрь март май	Классные руководители
Тренинг безопасного поведения «Я умею выбирать»	1-4	сентябрь	Социальный педагог
Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ!»	1-4	апрель	Классные руководители
Конкурсы рисунков, плакатов, беседы по БДД (согласно плану работы летнего пришкольного лагеря)	1-4	июнь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Школа – территория здоровья			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Папа, мама, я – спортивная семья	1-4	октябрь	Учитель физической культуры
21 ноября – Всемирный день отказа от курения: классные часы на тему «Я здоровье»	1-4	третья неделя месяца	Классные руководители

сберегу – сам себе я помогу!»			
Классные часы «Здоровье – это здорово»	1-4	январь	Классные руководители
Квест «Путешествие в страну Здоровье»	1-4	апрель	Классные руководители, учитель физической культуры
Летние оздоровительные мероприятия (согласно плану работы летнего пришкольного лагеря)	1-4	июнь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Модуль Социальное партнерство			
Модуль. Внешкольные мероприятия			
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Урочная деятельность (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

3.5 Характеристика условий реализации программы НОО

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы МОУ «СОШ № 5» является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся с ОВЗ.

Созданные в МОУ «СОШ №5» условия:

соответствуют требованиям ФГОС НОО;

гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;

обеспечивают реализацию основной образовательной программы МОУ «СОШ № 5» и достижение планируемых результатов её освоения;

учитывают особенности МОУ «СОШ № 5», ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;

представляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы НОО МОУ «СОШ № 5», характеризующий систему условий, содержит:

описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ № 5»;

механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

контроль за состоянием системы условий.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы МОУ «СОШ № 5» базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

анализ имеющихся в МОУ «СОШ № 5» условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;

установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы МОУ «СОШ № 5», сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;

выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО;

разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.4.1 Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Кадровое обеспечение

МОУ «СОШ № 5» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательной организации.

В МОУ «СОШ № 5» разработаны должностные инструкции, содержащие перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников, в соответствии с квалификационными характеристиками, представленными в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" трудовые функции, которые поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации работников МОУ «СОШ № 5», реализующего основную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории.

<i>Должность</i>	<i>Должностные обязанности</i>	<i>Количество обучающихся</i>	<i>Уровень квалификации</i>	
			<i>Требования к уровню квалификации</i>	<i>Фактический уровень квалификации</i>
Руководитель ОО	обеспечивает системную образовательную и административно хозяйственную работу организации, осуществляющей образовательную деятельность	1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и	соответствует
Зам.директора по УР, МР, ВР	Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за	5	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и	соответствует
Учитель начальных классов	осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует	21	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и	соответствует

	формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.		области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное	
Воспитатель ГПД	Формирует у воспитанников нравственные навыки к учебе, труду, общественной собственности и личному имуществу, навыки культурного поведения. Контролирует выполнение учащимися режима дня, организует выполнение	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к	соответствует
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное	соответствует

			«Педагогика и психология» без предъявления требований к	
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на коррекцию недостатков у учащихся с нарушениями речи. Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Проводит групповые и индивидуальные занятия по	1	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы	соответствует
Учитель физической культуры	осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и	соответствует
Учитель иностранного языка	Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации,	3	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы	соответствует

	образовательных программ		образование дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности	
Библиотекарь	обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию	1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	соответствует
Педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	1	Высшее профессиональное Образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное	соответствует

38% педагогов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, имеют первую квалификационную категорию.

Образовательный уровень учителей, реализующих основную образовательную программу начального общего образования - высшее образование у 76% педагогов.

Стаж педагогической деятельности:

до 5 лет - 1 педагог,

от 5 до 10 лет - 1 педагог,

от 10 до 20 лет - 4 педагога,

свыше 20 лет - 15 педагогов.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Мероприятия по обеспечению теоретической готовности и практической компетенции в области введения ФГОС имеют как внутренний, так и внешний характер (оказание помощи партнерами, организациями).

В МОУ «СОШ № 5» ежегодно составляется и корректируется перспективный график повышения квалификации педагогическими работниками. Педагогам обеспечиваются условия для прохождения курсов повышения квалификации как в очной, так и дистанционной форме (см. перспективный график повышения квалификации).

