

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5»**

**ПРИНЯТО**

на заседании  
методического совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора МОУ «СОШ № 5»  
№ 01-13/180 от 30.08.2023

**Рабочая программа внеурочного занятия  
«Школа вожатых»**

**уровень среднего основного образования  
9 класс**

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:  
учитель истории и обществознания  
Гаврилов А.С.

г. Ухта  
2023 г.

## Пояснительная записка

Современная школа требует освоения новых педагогических технологий, имеющих дело с развитием личности творческой и инициативной. При этом обучение выступает не самоцелью, а условием интеллектуального развития детей. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации (в редакции дополнений и изменений)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897 (далее ФГОС ООО) (в редакции дополнений и изменений)
3. СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,
4. - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)
5. -Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 г. N 1155-р)
6. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ гимназии №56
7. Учебный план МАОУ гимназии №56

**Цель:** повышение уровня профессионально-педагогической компетентности участников школьного актива.

**Задачи:**

- обеспечение летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания вожатыми;
- подготовка вожатых для работы с обучающимися 1-5 классов;
- целевая подготовка к включению в инновационную деятельность.

Программа «Школа вожатого» рассчитана на 34 часов учебного времени, включает теоретический материал и практические задания. Время действия программы – один год. Занятия проводятся 2 раза в месяц, включая каникулярное время (осенние и летние каникулы). Продолжительность одного занятия – 80 минут .

## 1. Результаты освоения курсы

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и Универсальные учебные действия (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные), включающие основы читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности

Личностными результатами изучения программы является формирование следующих умений:

- умение адекватно вести себя в различных ситуациях;
- умение справляться со страхами, обидами, гневом;
- умение наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения;
- умение осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением;
- умение осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
- умение адекватно воспринимать оценку учителя.

Метапредметными результатами изучения программы является формирование следующих умений:

### Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение определять и формулировать цель в совместной работе;
- умение делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
- умение с помощью учителя планировать цели и пути самоизменения;
- умение соотносить результат с целью и оценивать его.

### Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

- умение извлекать необходимую информацию из текста;
- умение наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
- умение моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта;
- умение находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию.

## Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к ученикам разного возраста;
- умение реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом, с младшими детьми и со взрослыми;
- умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- умение контролировать свою речь и поступки;
- умение самостоятельно решать проблемы в общении; • умение формулировать своё собственное мнение и позицию;

Учащиеся должны знать:

работу по подготовке лидеров ученических коллективов организацию коллективных творческих дел функции и возможности игры в начальной школе особенности организации самоуправления в пришкольном лагере организацию тематических дней и смен в пришкольном лагере

Учащиеся должны уметь: планировать работу в пришкольном лагере искать и обрабатывать информацию разрабатывать творческие дела и игры организовывать работу в группе, координировать свою деятельность анализировать собственную деятельность оформлять отрядные уголки в пришкольном лагере

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации деятельности**

Содержание составлено в соответствии с познавательным видом деятельности с использованием форм: : беседа, лекции, рассказ, эвристические, частично-поисковые.

### **Раздел I Основы организаторской деятельности**

#### **1. Личность вожатого**

Характеристика личностных качеств вожатого. Педагогическая этика. Культура речи. Культура поведения. Нормативно-правовое регулирование летнего отдыха детей. Лагерь как образовательное учреждение: правовые аспекты. Закон об образовании. Конвенция о правах ребёнка. Ответственность вожатого (дисциплинарная, уголовная, административная, имущественная).

#### **2. Логика развития лагерной системы**

Периоды смены. Позиция вожатого в каждом из периодов. Организационный период: цели и задачи; учёт воспитанников смены; знакомство; целеполагание; планирование

(план дня, план-сетка смены); основные дела; единые требования; законы и традиции лагеря. Основной период: цели и задачи; основные дела. Методика организации анализа жизни и деятельности в отряде.

### **3. Основы организаторской деятельности**

Основы организаторской деятельности. План смены. План работы вожатого. Тематические дни и смены в лагере. Роль тематических дней в смене. Классификация тематических дней. Конструирование тематических дней. Тематические смены. Ролевые игры в лагере.

## **Раздел II**

### **Развитие коллектива в условиях детского лагеря**

#### **1. Закономерности возрастного развития ребёнка**

Особенности психического развития: младший школьник, подросток. Состояние ребёнка в различные периоды. Формы психолого-педагогической поддержки воспитанника.

#### **2. Стадии развития коллектива**

Стадии развития коллектива. Способы работы, способствующие развитию коллектива. Формы диагностики развития коллектива, критерии диагностики. Игры на формирование коллектива, позиция вожатого в игре.

#### **3. Воспитательные возможности коллектива**

Понятия: коллектив, временный детский коллектив. Педагогическое управление развитием коллектива. Психолого-педагогические методы изучения межличностных отношений в отрядах.

#### **4. Методика работы с отрядом**

Стили и методы управления. Микрогруппы, инициативная группа, деловая игра, мозговой штурм. Собрание, заседание. Способы принятия решений. Основы проведения собрания, заседания. Роль участников собрания, заседания.

## **Раздел III**

### **Копилка отрядного вожатого**

#### **1. Самоуправление в лагере**

Управление в лагере. Самоуправление: понятие, цели, принципы самоуправления. Формы организации самоуправления в лагере. Роль вожатого в организации самоуправления.

#### **2. Развитие лидерских позиций в условиях лагеря, школы**

Тематические основы лидерства. Типология лидеров. Качества лидера, развития лидерских качеств. Лидер как член отряда, влияние лидеров на членов отряда, организация работы лидеров.

## Раздел IV Игровая деятельность в лагере

### 1. Игровая деятельность

Различные подходы к понятию игры. Классификация игр. Этапы организации игры. Подготовка, проведение, анализ. Позиция вожатого. Игры в различные периоды смены: организационный, основной, заключительный.

### 2. Игротека

Игры на знакомство на дискотеке, в ненастную погоду, с залом, подвижные игры.

## Раздел V Организация досуговой деятельности КТД

Методика конструирования и организация КТД. Этапы КТД: идея, создание, организация, проведение и анализ.

### Разработка конкурсно-игровых программ

Необходимость самостоятельного творчества. Конкурсно-игровая программа: идея, содержание, создание, организация, проведение. Оформление. Призы. Анализ дела.

## Раздел VI Оформительские умения в работе вожатого

Стенная газета. Фон. Шрифты. Отрядный уголок. План работы: объявление, изготовление призов и т.д.

### 3. Тематическое планирование

№	тема	Количество часов	
		теория	практика
1.	Основы организаторской деятельности	2	2
2.	Развитие коллектива в условиях детского лагеря	2	2
3.	Копилка отрядного вожатого	2	3
4.	Игровая деятельность в лагере	2	5
5.	Организация досуговой деятельности КТД	3	5
6.	Оформительские умения в работе вожатого	2	4
	Итого	13	21

## **Методическое обеспечение программы**

### *Материально-техническое обеспечение*

- Наличие специального кабинета
- Компьютер
- ТСО

### *Дидактико-методическое обеспечение*

- Методические пособия к отдельным темам
- Аудиоматериал
- Методические разработки