Непрерывность повышения теоретической готовности и практической компетенции в области введения ФГОС реализуется в следующих формах:

- обучение на очных (очно-заочных, заочных) курсах в ГАУДПО «КРИПО»;
- обучение на дистанционных курсах в других имеющих лицензию учреждениях дополнительного образования;
- проведение систематических теоретических и практических семинаров, проведение тематических педагогических советов;
- участие в различных вебинарах по преподаваемым дисциплинам.

Система мер, обеспечивающая повышение профессиональной компетентности педагогов

<i>Формы</i>	<i>Методы сопровождения</i>
<ul style="list-style-type: none"> -педагогический совет; -теоретический, практический семинар; -предметно - методическая неделя; -мастер - класс; -установочный семинар; -педагогические фестивали обмена опытом; -круглый стол; -тренинг профессионального роста; -административные совещания; -работа в творческих группах; -методические совещания; -заседания ШМО по проблемам введения ФГОС НОО.; -взаимопосещение уроков; -открытые уроки; 	<ul style="list-style-type: none"> -изучение документов результатов деятельности педагога; -обучение и консультирование; -наставничество; -мониторинг; -коррекция деятельности; -индивидуальное собеседование; -тестирование; -моделирование; -обобщение, распространение педагогического опыта

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность педагогических работников к реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

- обеспечение оптимального вхождения педагогических работников в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС НОО;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;

-овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Показатели деятельности и оценки разработаны на основе планируемых результатов и в соответствии со спецификой основной образовательной программы МОУ «СОШ № 5».

Оценка результативности деятельности педагогических работников

Показатель деятельности	Показатели оценки деятельности
1. Динамика образовательных достижений учащихся	
1.1.Формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).	Знание индивидуальных особенностей учащихся; Знание и владение современными методиками, технологиями, направленными на формирование метапредметных
1.2. Активность и результативность участия учащихся во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах.	Знание способов и методов развития интеллектуальных способностей учащихся; Владение методами решения различных- задач; Владение приёмами мотивации к- познавательной
2.Востребованность услуг педагога учащимися (родителями) во внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельности	Знание интересов учащихся; - Владение приёмами мотивации на самостоятельную познавательную, исследовательскую, творческую деятельность
3.Использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих.	Умение использовать средства и методы обучения, технологии адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности учащихся, их индивидуальным характеристикам
4. Участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта.	Владение технологиями самоанализа. - Умение выделить и проанализировать цели, результат образовательной деятельности и её условия.
5.Работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий учащихся.	Умение спроектировать, реализовать и проанализировать результативность программы развития учащегося средствами программ
6. Эффективность организации деятельности учащихся на уроке с позиции требований современного образования.	Знание и использование современных методов обучения. Демонстрация личноно ориентированных методов образования. Использование новых информационных технологий.
7. Коммуникативная культура педагога.	Умение дифференцировать виды и способы воздействия при общении, строить общение, предупреждая конфликты.

Одним из условий реализации ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

В методической деятельности МОУ «СОШ № 5» в системе организовываются следующие мероприятия (см. План методической работы):

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.
3. Заседания методических объединений учителей, по проблемам введения ФГОС НОО.
4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы МОУ «СОШ № 5».
5. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, ежегодно формируемыми МОУ «СОШ № 5».

3.4.2 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в МОУ «СОШ № 5» психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника.

Она проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года.

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией МОУ «СОШ № 5»;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

сохранение и укрепление психологического здоровья;
 мониторинг возможностей и способностей учащихся;
 психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
 формирование у учащихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
 развитие экологической культуры;
 выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
 формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
 поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
 выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации применяются различные методики оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса

3.4.3 Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы НОО

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Ежегодный объём финансирования мероприятий МОУ «СОШ №5» уточняется при формировании бюджета и государственного (муниципального) задания. При финансировании используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации ООП в расчёте на одного учащегося.

Используется как бюджетное, внебюджетное финансирование, добровольные взносы юридических и физических лиц.

К финансовым условиям относятся следующие:

- обеспечение возможность исполнения требований ФГОС НОО;
- обеспечение реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

10 отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Соответствие финансовых условий реализации ООП НОО

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Финансирование реализации ООП НОО в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного (муниципального) образовательного учреждения	Наличие в локальных актах, регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих выплат в соответствии с новой системой оплаты труда, выплат стимулирующего характера работникам обеспечивающим введение ФГОС НОО	Приказ об утверждении соответствующих локальных актов, локальные акты, учитывающие необходимость выплат стимулирующего характера работникам, обеспечивающим
	Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками ОО, обеспечивающими реализацию ФГОС НОО	Дополнительные соглашения с работниками ОО, обеспечивающими реализацию ФГОС НОО
Обеспечение реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю	Наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов учащихся и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность	Пакет материалов для проведения диагностики в ОО для определения потребностей родителей в услугах по формированию учебного плана - части формируемой участниками образовательных

	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов учащихся и запросов родителей по направлениям и формам внеурочной деятельности	Информационная справка по результатам анкетирования
Предоставление платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных		Информационная справка
Использование добровольных пожертвований целевых взносов физических и		Информационная справка

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на

год.

-оплату труда работников с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

-расходы, непосредственно образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

-иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов. Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объёма средств на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Фонд оплаты труда состоит из базовой части и стимулирующей части. Разработано и утверждено «Положение об оплате труда работников МОУ «СОШ № 5», в котором определены критерии, показатели стимулирующей части оплаты

1. надбавки за интенсивность и высокие результаты
2. надбавки за качество выполняемых работ
3. за выслугу лет
4. премиальные выплаты

При определении стимулирующей части доплаты учитываются результаты эффективности деятельности педагога. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах МОУ «СОШ № 5».

Для обеспечения требований ФГОС НОО на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования руководство МОУ «СОШ № 5»:

- 1) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 2) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП.

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

В МОУ «СОШ № 5» ведётся работа по совершенствованию материально-технического обеспечения на основе выполнения Сан ПиН, требований пожаро, электро и антитеррористической безопасности, «Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования», Приказа Минобрнауки РФ от 04.10.2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений», Приказа Минобрнауки РФ от 23.06.2010 года № 697 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья учащихся, воспитанников».

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в МОУ «СОШ №5»

№	<i>Критерии</i>	<i>Фактическое значение</i>
1	Архитектура здания	<p>Здание МОУ «СОШ № 5» расположено в зоне жилой застройки, за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов. Год постройки здания 1980, трёхэтажное здание, общая площадь 5272,9 кв.м.</p> <p>Входы в здание оборудованы тамбурами в соответствии с требованиями строительных норм и правил. Учебные помещения начальных классов расположены в отдельном блоке. Рекреационные помещения расположены в непосредственной близости к учебным помещениям.</p> <p>Гардероб размещен на первом этаже здания.</p> <p>В МОУ «СОШ №5» предусмотрены помещения для организации питания учащихся. На втором этаже здания размещен медицинский кабинет. Туалеты размещены на каждом этаже здания.</p> <p>Здание МОУ «СОШ №5» оборудовано наружным освещением.</p> <p>Здание оснащено современными системами жизнеобеспечения: Централизованным горячим отоплением; вентиляцией;</p> <p>Узлом учета регулирования тепловой энергии; горячей и</p>
2	Территория	<p>Общая площадь территории 20 977 м2. Территория частично заасфальтирована. Имеются разнообразные насаждения, древесные и кустарниковые растения.</p> <p>Спортивно-игровые площадки имеют твердое покрытие, площадка для игры с мячом имеет песочно-травяной покров.</p> <p>На территории оборудована контейнерная площадка с мусоросборником для вывоза ТБО (размещена на расстоянии не менее 25 м от входа на пищеблок и окон учебных классов). Территория оснащена уличными</p>
3	Санитарно-эпидемиологические требования к образовательному процессу	<p>Водоснабжение, канализация, отопление, электроснабжение-подключено к городским коммуникациям. Горячее водоснабжение здания - централизованное</p> <p>Воздушно-тепловой режим соответствует</p> <p>СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изменениями от 18.12.2015 №</p>

	канализации, освещению, воздушно-тепловому	
4	Требования к санитарно-бытовым условиям (оборудование)	Сан.узлы для учащихся начальной школы расположены на этажах здания и оборудованы: раковинами для мытья рук, унитазами с сиденьями, урнами, держателями для т/б. В сан.узлах постоянно имеется т/бумага, мыло. При уборке помещений используется моющее и дезинфицирующее
5	Требования к социально-бытовым	Освещение: - люминесцентные лампы дневного освещения Кабинеты оборудованы: Автоматизированное рабочее место:
5 .1	(оборудование в учебных кабинетах)	- проектор; - доска; - ноутбук (компьютер в сборе);
5 .2	Спортивный зал (большой и малый)	
5		
5 .4	Комната психологической разгрузки	Компьютер Сухой бассейн Настенное панно «Звездный дождь» Пузырьковая колонна для релаксации Сенсорное кресло
5 .5	Библиотека	Читальный зал . Имеется отдельное помещение для хранения книг
5 .6	Медицинский кабинет	Оборудованный медицинский кабинет соответствующий требованиям, предъявляемым к помещениям для медицинского персонала и оказания медицинских услуг имеет следующие помещения: - кабинет мед.сестры - процедурный кабинет Медицинское обслуживание осуществляется «Ухтинской
5 .7	столовая - на 178 посадочных	
5 .8	Административные помещения: Кабинет директора, Кабинеты заместителей	В каждом кабинете имеется автоматизированное рабочее место, оснащенное ноутбуком или ПК, принтером
6	Требования пожарной безопасности	В целях обеспечения пожарной безопасности: -издается приказ о назначении ответственного за пожарную безопасность - разработаны и утверждены инструкции по ПБ - разработан и утвержден план эвакуации и порядок оповещения людей на случай возникновения пожара - организовано обучение пожарно-техническому минимуму Проводятся инструктажи по ПБ 1 раз в полгода, с вновь прибывшими сотрудниками

		<p>В достаточном количестве запасные и эвакуационные выходы здания подготовлены для экстренной эвакуации сотрудников и учащихся которые содержатся в надлежащем порядке.</p> <p>Проводятся практические тренировки по эвакуации сотрудников и учащихся тушению условного пожара. (2 раза в год.)</p> <p>Здание обеспечено автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения, с выводом пожарной автоматики на центральный пункт пожарной связи ЕДДС.</p> <p>Имеются первичные средства пожаротушения.</p> <p>Огнетушители проверяются 1 раз в квартал.</p> <p>Проверка источника наружного противопожарного водоснабжения (2 раза в год)</p>
7	Требования электробезопасности	<p>В целях обеспечения электробезопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -издается приказ о назначении ответственного за электробезопасность; -разработаны и утверждены инструкции по электробезопасности 1 группы; -составлены перечни должностей по электробезопасности 1 группы; -разработана программа на 1 группу электробезопасности; -один раз в год проводятся инструктажи по ЭБ; -с вновь прибывшими сотрудниками проводятся вводные инструктажи по ЭБ; -ответственный за ЭБ 1 раз в три года проходит обучение в Ростехнадзоре, 1 раз в год сдает экзамен на 3 группу; -согласно графику проводится проверка сопротивления изоляции электросети и заземления кухонного оборудования; -электророзетки и электровыключатели содержатся в
8	Требования охраны труда работников	<p>Изданы приказы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -о назначении ответственного за обеспечение охраны труда; -о создании постоянно действующей комиссии; -о проведении обучения, проверки знаний. <p>Разработаны и утверждены все необходимые инструкции.</p> <p>Оформлены журналы по охране труда.</p> <p>Разработаны и утверждены программы (первичного</p>

В учебных кабинетах, в которых предусматривается реализация образовательных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ, подготовлены наиболее комфортные места для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Условия, предоставляющие возможность организации спортивных и массовых мероприятий обучающихся с ОВЗ и инвалидов, обеспечены наличием спортивного зала, расположенного на втором этаже здания.

Обеспечение доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- расширены центральный вход и дверные проёмы;
- специально оборудованы санитарно-гигиенические помещения с учётом ограниченных возможностей детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

Соблюдение требований ФГОС НОО

№	Требование	Соблюд
1	Санитарно-эпидемиологические требования образовательного	да
2	Требования к санитарно-бытовым условиям	да
3	Требования к социально-бытовым условиям	да
4	Требования строительных норм и правил	да
5	Требования пожарной безопасности	да
6	Требования электробезопасности	да
7	Требования охраны здоровья учащихся и охраны труда	да
8	Требования к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения учреждения	да
9	Требования к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в учреждении	да
1	Своевременный и необходимый объем текущего и	Частич

Основой обеспечения надежной защиты МОУ «СОШ № 5» от угроз террористического характера и иных посягательств экстремистского характера является инженерно-техническая укрепленность в сочетании с оборудованием системами:

- пожарная автоматика передачи тревожных сообщений на пульт ЕДДС «01»;
- автоматическая система речевого оповещения о пожаре;
- автоматическая система пожарной сигнализации;
- комплекс средств тревожной сигнализации (тревожная кнопка).

Охрану МОУ «СОШ № 5» осуществляют сторожа, работающие по штатному расписанию, представители частного охранного предприятия.

Разработана необходимая документация по действиям при ЧС и по обеспечению безопасности:

- план действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- паспорт безопасности места массового пребывания людей;
- паспорт дорожной безопасности;
- паспорт доступности.

Создана комиссия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности.

3.3.6. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также

компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

<i>Направление</i>	<i>Информационное обеспечение</i>
Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения Фиксация хода образовательного процесса, размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности	Тематическое и поурочное планирование, учебники, методическая литература, комплекты программно-прикладных средств, ресурсы сети Интернет Фиксация в классных журналах,
Обеспечение доступа, в том числе в Интернете, к размещаемой информации для участников образовательных отношений (включая семьи учащихся), методическим службам органов	Работа сайта школы, ГИС «ЭО»
Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.	Наличие электронной почты школы, доступ ко всем сайтам, осуществляющим управление в сфере образования (федеральный, республиканский, муниципальный), учительским и учебным сайтам с целью
Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовнонравственного	Наличие необходимого программного оборудования и установка его на всех школьных компьютерах

В МОУ «СОШ № 5» сформирована необходимая аппаратно-программная база внедрения ИС: установлена выделенная линия доступа в сеть Интернет в кабинетах.

Функционирует официальный сайт учреждения.

Благодаря ГИС «ЭО», социальным сетям есть возможность применять технологию дистанционного обучения, которая используется преподавателями в активированные дни, в дни проведения ГИА, для обучения детей во время их длительного отсутствия (болезнь, отъезд). Обеспечена технологическая, методологическая и мотивационная готовность пользователей системы. Педагоги учреждения обладают навыками работы на компьютере, используют в своей деятельности интерактивное и мультимедийное оборудование, являются пользователями глобальной сети. У учителей сформировано представление о ИС как высокотехнологичном инструменте, позволяющем эффективно решать проблемы мониторинга учебного процесса, применять инновационные методики педагогической деятельности. Активно используются учителями интернет - ресурсы: «Учи.ги», «Российская электронная школа» и др.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;
- создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п.;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся

с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

Проводится планомерная компьютеризация рабочих мест педагогического коллектива. Каждое рабочее место оснащается ПЭВМ и доступом в Интернет. Все учебные кабинеты начальных классов оснащены мультимедийным оборудованием.

Показатель	Описание
Совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий	1. Число ПК (включая ноутбуки) в ОО - 80, из них используются в учебных целях - 80. 2. Число ПК, подключенных к сети Интернет - 51, из них используются в учебных целях - 51.
Мониторинг и фиксация хода результатов образовательного процесса	В управлении образовательным процессом используется государственная информационная система (ГИС) «Электронное
Оснащение учреждения сервером, сайтом, внутренней локальной сетью, внешней сетью	МОУ «СОШ № 5» имеет электронную почту, официальный сайт, действующий в соответствии с нормативными документами. Все административные кабинеты
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети	На каждом ПК установлены лицензионные программы, антивирус. Разработаны внутренние локальные акты регламентирующие работу в сети
Оснащение библиотеки	- 1 компьютер; - выход в Интернет Общий фонд библиотеки - 23096 экз. - Художественная литература - 6177 - Справочные материалы - 942 - Учебный фонд библиотеки - 15977 - Количество названий выписываемых
Обеспеченность учебниками учащихся в соответствии с ФГОС	100% обеспеченность

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

При реализации основной образовательной программы начального общего образования используется комплект учебников, соответствующий государственному образовательному стандарту, разработанному в соответствии с ФГОС, Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определена исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ООП НОО;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия,

достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП НОО.

**Сведения об обеспеченности учебной литературой образовательного процесса на уровне начального общего образования в МОУ
«СОШ № 5»**

№ п/п	Автор, название, издательство, год	БУП	Класс	Учащиеся	В наличии	Взяты в других школах	% Обеспеченности
1-4 класс							
1.	Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Просвещение, 2011-2016 г.	ФГОС	1 а, б	64	91	-	100%
2.	Горецкий В.Г. Азбука. В 2-х частях. Просвещение, 2023	ФГОС	1 а, б	64	90	-	100%
3.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. В 2-х частях. Просвещение, 2011-2016 г.	ФГОС	1 а, б	64	102	-	100%
4.	Терентьева С.Н., Вязова Е.Н. Коми язык. Учебник для изучающих коми язык 2022 г	ФГОС	1 а, б	64	80	-	100 %
5.	М.И. Моро, М.А.Бантова и др. Математика. В 2-х частях. Просвещение, 2011-2016 г.	ФГОС	1 а, б	64	106	-	100%
6.	Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х частях. Просвещение, 2011-2016 г.	ФГОС	1 а, б	64	102	-	100%
7.	Е.Д. Критская Музыка. Просвещение, 2011-2016 г.	ФГОС	1 а, б	64	111	-	100%
8.	В.И.Лях Физическая культура. 1 – 4 классы. Просвещение, 2011-2015 г.	ФГОС	1 а, б	64	65	-	100%
9.	Роговцева Н.И. , Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Просвещение, 2011-2016 г.	ФГОС	1 а, б	64	103	-	100%
10	Л. А. Неменская Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. Просвещение, 2011-2016 г.	ФГОС	1 а, б	64	113	-	100%
11	Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. В 2-х частях. Просвещение, 2011-2016 г.	ФГОС	2 а, б	66	110	-	100%
12	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. В 2-х частях. Просвещение, 2011-2016 г.	ФГОС	2а, б	66	96	-	100%
13	Биболетова М.З. Английский язык. 2 класс. Дрофа, 2019	ФГОС	2 а, б	66	90	-	100%
14	Вязова Е.Н., Сизова А.В. «Коми кыв» («Коми язык»): Учебник для 2 класса по обучению коми языку как неродному. Сыктывкар, «Анбур», 2010-2013 год.	ФГОС	2 а, б	66	100	-	100%
15	М.И. Моро, М.А.Бантова и др. Математика. В 2-х частях. Просвещение, 2011-2016 г.	ФГОС	2 а, б	66	96	-	100%

16	Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х частях. Просвещение, 2011-2016 г.	ФГОС	2а, б	66	96	-	100%
17	Е.Д. Критская Музыка. Просвещение, 2011-2013 г.	ФГОС	2а, б	66	88	-	100%
18	В.И. Лях Физическая культура 1 – 4 классы. Просвещение, 2011-2015 г.	ФГОС	2а, б	66	80	-	100%
19	Роговцева Н.И. , Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Просвещение, 2011-2016 г.	ФГОС	2а, б	66	98	-	100%
20	Е.И. Коротеева Изобразительное искусство Искусство и ты. Просвещение, 2011-2013 г.	ФГОС	2а, б	66	98	-	100%
21	Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. В 2-х частях. Просвещение, 2012-2015г.	ФГОС	3 а, б, в	78	87	-	100%
22	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. В 2-х частях. Просвещение, 2012-2019г.	ФГОС	3 а, б, в	78	112	-	100%
23	Биболетова М.З. Английский язык. 3 класс. Дрофа, 2019	ФГОС	3 а, б, в	78	90	-	100%
24	Вязова Е.Н., Сизова А.В. Коми кыв («Коми язык»: Учебник для 3 класса по обучению коми языку как неродному. Сыктывкар «Анбур», 2011-2013г.	ФГОС	3 а, б, в	78	100	-	100%
25	М.И. Моро, М.А.Бантова и др. Математика. В 2-х частях. Просвещение, 2012-2019 г.	ФГОС	3 а, б, в	78	112	-	100%
26	Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х частях. Просвещение, 2012-2015 г.	ФГОС	3 а, б, в	78	87	-	100%
27	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С.Шмагина Музыка. Просвещение, 2012-2019г.	ФГОС	3 а, б, в	78	102	-	100%
28	В.И. Лях Физическая культура 1 – 4 классы Просвещение, 2015 г.	ФГОС	3 а, б, в	78	85	-	100%
29	Роговцева Н.И. , Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Просвещение, 2012-2019г.	ФГОС	3 а, б, в	78	113	-	100%
30	Е.И.Коротеева Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. Просвещение, 2012-2016г.	ФГОС	3 а, б, в	78	100	-	100%
31	Александров О.М., Вербицкая Л. А., Богданов С.И. и др. Русский родной язык. Просвещение. 2022 г.	ФГОС	3 а, б, в	78	84	-	100 %
32	Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. В 2-х частях. Просвещение, 2012-2015г.	ФГОС	4 а, б	44	60	-	100%
33	Вязова Е.Н. Коми кыв. Сыктывкар «Анбур», 2012-2013г.	ФГОС	4 а, б	44	110	-	100%
34	Биболетова М.З. Английский язык. 4 класс. Дрофа, 2021,2022	ФГОС	4 а, б	44	84	-	100%
35	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	ФГОС	4 а, б	44	92	-	100%

	Литературное чтение. В 2-х частях. Просвещение, 2012-2015г.						
36	М.И. Моро, М.А.Бантова и др. Математика. В 2-х частях. Просвещение, 2012-2015 г.	ФГОС	4 а, б	44	92	-	100%
37	Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х частях. Просвещение, 2012-2015 г.	ФГОС	4 а, б	44	92	-	100%
38	Роговцева Н.И. , Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Просвещение, 2014-2016г.	ФГОС	4 а, б	44	92	-	100%
39	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С.Шмагина. Музыка. Просвещение, 2013-2016г.	ФГОС	4 а, б	44	90	-	100%
40	В.И. Лях Физическая культура 1 – 4 классыПросвещение, 2010-2015 г.	ФГОС	4 а, б	44	81	-	100%
41	Е.И.Коротеева Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. Просвещение, 2012г.	ФГОС	4 а, б	44	99	-	100%
42	Шемшурина А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. Просвещение, 2016-19.	ФГОС	4 а, б	44	132	-	100%

3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

№	<i>Целевой ориентир</i>	<i>Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий</i>
1	Наличие локальных нормативных правовых актов их использование всеми субъектами образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; - качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности
2	Наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах и т.п.)	<ul style="list-style-type: none"> - подбор квалифицированных кадров для работы; - повышение квалификации педагогических работников; - аттестация педагогических работников; - мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников;
3	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение цифровых образовательных ресурсов; - повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства; - качественная организация работы
4	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП; участие общественности (в том числе родительской) в управлении	<ul style="list-style-type: none"> - эффективная реализация Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; - эффективная деятельность органов государственно- общественного управления в
5	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов; - эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников; - реализация плана ВШК.
6	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие медицинского кабинета,	<ul style="list-style-type: none"> - эффективная работа спортивного , спортивной площадки; - эффективная работа столовой; - эффективная оздоровительная работа.

Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации
основной образовательной программы

Направление мероприятия	Мероприятия	Сроки реализации
Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	Разработка: учебно-методического плана, рабочих программ учебных предметов, курсов; годового календарного учебного графика.	До 31 августа
	Обеспечение соответствия нормативной базы МОУ «СОШ № 5» требованиям ФГОС НОО	В течение реализации ФГОС
	Разработка необходимых локальных актов.	По необходимости
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО	Апрель
Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Ежегодно
	Корректировка положений (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников МОУ «СОШ № 5», в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	в связи с изменениями действующих нормативно-правовых
Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО: оставление плана	Ежегодно
	Разработка и реализация моделей взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	По необходимости
	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	ежегодно
Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО	ежегодно
	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников МОУ «СОШ № 5» в связи с введением ФГОС НОО	ежегодно
	Разработка (корректировка) плана методической работы с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	ежегодно
Информационное обеспечение	Информирование родительской общественности о реализации ФГОС НОО	По мере необходимости
	Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО и внесения дополнений в содержание ООП	ежегодно
	Обеспечение публичной отчетности МОУ «СОШ № 5» о ходе и результатах реализации ФГОС НОО	ежегодно

Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО	Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО	ежегодно
	Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО	Постоянно
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	Постоянно
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МОУ «СОШ № 5»	По результатам проверок ОНД
	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО: - совершенствование материально-технической базы учебных помещений	Постоянно
	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного фонда печатными и электронными образовательными ресурсами: - приобретение ЭОР, цифровых учебных материалов в соответствии с УМК	ежегодно
	Наличие доступа МОУ «СОШ № 5» к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных: - установка электронных информационных, библиотечных каталогов, информационных баз	По потребности
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	Постоянно

Контроль за состоянием системы условий.

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО в МОУ «СОШ № 5» осуществляется на основе внутришкольной системы оценки качества образования (далее - ВСОКО).

<i>Объект контроля</i>	<i>Цель контроля</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответстве</i>
кадровые условия реализации ООП НОО			
1. Качество кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС	Укомплектованность, соответствие ЕКС	1 раз в год	Директор
2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических работников	100% выполнение плана-графика повышения квалификации педагогов (наличие документа о выполнении)	Постоянно	Зам. директора
3. Реализация плана работы школьного методического объединения учителей начальных классов	Качество реализации плана (ежегодный анализ работы методического объединения учителей начальных классов)	Анализ (1 раз в год)	Руководитель ШМО учителей начальных классов

ФГОС			
4. Успешное и своевременное прохождение аттестации педагогическими категориями	Своевременность прохождения аттестации, повышения квалификационной категории	категори и. Периодичн ост в 1 раз в 5 лет	Заместитель директора
<i>Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО</i>			
1. Реализация плана психолого-педагогической	Мониторинг, анализ	1 раз в год	Педагог-психолог
2. Психолого-педагогические условия сопровождения адаптации учащихся 1-х классов	Анализ результатов диагностики адаптации учащихся, обсуждение на ПМПК, доведение результатов до законных представителей учащихся	Сентябрь - октябрь	Заместитель директора по УР, психолог
3. Психолого-педагогические условия сопровождения адаптации учащихся	Декада преимственности (открытые уроки, анализ проведённых контрольных работ)	март-апрель	Администрация
4. Психолого-педагогические условия сопровождения учащихся с низким уровнем мотивации и предметных результатов	Анализ результатов наблюдения классных руководителей - Анализ результатов диагностики познавательной мотивации и познавательных ориентиров - Анализ запросов родителей (законных представителей) на оказание психолого-педагогической помощи в	ноябрь-декабрь	Заместитель директора по УР, ВР психолог
5. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и их родителей по использованию	Удовлетворенность школьников школьной жизнью (анализ анкет учащихся) Результаты опроса родителей, удовлетворенность.	1 раз в год в год	Заместитель директора по УР ВР
<i>Финансовые условия реализации ООП НОО</i>			
1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения	Смета образовательного учреждения, годовой финансовый отчет	В течение учебного года	Директор, главный бухгалтер
2. Наличие локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников учреждения, в т.ч.	Наличие/отсутствие, качество документов. Фактическая заработная плата, в том числе стимулирующие надбавки и доплаты	сентябрь текущего учебного года	Директор

порядка и размеров			
3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	% педагогов, заключивших договоры Наличие договора с подписью работника/отсутствие.	постоянно	Директор
<i>Учебно-методические и информационно-методические условия реализации ООП</i>			
1. Укомплектованность учебниками.	Анализ реализации планов комплектования учебниками и учебными материалами	1 раз в год	Заведующий библиотекой
2. Качество информационных материалов введении ФГОС начального общего образования,	Соответствие материалов требованиям ФГОС (количество обновлений на сайте). Содержательность, информативность,	Постоянно	Зам. директора УР, ВР
3. Качество публичной отчетности учреждения о ходе и	Публичный отчет директора	июль-август	Директор
<i>Материально-технические условия реализации ООП НОО</i>			
1. Соответствие помещений, используемых при реализации ООП НОО требованиям ФГОС начального общего образования	Анализ и контроль соблюдения СанПин Анализ и контроль соблюдения требований пожарной и электро-безопасности Анализ и контроль соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов	1 раз в год	заместитель директора АХР
2. Уровень обеспеченности материально-техническими	Анализ реализации планов материально-технического	1 раз в год	Директор, заместитель директора АХР
3. Проверка мебели (маркировка, наличие таблицы) в соответствии с	Информация	1 раз в год	Директор, заместитель директора АХР
4. Проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры школы	Информация	1 раз в год	Директор, заместитель директора АХР